

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Принято:
Педагогический совет от 16.04.2024г.
Протокол № 5

Утверждено:
и.о. директора В.А. Шуникова
Приказ №20/01-08 от 16.04.2024



Согласовано:
Управляющий совет от 16.04.2024г.
Протокол № 5 /2023-2024

Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности
за 2023 год

2024 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
Самообследование деятельности МОУ СОШ №6
за 2023 год
(аналитическая часть)

Самообследование деятельности МОУ СОШ №6 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководитель МО, руководители направлений, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 16.04.2024 г., размещен на официальном сайте МОУ СОШ №6

https://sh6ugl.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/dokumenty.html

МОУ СОШ №6 основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6.

1.2. Местонахождение: юридический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

Фактический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

1.3. Телефон: 8(48532) 5-51-81

1.4. Устав утвержден постановлением администрации АУМР от 25 мая 2015 года № 879.

1.5. Учредитель: Управление образования АУМР.

1.6. Организационно-правовая форма: тип – бюджетное учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 76 № 002695790, 10.03.2000г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Ярославской области, ИНН 7612008658.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
- № ЮЭ9965-17-3800632, 22.03.2017г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Ярославской области, ОГРН 1027601304939.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001324 от 21.11.2016 г, регистрационный № 541/16.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ №6 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 0000447 от 30.11.2016 г. срок действия до 22 марта 2023 г., выдано департаментом образования Ярославской области, рег. № 200/16.

МОУ СОШ №6 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеются дошкольные группы.

1.12. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создана нормативная база (<https://sh6ugl.edu.yar.ru/index.html>)
Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет и.о директора Шуникова В.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по УВР Анцевич О.А. выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении.

• Собрание работников Учреждения объединяет усилия работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, работников Учреждения).

• Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, коллегиальности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. Условия функционирования МОУ СОШ №6

1.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2022/2023 году обучалось 130 обучающихся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1 – 4 классы – 63,
5 – 9 классы – 67.

Количество учащихся по ступеням обучения

	Классы	2022 год	
		Человек	%
Распределение ступеням	1-4 кл.	63	48
	5-9 кл.	67	52
		130	

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону - 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

1.2. Режим работы школы:

начало занятий – 8.30

Расписание звонков:

1-ый класс		2 – 9 класс
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.20-10.00 10.00-10.40- динам.пауза 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10	1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00

Расписание звонков для обучающихся с ОВЗ:

1-ый класс		2 – 9 класс
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.20-10.00 10.00-10.40- динам.пауза 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10	1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Продолжительность учебного года

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1–4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 – 25 мин.	10 – 25 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40	40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин.

Вывод: условия функционирования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

МОУ СОШ №6 осуществляет обучение и воспитание в интересах:

- личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- самостоятельно проводить промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников с выдачей документов об образовании государственного образца;
- несёт в порядке, установленном законодательством РФ, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применения форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья.

Ведущую роль в реализации предназначения образовательного учреждения принадлежит педагогическому коллективу, уровню его профессионализма.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №6 характеризуется следующими показателями:

Всего основных сотрудников 13 человек, из них:

- с высшей категорией – 1 человек (8%)
- с I категорией – 5 человек (38%)
- соответствие занимаемой должности – 6 человек (46%)
- молодые специалисты – 1 человек (8%)

Стаж педагогической работы:

- от 0 до 5 лет – 2 человека (15%)
- от 5 до 10 лет – 1 человека (8%)
- от 10 до 15 лет – 2 человека (15%)
- от 15 и более лет – 8 человек (61%)

Таким образом, основную массу педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы более 15 лет, а работающих менее 5 лет составляет 1/6 часть. Такой коллектив способен на плодотворную работу, на успешное развитие с опорой на богатый педагогический опыт.

Есть новаторы, внедряющие современные инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В 2022/23 учебном году школа не была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2022/2023 учебном году в школе работали:

- Педагог – психолог (0,5 ставки).
- Социальный педагог (0,5 ставки).
- Логопед (0,5 ставки)
- Педагог-библиотекарь (0,3 ставки).

Основных 13 сотрудников, 5 педагогов-совместителей (учитель истории и обществознания, учитель информатики, учитель английского языка, учитель химии и биологии, учитель немецкого языка).

Учебная нагрузка у большинства учителей соответствовала норме. Образовательный процесс осуществляется на основе разработанной нормативной модели в соответствии с образовательным уровнем двух степеней общего образования.

В конце 2022-2023 учебного года выбыло 3 человек:

№ п/п	ФИО	Класс	Дата выбытия (прибытия)	№ приказа о выбытии (зачислении)	Куда выбыл (откуда прибыл)
Выбыли					
1	Шильковский Елисей Павлович	1	14.11.2022	№77/03-03	Головинская СОШ
2	Пыряева Валерия Евгеньевна	2	24.11.2022	№81/03-03	МОУ СОШ №4
3	Жохова Любовь Алексеевна	8	19.09.2022	№66/03-03	Отрадновская СОШ
Прибыли в течение учебного года:					
1	Вейц Максим Владимирович	4	08.02.2023	№ 05/03-03	Республика Казахстан
2	Теслова Виктория Николаевна	5	22.03.2023	№ 16/03-03	ГКОУ Кимрская школа-интернат
3	Павлова Алина Андреевна	2	20.02.2023	№ 12/03-03	МОУ Шипиловская ООШ Мышкинский район
4	Рустамова Айсель Гашамовна	6	29.11.2010	№51/03-03	Отрадновская СОШ
5	Соловьев Кирилл Александрович	7	14.09.2022	№ 65/03-03	МОУ СОШ №3
6	Григорьев Матвей Максимович	4	27.10.2012	№41/03-03	МОУ СОШ №8
7	Кумпан Кирилл Андреевич	4	23.05.2012	№35/03-03	Деденовская СОШ им. Н.К.Крупской
8	Голубев Дмитрий	5	09.01.2011	№43/03-03	МОУ СОШ №5 им. 63 Угличского

	Александрович				пехотного полка
9	Вейц Светлана Владимировна	6	08.02.2023	№ 05/03-03	Республика Казахстан

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) остаётся стабильным:

- в 2020/2021 учебном году – 33 человека (29% от общего количества обучающихся школы)
- в 2021/2022 учебном году – 36 человек (30% от общего количества обучающихся школы).
- в 2022/2023 учебном году – 35 человек (27 % от общего количества обучающихся школы)

Количество детей, стоящих на муниципальных учетах, остаётся стабильным.

1) Стоящих на учете в ОДН ОМВД России по Угличскому МР:

- 2022/23 – 0 человек

2) Стоящих на учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР:

- 2022/23 – 2 человека (2%)

3) Состоящих на внутришкольном контроле:

- 2022-23 – 2 человек (2%)

4) Семей, находящихся в социально-опасном положении:

- 2022/23 – 0% (от 112 семей)

5) Семей, находящихся в социально-опасном положении:

- 2022/23 – 0% (от 112 семей)

За данный период обучающимися нашей школы административных правонарушений совершено не было.

Выводы:

1. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учетах, постепенно падает, что свидетельствует о качестве профилактической работы.
2. Количество обучающихся, состоящих на различных муниципальных учетах, по сравнению с предыдущим периодом снижается.
3. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, становится меньше.
4. Количество преступлений, совершенных в 2022/23 учебном году обучающимися школы, не установлено

Организация обучения по образовательным программам начального общего и основного общего образования соответствует государственным требованиям: содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует государственным требованиям, что подтвердила плановая проверка Департамента образования, проходившая 20.04.2017г.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с требованиями и нормами закона об образовании РФ, Уставом школы. Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В учебном плане соблюдается сбалансированность между ступенями обучения и классами, между предметными циклами и отдельными предметами. Часы школьного компонента распределены, по возможности, рационально и целесообразно. Уровень недельной нагрузки на одного обучающегося не превышает предельно допустимого. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом.

На основании письма департамента Ярославской области от 24.05.2011г № 1589/01-10 в 1-4, 9 классах предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3-х часов в неделю.

В соответствие с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы

«Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В связи с переходом на историко – культурный стандарт, на основании письма Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт», письма Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории» в учебном плане выделяются два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России».

На основании Письма Департамента образования ЯО от 11.06.2015г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах», Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. (Составитель: Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО), Письма Департамента образования ЯО от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализован через внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Русский язык» по авторской программе Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др.

В 5 – 9 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» выделяются отдельные учебные предметы «Математика» (5, 6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7 – 9 классы) и «Информатика» (Письмо Департамента образования ЯО от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации», письма Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций», в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

1-4 ОВЗ классы являются классом – комплектом. Совместно изучаются все учебные предметы.

Из **компонента образовательного учреждения в 1-4 классах** по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности.

В соответствие с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2, 3, 4 классах – 2 часа – английский язык.

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной

язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Компонент образовательного учреждения в 5 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

Компонент образовательного учреждения в 6 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Информатика» с целью формирования ИКТ – компетентностей обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 7 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

Компонент образовательного учреждения в 8 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

Компонент образовательного учреждения в 9 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Родной язык» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью получения возможности изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ.
- 1 час на учебный предмет «Родная литература» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью возрождения интереса к истории, культуре, литературе родного края.
- 1 час на учебный предмет «Физика» с целью совершенствования подготовки обучающихся по освоению основных разделов предмета.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года.

ИД – итоговый диктант

ИКР – итоговая контрольная работа

ИЗ – интегрированный зачет

ТР – тестовая работа

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	• Ритмика – 1 час	• Ритмика – 1 час	• Ритмика – 1 час	• Ритмика – 1 час • Юный турист – 1 час	5 часа
Духовно-нравственное	• Разговоры о важно – 1 час	• Разговоры о важном – 1 час	• Живое слово – 1 час • Разговоры о важном – 1 час	• Живое слово – 1 час • Разговоры о важном – 1 час	6 часа
Социальное	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час • Занимательная компьютерная графика – 1 час	5 часа
Общеинтеллектуальное			• Легоконструирование – 1 час	• Учимся с платформой Учи.ру – 1 час • Калейдоскоп наук – 1 час	3 часов
Общекультурное	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	4 часа
Итого:	4 часов	4 часов	6 часов	9 часов	

Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> •ОДНК – 1 час •Разговоры о важном 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> •Разговоры о важном – 1 час 	6 часов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		<ul style="list-style-type: none"> • Юный турист – 1 час 				1 часа
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> •Самodelкин – 1 час •Умелые ручки – 1 час •Растениеводство – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Самodelкин – 1 час • Умелые ручки – 1 час • Растениеводство – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Умелец – 1 час • Умелые ручки – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Умелец – 1 час • Умелые ручки – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум по русскому языку – 1 час • Практикум по биологии «Я и другие» - 1 час 	12 часов
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Робототехника – 1 час • Занимательная компьютерная графика – 1 час • Шахматы – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы – 1 час • Робототехника – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум по русскому языку- 1 час • Шахматы – 1 час • 3D моделирование – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Иностраный в мире «Английский - это весело» - 1 час • Математический практикум – 1 час • География в экономике России – 1 час 	12 часов
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Акварель» – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Акварель» – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Акварель» – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по России (практикум по географии) – 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание: теория и практика – 1 час 	5 часов
Итого:	9 часов	8 часов	5 часов	7 часов	7 часов	

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития 1, 2, 3, 4, 5-9 классов на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35847).
- 3) Письмо Департамента образования ЯО от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 5) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии».
- 6) Письмо Департамента образования ЯО от 30.12.2009 г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».
- 7) Письмо Департамента образования ЯО от 19.07.2013г. №1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 8) Письмо Департамента образования ЯО от 25.07.2014г. №1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 9) Письмо Департамента образования ЯО от 28.08.2015г. № ИХ.24-2966/15 «О примерных учебных планах для обучающихся с ОВЗ».
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 11) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
- 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации».
- 14) Письмо Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций».
- 15) Письмо Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт».
- 16) Письмо Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».

17) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

18) Методическое письмо «Об инклюзивном образовании в условиях общеобразовательной организации в 2014/2015 уч.г.». Составители: Посысоев Н.Н., к.псих.н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, Отрошко Г.В., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле $PA=(I+II+III+IV)/4...$ » (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 11 июля 2022г №47/01-08.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 4) Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.07.2002г. №29/2065-п.
- 5) Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997г., №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида».

А также в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учётом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников, утвержден на педагогическом совете школы.

Учебный план для обучающихся с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения, в течение которого учащиеся получают общее образование и проходят профессионально-трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

В 7 – 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В 7-8 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык и речевая практика (русский язык и чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и профильный труд.

В 7-8 классах проводятся занятия по основам социальной жизни, на которых проходят подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

К коррекционным занятиям в старших классах (7-8) основы социальной жизни, на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия (5 - 9 кл.). На эти занятия отводятся часы и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное и столярное дело.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- 4) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 5) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».

- 9) Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 12) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) – 4 классы.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е — 4 классы) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять

некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодических отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодических отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле $PA = (I + II + III + IV) / 4 \dots$ » (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 11.06.2022г. № 47/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Начальная школа XXI века».

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, обучающихся по адаптированной образовательной программе (вариант 2) 1-4 классов на 2019-2024 годы разработан в соответствии с:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- 4) Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")
- 5) Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 6) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) спектра ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- 7) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- 11) Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».
- 12) Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
- 13) Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
- 14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

15) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 4 года.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)³.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность - 5. При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

³ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле $PA = (I + II + III + IV) / 4$...» (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 11.06.2022г. № 47/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Школа России».

Индивидуальное надомное обучение осуществляется из расчета своего количества часов. На одного обучающегося отводится 10 часов в неделю.

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2023 года МОУ СОШ №6 позволил сделать следующий выводы:

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2022/2023 года МОУ СОШ №6 позволил сделать следующий выводы:

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2022/2023 года МОУ СОШ №6 позволил сделать следующий выводы:

1. Успеваемость МОУ СОШ №6:

2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
100%	95% 99%	97% 100%	98% 97%	98% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 98%	100% 98%

Вывод: общий показатель успеваемости в общеобразовательных классах остается на высоком уровне и составил 100%.

2. Успешность:

2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
39%	43%	48%	39%	37%	39%	38%	46,5%	44%	47%	52%

Вывод: качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 5%, что показало положительную динамику усвоения учебного материала по итогам 2022/2023 учебного года.

Успешность по ступеням обучения I ступень (1-4класс)

2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
47%	48%	46%	58%	77%

С 1-ой тройкой закончили:

Чицова София – 4 класс – русский язык (учитель Рустамова О.Н).

Юсупов Илья – 2 класс – математика (учитель Зверкова А.В.)

Богомазов Матвей – 3 класс – математика (учитель Большакова Т.В.)

С 2 тройками закончили:

Табаричева Варвара – 4 класс – английский язык (учитель Трусова А.А.), математика (учитель Рустамова О.Н.)

Успешность II ступень (5-9 класс)

2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
38%	45%	42%	36%	36%

С 1 тройкой закончили:

Леонтьева Арина – 5 класс – математика (учитель Большакова Т.В.)

Соколов Андрей – 8 класс – геометрия (учитель Новикова С.С.)

Судакова Полина – 8 класс – физика (учитель Меликова О.В.)

Астафьева Наталья – 9 класс – математика (учитель Новикова С.С.)

Московкина Анастасия – 9 класс – математика (учитель Новикова С.С.)

С 2 тройками закончили:

Макарова Анна – 8 класс – русский язык (учитель Петрова Л.Н.), физика (Меликова О.В.)

Петрушова Анастасия – 9 класс – английский язык (учитель Новожилова Т.И.), математика (учитель Новикова С.С.)

На отлично учебный год закончили 9 обучающихся.

- на I ступени 7 человек: Зайко Степан – 2 класс, Жук Георгий – 3 класс, Смирнов Даниил – 3 класс, Шерешкова София – 3 класс, Спиридонова Кира – 3 класс, Галкин Матфей – 4 класс, Портнова Мария – 4 класс,
- на II ступени 2 обучающихся: Грицко Дарья – 5 класс, Рулева Варвара – 6 класс.

С одной четверкой закончили двое обучающихся:

Иванова Маргарита – физика (учитель Меликова О.В.)

Новикова Алина – физика (учитель Меликова О.В.)

С двумя четверками закончили:

Костюкова Алиса -2 класс – английский язык (учитель Трусова А.А.), математика (учитель Зверкова А.В.)

Кумпан Кирилл – 2 класс – русский язык, математика (учитель Зверкова А.В.)

Фиалкина Ирина -4 класс – математика (учитель Рустамова О.Н.), физическая культура (учитель Малкова С.В.)

Яковлева Алиса – 4 класс – математика, окружающий мир (учитель Рустамова О.Н.)

Куликова Екатерина – 9 класс – математика, физика (Новикова С.С.)

Стойлова Алёна – 9 класс – математика, физика (учитель Новикова С.С.)

Похвальные листы по итогам 2022-2023 учебного года получили 4 обучающихся: Спиридонова Кира (3 класс), Шерешкова София (3 класс), Смирнов Даниил (3 класс), Рулева Варвара (6 класс). 5 % .

Выводы: В 2022/2023 учебном году успешность на I ступени повысилась на 19 %.

На II ступени обучения успешность в 2016/2017 учебном году упала на 6%, в 2017/2018 повысилась на 3%, в 2018/2019 уч.г. повысилась еще на 14%, в 2019/2020 уч.г. повысилась еще на 7% и стала самой высокой за последние годы, в 2020/2021 уч.г. понизилась на 3%, а в 2021-2022 учебном году понизилась еще на 6%, в 2022-2023 учебном году показатели успешности остались на уровне прошлого учебного года и составляют 36%. Педагогам необходимо уделять больше внимания обучающимся, потенциальным хорошистам и отличникам.

На индивидуальном обучении находилось 4 обучающихся, среди них один обучающийся с категорией ребенок-инвалид с сохранным интеллектом, трое детей-инвалидов с умственной отсталостью. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам и адаптированным образовательным программам по предметам.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Результаты государственной итоговой аттестации 9 в 2022/2023 учебном году показала следующие результаты:

Устное собеседование по русскому языку как допуск к основным экзаменам прошли все обучающиеся, набрав необходимое количество баллов.

№ п/п	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
1.	Русский язык	17	0	9	53	7	42	1	5
2.	Математика	17	0	7	42	9	53	1	5

Предмет	Успеваемость	Успешность
Русский язык	94%	52%
Математика	100%	41%

В форме контрольной работы сдавали следующие предметы:

№ п/п	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
1	Обществознание	8	0	0	6	75	2	25	0	0
2	География	12	0	0	5	42	6	50	1	8
3	Биология	4	0	0	0	0	3	75	1	25
4	Английский язык	2	0	0	1	50	1	50	0	0

Один выпускников повторно в дополнительный период сдавал обществознание, математику 4 выпускников, 1 выпускник – английский язык, географию 2 выпускников, 1 выпускник оставлен на передачу всех предметов ОГЭ для участников ГИА-9, т.к. в основной период при сдаче ГИА по предмету получили неудовлетворительные результаты. Таким образом, данные факты свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, необходимо усилить контроль по подготовке выпускников к выпускным экзаменам.

Промежуточная аттестация пройдена всеми обучающимися по всем учебным дисциплинам.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за УУД учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Обучение велось по программам УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

В течение года проводились рейды по проверке состояния рабочих тетрадей, дневников, уровня домашних заданий.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

По результатам мониторинга и тестирования на МО начальных классов было принято решение:

- внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Проанализировав результаты учебно-воспитательного процесса за 2022/23 учебный год, следует отметить необходимость:

- 1) работы педагогического коллектива на повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- 2) повышения успешности знаний обучающихся.
- 3) активизации работы с одаренными детьми.
- 4) большего внимания на развитие речи, мышления и памяти у обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, УО, РАС.

Проверочные работы в 4-8 классах в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2021 № 460/01-03 « Об утверждении Порядка подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области», приказом департамента образования Ярославской области от 13.12.2023 №92/01-03 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области», с учетом рекомендаций, содержащихся в письмах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом УО УМР «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Угличского муниципального района в 2023 году»

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ. Организаторами и экспертами назначены учителя, не ведущие данный предмет в указанных классах. В каждой аудитории присутствовал общественный наблюдатель.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	14	2	13	10	9
Математика	16	2	13	10	8
Окружающий мир	15	-	-	-	-
Биология	-	2	-	-	-
История	-	2	-	-	11
Обществознание	-	-	12	10	-
География	-	-	12	-	-
Физика	-	-	-	8	9
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	7	-
	84%	96%	88%	70%	72%

Вывод: в работе приняли участие 82% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоги ВПР в 4 классе

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	14	2	6	4	2	57%	Понизили отметки 35.7 % Подтвердили 57.14% Повысили 7.1%
2.	Математика	16	4	5	5	2	56%	Понизили отметки 12.5% Подтвердили 62.5% Повысили 25 %
3.	Окружающий мир	15	0	2	13	-	13%	Понизили 6.67% Подтвердили 73.33% Повысили 20%

Обучающиеся 5 класс выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класс писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Итоги ВПР в 5 классе.

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	2	-	2	-	-	100%	Подтвердили 100%
2.	Математика	2	1	1	-	-	100%	Подтвердили 50% Понизили 50%
3.	История	2	-	1	1	-	50%	Понизили 50% Подтвердили 50%
4.	Биология	2	-	-	2	-	0%	Понизили 100%

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класс писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Итоги ВПР в 6 классе (по программе 6 класса)

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	13	1	4	7	1	38%	Понизили 7.69% Подтвердили 76.92% Повысили 15.38%
2.	Математика	13	-	3	10	-	23%	Понизили 7.69% Подтвердили 69.23% Повысили 23.03%
3.	География	12	-	1	11	-	8%	Понизили 50% Подтвердили 50%
4.	Обществознание	12	-	1	10	1	8%	Понизили 91.67% Подтвердили 8.33%

Итоги ВПР в 7 классе

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	10	-	6	4	-	60%	Понизили 10% Подтвердили 80% Повысили 10%
2.	Математика	10	-	3	7	-	30%	Понизили 10% Подтвердили 90%
3.	Физика	8	-	1	7	-	13%	Подтвердили 87.5% Повысили 12.5%
4.	Обществознание	10	-	2	7	1	20%	Понизили 30% Подтвердили 70%
5.	Английский язык	7	-	4	3	-	57%	Подтвердили 71.43% Понизили 14.29% Повысили 14.29%

Итоги ВПР в 8 классе

	Предмет	Общее	Итоги				Качество	Итоги ВПР
--	---------	-------	-------	--	--	--	----------	-----------

Сахарова Е.В.(1 класс)	99%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	98%
Зверкова А.В. (2 класс)	99%	99%	99%	99%	100%	100%	100%	98%

Предмет	Класс	5	6	7	8	9
Русский язык (Петрова Л.Н.)			99%		100%	100%
Литература (Петрова Л.Н.)			100%		100%	99%
Русский язык (Смирнова М.В.)		99%		100%		
Литература (Смирнова М.В.)		100%		100%		
Родной язык (Петрова Л.Н.)						100%
Родная литература (Петрова Л.Н.)						94%
Математика (Большакова Т.В.)		100%				
Математика (Новикова С.С.)			98%			
Алгебра (Новикова С.С.)				96%	96%	94%
Геометрия (Новикова С.С.)				94%	98%	90%
Физика (Меликова О.В.)				97%	98%	
Физика (Новикова С.С.)						91%
Обществознание (Смирнова Н.П.)			100%	100%	100%	100%
География (Спичкей Г.В.)		100%	100%	100%	100%	100%
Биология (Коровин В.Н.)		100%	100%	100%	100%	100%
Химия (Коровин В.Н.)					78%	79%
Английский язык (Новожилова Т.Н.)		100%	100%	100%	100%	100%
Немецкий язык (Хохлова Л.Н.)		100%				
Информатика (Трусова А.А.)			100%	100%	100%	100%
Изо (Иванова Е.А.)		100%	100%	100%		
Технология (Д)		98%	100%	97%	100%	
Технология (М) (Толстов С.Г.)		98%	100%	97%	100%	
Музыка (Спичкей Г.В.)		100%	100%	100%	100%	
Физическая культура (Малкова С.В.)		99%	100%	100%	100%	97%
ОБЖ (Малкова С.В.)					94%	94%

Причины – больничные листы педагогов.

Методический совет работал над совершенствованием качества образования, по преемственности и повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В течение первого месяца учебного года прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 4 по 9 классы, где были выявлены кандидатуры участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

**Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников
различного уровней**

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г	
	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)
Муниципальный уровень	17	0	30	6 (лит. чт., окр мир – 1 чел., ОБЖ – 4 чел.	37	9	26	4 (окружающий мир – 1 чел.(призер), (ОБЖ – 1 чел., победитель, общественное – 1 чел., призер, право – 1 чел., призер)
Региональный уровень	3	0	10	0	5	0	1	0

Вывод: количество участников в 2022-2023 учебном году уменьшилось. Это свидетельствует о том, что в школе организация работы с одаренными детьми осуществляется не системно. В качестве приоритета в ОО не ставились задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, еще одной причиной стало проведение в сентябре-октябре ВПР, которые были перенесены с весеннего периода на осень.

Также обучающиеся под руководством своих педагогов принимали успешное участие во Всероссийских и международных олимпиадах: Учи.ру, Старт, Инфоурок, Эму-эрудит и тд.

Обучающиеся 9 класса ежегодно участвуют в региональном мероприятии по профориентации «Скажи профессии «Да!», проводимом на базе УИПК, где обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями Ярославской области и образовательными учреждениями, которые готовят специалистов среднего звена и рабочих профессий.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В этом году учитель начальных классов Зверкова А.В. приняла участие в муниципальном Фестивале молодых педагогов «Педагогическая весна -2023». На основании приказа УО УМР от 10.05.2023 №230/01-06 «Об итогах муниципального фестиваля профессионального мастерства «Педагогическая весна-2023» Зверкова А.В. признана лучшей в номинации «Урок», «Образовательная деятельность педагога с детьми», «Воспитательное мероприятие».

Анализ воспитательной работы за 2022/2023 учебный год.

Работа школы в течение года была направлена на реализацию рабочей программы воспитания на уровнях начального общего образования и основного общего образования МОУ СОШ № 6 г. Углича, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Воспитательная работа была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы на всех уровнях образования МОУ СОШ №6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она должна удовлетворять потребностям учащихся в содержательном досуге, их участию в общественно полезной деятельности. Организации отдыха, оздоровления и занятости детей рассматривается современным обществом как обязательная часть социальной политики государства в отношении семьи и детей. Это дает возможность для обеспечения самореализации и социализации воспитанников. Разнообразие форм занятости обучающихся создаёт им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность.

Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Становление личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Становление личности детей с интеллектуальной недостаточностью, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе сданной категорией детей.

В 2022–2023 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;
- поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни;
- пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности;
- развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;
- помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;
- воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- развивать личность ребенка духовно и физически;
- научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

1. игровые программы,
2. концертные программы,
3. акции,
4. выставки,
5. конкурсы,
6. викторины
7. спартакиады

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «1 Сентября!». В этом году День знаний, был приурочен Году культурного наследия, в организации которого приняли участие учащиеся 1- 9 классов. Так же 1 сентября наша школа приняла участие во Всероссийской акции «Поделись знанием», где были приглашены эксперты в различных областях, которые рассказывали обучающимся интересные факты и события из их профессии и жизни.

В этом году особенно запомнился значимый для всех день – Юбилей школы. В стенах любимой школы состоялся праздничный концерт обучающихся, который собрал педагогов ветеранов, почетных гостей, родителей, выпускников.

Традиционно в этом году прошли следующие праздники: Краски осени, День учителя с проведением Дня самоуправления, День народного Единства День матери, праздник, посвященный Новому году и Рождеству, День снятия блокады Ленинграда с возложением цветов к памятнику Героям Левобережцам, День Святого Валентина, развлекательная программа «А, ну-ка, мальчишки», Концертная программа на День 8 Марта, Широкое гулянье Масленица, День космонавтики, Митинг, посвященный Дню Победы, Смотр Строя и Песни в этом был перенесен на 23 февраля и был посвящен Дню защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню космонавтики, спортивный праздник «День здоровья». Так же весь учебный год сопровождался онлайн-уроками и мастер-классами различной направленности.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину. За учебный год были проведены уроки мужества, уроки Победы. Школа участвовала в дистанционных Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Во всех мероприятиях учащиеся всех классов принимали активное участие: рисовали стенгазеты, поздравительные открытки, участвовали в школьных концертах и играх, были организаторами мероприятий.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, беседы с представителями инспекторов ГИБДД, МЧС, а также родительские собрания и классные часы с тематикой безопасного движения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Учащиеся приняли участие во множестве соревнований (волейбол, футбол, туризм, легкая атлетика, настольный теннис, лыжные гонки, стрельба из пневматической винтовки, вязка узлов, «школа безопасности»), в которых заняли большое количество призовых мест. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась из проблем, которые присутствуют в обществе и в школе. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания: детская жестокость, употребление курительных и наркотических средств, мобильные телефоны, как бороться и телефонозависимостью, правила поведения в каникулярный период времени, школьная форма одежды, правила безопасности на дороге, у водоёмов и в местах массового скопления людей.

Школьные:

№	Название мероприятия/конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 118 чел)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения Конкурс не предполагал победителей
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	130/100%				Конкурс не предполагал победителей
	Акция «Поделись знанием»	130/100%				Конкурс не предполагал победителей
2	Класные часы, посвященные Дню борьбы с терроризмом.	118/100% (от 118 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
3	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	39/33%	9/23%	10/26%	20/51%	
4	Открытки ко Дню пожилого человека	18/15%				Конкурс не предполагал победителей
5	Юбилейный концерт «Любимой школе поздравления»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
6	Выставка книг « Женщинам мы книги посвящаем»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
7	Выставка фото-портретов «Искусство быть женщиной»	118/100%				
8	Акция «Поздравление Деда Мороза», приуроченная к Дню рождения сказочного героя	127/100%				
9	Мероприятия «Дни правовой помощи детям (всероссийские мероприятия)»	67/100% (от 67 чел.)				Конкурс не предполагал победителей

10	Участие в мероприятиях ко дню матери (коллаж, выставка «Мама рукодельница»)	76/64% (от 118)				Конкурс не предполагал победителей
11	Мероприятия по классам, посвященные Дню неизвестного солдата	127/100% (от 127)				Конкурс не предполагал победителей
12	Библиотечный урок, посвященный Дню Конституции РФ	42/100%				Конкурс не предполагал победителей
13	Комплекс профилактических акций «Внимание! Дети!» (в течение года)	130/100% (от 130)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
14	Конкурс «Новогодняя фотозона»	127/100% (от 127)	24/21%	19/16%	74/63	
15	Выставка «Рождественская открытка» (школьный этап)	7/6%	7/100%			
16	Торжественное мероприятие, приуроченное к 78 годовщине снятия блокады Ленинграда	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
17	Выставка книг «Дети блокады»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
18	Мероприятия в рамках акции «Безопасность в сети Интернет»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
19	Всемирный день дарения книг	8/7% (от 127 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
20	Спортивный праздник на День Защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
21	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	6/14%(от 42)				
22	Мероприятий, посвященные Международному женскому дню	118/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал

						победителей
23	Развлекательная программа «Широкая масленица»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей
24	Праздник «Прощание с азбукой»	17/100% (от 17 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
25	Тренинг «Против наркотиков»	42/100% (от 42)				Конкурс не предполагал победителей
26	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	63/100% (от 63 нач. школа)				Конкурс не предполагал победителей
27	Муниципальная учебно-исследовательская конференция школьников, школьный этап	5/4% (от 118 чел.)	5/100%			
28	Месячник по здоровому образу жизни	130/100%				Конкурс не предполагал победителей
29	Месячник пожарной безопасности	130/100%				Конкурс не предполагал победителей
30	Всероссийская акция «ОкнаПобеды» (на уровне школы)	37/29%				Конкурс не предполагал победителей
31	Военно-патриотический конкурс «Смотр военной песни»	118/100% (от 118 чел.)	41/35%	77/65%		
32	Акция «Письмо ветерану» и вручение на дому	24/20%				Конкурс не предполагал победителей
33	Праздник «Последний звонок»	17/100% (от 17)				Конкурс не предполагал победителей
34	Праздник «Выпускной вечер» (4, 9	34/100% (от 34)				Конкурс не

	классы)					предполагал победителей
35	Благотворительная акция «Белый цветок», в рамках декады «Благостина»	118/100%				Конкурс не предполагал победителей

Муниципальные:

№	Название мероприятия/ конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 130 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Фото-конкурс «Красота родного края»	4/3%	1/25%	0	3/75%	
2	Поделки из природного материала «Люблю тебя, мой край»	1/1%	1/100%	-	-	
3	Конкурс детского творчества «ГТО - вчера , сегодня, завтра»	1/1%	-	1/100%	-	
4	Муниципальные соревнования по туризму "Золотая осень"	7/100% (от 7 чел.)		7/100%		
5	Фото-конкурс «Велосемья»	1/1%	1/100%		-	
6	Фото-конкурс «Леса России»	3/1%	0	3/100%	0	
7	Викторина «Анти-СПИД»	5/100% (от 5 чел)	-	5/100%		
8	Краеведческая игра «Углич-Родина моя» 6 класс (в течение года)	13/39% (от 33 чел)	-	13/100%	-	
9	Профориентационная игра «Профи» (в течение года)	6233% (от 26 чел.)	0	0	6/100%	
10	Муниципальные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	4/100%		1/25%	3/75%	
11	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	3/ %	2/67%	1/33%	-	
12	Интеллектуальная игра «Умная молодежь» (в течение года)	8/100%(от 8 чел.)	8/100%	-	-	
13	Профилактическая игра «МОСТ» (6, 8 классы) (в течение года)	12/31% (от 39 чел)	0	0	12/100%	
14	Литературная конкурс «Я – читатель»	3/100% (для 4 класса)	2/67%	1/33%	-	
15	Муниципальная игра по химии	5/100% (от 5 чел.)	-		5/100%	
16	Литературная игра «Бородино»	5/100%	-	5/100%	-	
17	Полумарафон «Волжский берег»	8/100% (от 4 чел.)	0	0	8/100%	
18	Конкурс по математике для 9 классов «Математическая регата»	6/100% (от 6 чел.)		6/100%	0	
19	Соревнования «Золотая осень»	5/100% (от 5 чел.)	0	5/100%	0	

20	Образовательная программа «Обитаемая планета» (нач. школа)	30/100% (от 30 чел.)	0	0	30/100%	
21	Творческий конкурс видеороликов «Юные таланты за безопасность»	8/13% (от 63 чел.)	0	8/100%	-	
22	Межведомственная акция «Наша жизнь в наших руках»	54/42 % (от 130чел.)				Конкурс не предполагал победителей
23	Чемпионат по чтению в слух «Страница 23»	2/7% (от 29 чел.)			2/100%	
24	Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт	8/100% (от 8 чел.)	-	8/100%		
25	Лыжный пробег «Во Славу Углича»	3/ %	0	0	3/100%	
26	Конкурс рисунков «Юный художник»	1/5% (от 20 чел.)	0	0	1/100%	
27	Соревнования по шахматам «Белая Ладья-2023»	4/4% (от 107)	0	1/25%	3/75%	
28	Дистанционная профилактическая игра «Территория здоровья»	5/100% (от 5 чел.)	5/100%	0	0	
29	Конкурс творческого конструирования «Винтик и Шпунтик»	7/7%	0	0	7/100%	
30	Литературный конкурс «Зеленый Углич»	6/2%	0	3/50%	3/50%	
31	Дистанционный конкурс «Экологический бумеранг»	7/6% (от 117 чел.)	0	1/14%	6/86%	
32	Муниципальный конкурс видео роликов по ПДД	4/100 % (от 4 чел.)	0	4/100%	0	
33	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	7/7%	0	0	7/100%	
34	Конкурс художественного творчества «Помнит каждый гражданин номер спасения «01»» (5-6 классы)	1/1% (от 117 чел.)	0	1/100%	0	
35	Учебно-исследовательская конференция школьников (участие как рабочая группа)	5/4%			5/100%	
36	Соревнования по настольному теннису	4/100% (из 4 чел)	0	4/100%	0	
37	Фестиваль детского юношеского	53/11%	6/11%	34/64%	13/26%	

	художественного творчества «Радуга»					
38	Соревнования по плаванию	6/100% (от 6 чел)	6/100%	0	0	
39	Муниципальные соревнования по туризму "Булинь-2023"	4/100% (от 4 чел.)	4/100%	0	0	
40	Муниципальный конкурс чтецов про Родину	2/15% (от 13 чел. 9 класс)			2/100%	
41	Соревнования по баскетболу 3*3	4/100%			4/100%	
42	Соревнования спортивному туризму «Разлив-2023»	12/100%		12/100%		
43	Кейс-чемпионат «Территория здоровья»	5/100%		2/100%		
44	Муниципальные соревнования по туризму "Туратлон"	1/22%	1/100%	0	0	
45	Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию " Спортивный лабиринт-2022"	6/100% (от 6 чел.)		6/100%		
46	Муниципальный фестиваль «Безопасное лето»	4/100% (от 4 чел.)	4/100%			
47	Интернет марафон «Символы России»	13/100%			13/100%	
48	Музыкальная викторина «Самый музыкальный»	6/100%	6/100%	0	0	
49	Муниципальная онлайн-викторина по экологии	1/1% (от 117 чел.)	1/100%			
50	Участие в месячнике по предупреждению терроризма	122/100%				Конкурс не предполагал победителей
51	Конкурс творческих работ по творчеству М.М. Пришвина	5/9% (от 62)			5/100%	
52	Участие в месячнике по ГО и ЧС	122/100%				Конкурс не предполагал победителей
53	Муниципальный конкурс выразительного чтения	3/10% (от 30 чел.)			3/100%	
54	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Живая классика»	2/7% (30 чел.)	1/50%	1/50%		
	Конкурс творческих работ					

Региональные/областные:

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Интернет проект для школьников, посвященный информационной безопасности подрастающего поколения «Поколение РФ»	5/8% (от 62)	0	0	8/100%	
2	Конкурс по благоустройству образовательной организации «Здесь нам жить!», в номинации «Социальный видео ролик», «Социальный проект»	2/2% (от 117%)		1/50%	1/50%	
3	Безопасное колесо -2021	4/100% (от 4 чел.)	0	0	4/100%	
4	Конкурс буклетов «Надо знать, как действовать»	2/3% (от 62 чел.)	0	0	6/100%	
5	Конкурс «Финансовой грамотности»	17/26%	0	0	17/100%	
6	Конкурс по благоустройству территории «Наш любимый школьный двор»	117/100% (от 117 чел.)	0	117/100%	0	
7	Всероссийский к-с сочинений «Без срока давности»	1/100% (от 1чел) (прошел на региональный этап)	0	0	1/100%	
8	Конкурс рисунков, посвященных 60-летию полета человека в космос	5/100% (от 5 чел. квота)	0	0	5/100%	
9	Конкурс рисунков по электробезопасности	4/4% (от 107 чел)	0	0	4/100%	
10	Литературный конкурс «Вдохновение»	7/7% (от 117 чел.)	0	0	7/100%	
11	Конкурс рисунков «Безопасность на воде глазами детей»	4/4% (от 117 чел)			4/100%	
12	Социально-психологическое тестирование (от 14 лет)	26/100%				Конкурс не предполагал победителей
13	Профориентационный конкурс «Скажи профессии – Да»	6/100%				

14	Дистанционный профорientационный урок	13/25% (от 51 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
15	Конкурс рисунков по ПДДТТ «Я яркий»	2/2% (от 117 чел.)	0	0	2/100%	
16	Конкурс рисунков по ПДДТТ «Я пассажир»	2/2% (от 117 чел.)	0	0	2/100%	
17	Конкурс мини-сочинений «Письмо водителю»	2/2% (от 117 чел.)	0	0	2/100%	
18	Дистанционная олимпиада по ПДД	6/100% (от 6 чел.)			6/100%	
19	Учебно-исследовательская конференция «Открытие юных»	1/1 (от 117 чел.)		1/100% (победитель заочного этапа)		
20	Дистанционный урок, посвященный аварии в Чернобыле (8, 9 классы)	24/100% (от 24 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
21	Соревнования по спортивному ориентированию «Инакор»	8/100% (от 8 чел.)			8/100%	

Всероссийские/международные:

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Конкурс по художественному творчеству «200 лет Достоевскому»	2/3% (от 62 чел.)			2/100%	
2	Акция по профилактике ДДТТ «Твой ход, пешеход»	117/100%		0	3/100%	Конкурс не предполагал победителей
3	Классный час «500-летие Тульского кремля»	39/37%	0	0	39/100%	
4	Дистанционная олимпиада «Безопасные дороги» на портале учи.ру	52/44% (от 117 чел.)	18/35%	34/65%	0	
5	Всероссийский образовательный проект «Культурный марафон»	11/18% (от 62 чел.)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
6	Квест-игра «Сетевичок»	10/21% (от 46 чел)	0	0		Конкурс не предполагал победителей
7	Всероссийский «Урок цифры» (в течение года)	71/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
8	Конкурс видео роликов по формированию финансовой грамотности «ФинЗОЖ»	11/9% (от 117 чел.)			11/100%	Конкурс не предполагал победителей
9	Дол-игра по финансовой грамотности	58/50%				Конкурс не предполагал победителей
10	Дистанционная олимпиада по экологии	15/23% (от 66)		5/33%	10/67%	
11	Олимпиада «БигФут»	11/78% (от 14 чел.)	0	0	11/100%	
12	Международная дистанционная олимпиада «ИнфоУрок»	26/22%	0	0		
13	Международный дистанционный конкурс «Старт»	10/10% (от 107 чел)	0	10/100%	0	

14	Конкурс по ПДД «Без аварий»	7/7%			7/100%	
15	Профориентационные мероприятия «Будущее за собой»	6/100% (от 6)				Конкурс не предполагал победителей
16	Безопасность в сети Интернет	107/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
17	Акции, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	24/23%				Конкурс не предполагал победителей
18	Олимпиада «Ближе к дальнему»	6/13% (от 46)			6/100%	
19	Олимпиада на Учи.ру по математике	14/100%	14/100%			
20	Олимпиада на Учи.ру по русскому языку	14/100%	14/100%			
21	Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	26/24%				Конкурс не предполагал победителей
22	Конкурс видео-роликов по профилактике употребления ПАВ	15/63 % (от 25)		15/100%		
23	Большая олимпиада «Арт -успех»	11/100%			11/100%	
24	Конкурс рисунков «На защите Мира»	1/1			1/100%	
25	Международный конкурс сочинений «История ВОв в истории моей семьи»	1/1%		1/100%		
26	Онлайн уроки по финансовой грамотности	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
27	Всероссийский профориентационный урок «Лифт в будущее»	11/11%				Конкурс не предполагал победителей
27	Серия профориентационных уроков «Проектория»	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
29	Конкурс художественного творчества «Улыбка Гагарина»	1/1%			1/100%	

Экран количественного участия педагогов по привлечению детей в мероприятиях различного уровня (количество призовых мест и участия)

	Участники школьного уровня	Участники муниципальн ого уровня	Победители муниципальн ого уровня	Участники региональног о уровня	Победители региональног о уровня	Участники всероссийског о уровня	Победители всероссийског о уровня	Итого
Малкова С.В.	20	14	31	5	0	6	0	76
Спичкей Г.В.	36	13	7	3	2	12	1	74
Большакова Т.В.	25	13	4	4	0	15	1	62
Рустамова О.Н.	24	11	2	0	0	14	1	52
Сахарова Е.В.	25	10	1	0	0	5	1	42
Шуникова В.А.	6	3	7	4	0	15	1	36
Смирнова М.В.	18	10	4	1	0	2	0	35
Петрова Л.Н.	10	5	10	2	0	3	0	30
Иванова Е.А.	15	2	3	0	0	2	0	22
Новикова С.С.	15	2	0	1	0	3	0	21
Трусова А.А.	4	0	0	0	0	8	0	12
Зверков А.Ю.	6	3	0	0	0	0	0	9
Толстов С.Г.	8	0	0	0	0	0	0	8
Коровин В.Н.	3	0	0	0	0	1	0	4
Меликова О.В.	1	0	1	0	0	0	0	2

В этом учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня и заняли следующее количество **призовых мест**.

Муниципальные конкурсы:

2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
72	70

Областные/региональные мероприятия:

2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
2	3

Всероссийские/международные мероприятия:

2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
5	7

В начале 2022-2023 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий различного уровня, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены некоторые массовые мероприятия, но почти все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

В итоге, обучающиеся заняли **70** призовых мест, что на **2 призовых мест меньше**, чем в предыдущем учебном году. Это говорит о удовлетворительной работе педагогов, нацеленных на результат.

Если говорить о количественном участии в мероприятиях, то здесь мы тоже видим увеличение количества конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем, психологом и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Итоги и выводы

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в количественном участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности.
 - Фотоотчеты и статьи мероприятий своевременно размещались на школьном сайте;
 - Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
 - Активная помощь в организации мероприятий и конкурсов со стороны детей.

отрицательные моменты:

1. Не все классы одинаково активны в участии и проведении мероприятий.
2. Занятость активных детей в нескольких мероприятиях одновременно.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.
2. Педагогам, с низким показателем активности больше работать с детьми на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
3. Продолжать развитие и создание новых классных школьных традиции.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

Анализ работы МО начальных классов, направлений работы школы в 2022/2023 уч.г.

Методическая тема ШМО на 2022-2023 учебный год:

«Повышение качества образования в условиях внедрения обновлены ФГОС»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Задача

- освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты работы:

Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.

Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу», «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке».

Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.

Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.

Участие в выполнении технических заданий районной ассоциации учителей-предметников.

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

Прохождение аттестации педагогических кадров

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.

Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с ИППР целью оказания помощи.

Методическая деятельность

Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности

Протокол №1

заседания ШМО начальных классов МОУ СОШ №6

от 30.08.2022г.

Присутствовали:

Директор Смирнова Н.П.

Зам. директора по УВР Анцевич О.А.

Зам. директора по ВР Спичкей Г.В..

Старший воспитатель дошкольных групп МОУ СОШ №6 Горбунова О.В.

Учителя начальных классов.

Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022 - 2023 учебный год».

Повестка :

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.
3. Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана.
4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год.
5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом .
6. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.
7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Работа с ИППР педагогов.
8. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.
9. Составление программы работы с неуспевающими обучающимися.
10. Реализация решений заседаний ГМО учителей начальных классов

По предложенным вопросам выступили: руководитель ШМО учителей начальных классов Большакова Т.В ,заместитель директора по УВР Анцевич О.А., заместитель директора по ВР Спичкей Г.В..старший воспитатель дошкольных групп Горбунова О.В.

1. По 1,2,4,9

вопросам выступила руководитель ШМО начальных классов Большакова Т.В.

2. По 3,5 вопросам выступила заместитель директора по УВР Анцевич О.А.

3. По 6 вопросу выступила зам.директора по воспитательной работе Спичкей Г.В.

Решение:

Рекомендации:

1. Принять к сведению и соблюдать новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
2. Продолжать работу по повышению качества образования в начальной школе, использовать современные интерактивные технологии обучения, качественная и систематическая подготовка к урокам учителями (наличие КТП, поурочных планов, своевременное ведение ЭКЖ, школьной документации).
3. Оформить вовремя даты рабочие программы, проводить уроки согласованного тематического планирования.
4. Привлекать учащихся начальных классов для посещения различных кружков, с целью развития их творческого потенциала.
5. Систематически проводить минутки безопасности по ПДД, беседы, открытые уроки и

занятия, обсуждать на родительских собраниях вопросы, связанные с профилактикой и предупреждением ДДТТ, привлекать родительскую общественность к обновлению Уголков Безопасности классов, организации и проведению экскурсий выходного дня.

6. Оказывать практическую помощь в подготовке к аттестации, оформлении портфолио, проведении открытых уроков аттестуемыми педагогами.

7. Соблюдать единый орфографический режим в начальных классах, использовать для оформления работ: ручку и простой карандаш.

8. Внести изменения в рабочие программы в соответствии с методическим письмом об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2022-2023 учебном году Составители: Соловьев Я.С., доцент кафедры общего образования Мартынова Е.Н., доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

9. Организовать взаимопосещение уроков воспитателем дошкольной группы с целью наблюдения результатов работы по подготовке воспитанников к обучению в 1 классе.

10. Составить план мероприятий по работе с неуспевающими учениками.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов Большакова Т.В

Методические темы

1. Зверкова А.В.. Использование контрольно-измерительных материалов для комплексного оценивания как средство повышения мотивации на уроках окружающего мира. 2022-2024 г. Выступление на ШМО Презентация на ШМО

2. Большакова Т.В. Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и занятиях внеурочной деятельности РОСТ в 3 классе.» 2022-2023 Выступление на ШМО

3. Рустамова О.Н. Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников на уроках в 4 классе 2022-2023 Выступление на ШМО Презентация на конференции педагогов Открытый урок для ШМО

4. Сахарова Е.В. Формирование читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО-3 2022-2023 Выступление на ШМО Презентация на ШМО Открытый урок для ГМО

5. Иванова Е.А. «Интегрированные уроки в процессе обучения с детьми ОВЗ» 2021-2023 Выступление на ШМО Презентация на ШМО Выступление на ШМО

Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

1 Утверждение рабочих программ.

2 Анализ итогового контроля знаний по предметам учебного плана.

3. Диагностика неуспешности обучающихся по итогам входного контроля

4. Работа с обучающимися.

1 Подготовка и участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах.

2 Внеурочная деятельность в поддержку предметов.

3 Организация и проведение диагностических работ в формате ВПР.

План заседаний МО

Заседание № 1

Планирование и организация методической работы на 2022 - 2023 учебный год

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.

3. Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана
4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год.
5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом .
6. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.
7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Работа с ИППР педагогов.
8. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.
9. 9.Диагностика неуспешности обучающихся начальной школы.
10. Составление программы мероприятий по ликвидации неуспешности в начальных классах.

Заседание № 2

Результаты ВПР - 2022. Проблемы и пути решения проблем.

Реализация обновленных ФГОС

1. Анализ результатов ВПР -2022
2. Выявление проблем.
3. Планирование и подготовка открытых занятий или съемка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС).
4. Результаты адаптации учащихся 1-х классов.
5. Результаты входного контроля знаний.
6. Реализация решений заседания ШМО №1
7. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке

Заседание № 3

Функциональная грамотность обучающихся и результаты диагностических работ, выполненных в формате ВПР.

1. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.
2. Планирование и подготовка открытых уроков по данной теме.
3. Результаты итогов промежуточного контроля знания за 2 четверть (1 полугодие), проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР.
4. Корректировка и утверждение краткосрочных курсов относительно результатов диагностических работ.
5. Реализация решений заседания ГМО начальных классов.
6. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке

Заседание № 4

Единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке.

1. Итоги проведенных открытых уроков.
2. Анализ результатов промежуточного контроля знаний за 3 четверть. Проблемы. Пути решения.
3. Реализация решений заседания ГМО учителей начальной школы.
4. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке

Заседание № 5

Рефлексия собственной деятельности в текущем учебном году.

1. Отчет об участии обучающихся в конкурсах, различных этапах ВСОШ.
2. Рефлексия каждым педагогом реализации темы самообразования.
3. Презентация ИППР каждого педагога по результатам 2022 -2023 учебного года.
4. Реализация решений заседания ГМО начальных классов.
5. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке.

МОУ СОШ №6 ШМО начальных классов	Обучающиеся	Педагоги	
	1-4	«молодые»	«стажисты»
ВсОШ или олимпиада начальной школы	4кл. Русский язык, литературное чтение, окружающий мир 1 призер.	Олимпиады на платформе Учи.ру (математика, финансовая грамотность) Зверкова А.В.	Рустамова О.Н. Большакова Т.В. Олимпиады на платформе Учи.ру (математика, русский, финансовая грамотность, окружающий мир)
Олимпиада по педагогике			
Функциональная грамотность		<p>КОО ИРО вебинар НОО встреча с автором учебного пособия для учителя к учебнику Васильевой О. Ю. Зверкова А.В.</p> <p>"Формирование математической грамотности младших школьников средством использования практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций на уроках математики" Методическая тема Зверкова А.В. на 2022-23 уч.г.</p>	<p>Выступление на ШМО «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников на уроках в 4 классе» Рустамова О.Н.</p> <p>«Формирование читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО-3» Сахарова Е.В.</p> <p>Заседание ШМО «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.» Большакова Т.В.</p> <p>Планирование и подготовка открытых уроков по данной теме.</p> <p>Участие слушателем в Научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году педагога и наставника «ТЕКСТ. ОБРАЗОВАНИЕ. КОММУНИКАЦИЯ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».</p> <p>Рустамова О.Н. КОО ИРО вебинар НОО встреча с автором учебного пособия для учителя к учебнику</p>

			Васильевой О. Ю Рустамова О.Н. Методтема «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и занятиях внеурочной деятельности РОСТ в 3 классе» Большакова Т.В.
Обновленный ФГОС		вебинар Как заинтересовать даже самых немотивированных обучающихся? Современные технологии вовлечения Зверкова А.В., Сахарова Е.В. вебинар Просвещение "Это нам не задавали!" или как избежать конфликта из-за домашних заданий Зверкова А.В. Присоединились к тематическому каналу «Начальная школа» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России. Выступление на педсовете «Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» Сахарова Е.В., Иванова Е.А. Прохождение курсов 29-30 марта « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ННО» Зверкова А.В., Сахарова Е.В.	Заседание ШМО Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2022-2023 учебном году вебинар ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога». Вебинар «Уроки литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО 2021» Самсонова Ольга Юрьевна, методист-эксперт ГК «Просвещение» Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального, основного и среднего образования СПБАППО, автор, соавтор учебников, учебных, дидактических, методический пособий в области дошкольного и начального образования Большакова Т.В. Рустамова О.Н. вебинар ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Как заинтересовать даже самых немотивированных обучающихся? Современные технологии вовлечения вебинар Просвещение "Это нам не задавали!"

			или как избежать конфликта из-за домашних заданий Рустамова О.Н. Присоединились к тематическому каналу «Начальная школа» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России. Ссылка для присоединения через VK-мессенджер Педсовет «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов» - Большакова Т.В. Педсовет «Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения АООП» - Рустамова О.Н.
Открытые уроки		"Формирование математической грамотности младших школьников средствами использования практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций на уроках математики во 2 классе по теме» Сложение и вычитание двухзначных чисел."Зверкова А.В. ОРКС «Милосердие закон жизни», «Урок добра» Зверкова А.В.	Использование приемов « Синквейн» и «Уголки» на уроке литературного чтения в 4 классе по теме» А.С. Пушкин . Лирические стихотворения» Рустамова О.Н.
БАПО		https://nsportal.ru/user/1474149 ОРКС «Милосердие закон жизни», «Урок добра» Зверкова А.В.	
Конкурсы проф. мастерства		Педагогическая весна 2023 Зверкова А.В. Победитель в номинациях «Урок» «Воспитательное мероприятие»	участник профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году в Угличском муниципальном районе Большакова Т.В.
Конференция педагогов			«Работа с текстом как основной способ формирования читательской

			компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников на уроках в 4 классе» Рустамова О.Н. «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и занятиях внеурочной деятельности РОСТ в 3 классе» Большакова Т.В.
Конференция школьников	Участие в VIII муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников(2 класс участник,3 класс участник)	Зверкова А.В. Зайко С. «Тайна Угличских часов»	Большакова Т.В. «За что алоэ называют столетником» Спиридонова К. 3 класс
Муниципальные конкурсы МО	Конкурс творческих работ: «Юный художник» 1 призер(3 класс) Конкурс технического моделирования «Винтик и Шпунтик» (3 класс призеры) «Я читатель» 4 класс (1 победитель,2 призера) Фестиваль детско-юношеского и молодежного творчества «Радуга»призеры 3 и 4 класс		Большакова Т.В. Большакова Т.В,Зверкова А.В. Рустамова О.Н. Большакова Т.В.,Рустамова О.Н.
Региональные конкурсы	Фотоконкурс «Красота родного края» «Леса России» «Велосемья»1,3.кл.победители, «Юные таланты за безопасность» 2кл. призеры Соревнования по шахматам «Белая ладья»3 класс, Онлайн викторина «Знатоки родной природы»1,2,3 класс Марафон экособытий 3 класс,»Моя любимая речка» 2 класс	Участник Регионального этапа IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий на тему «Что такое милосердие?» Зверкова А.В. Сахарова Е.В. ЗверковаА.В.,Сахарова Е.В.	Большакова Т.В.
Областные олимпиады			
Курсы повышения квалификации		«Основы информационной безопасности детей» Зверкова А.В. Курсы повышения квалификации: « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ННО», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	Курсы повышения квалификации «Основы информационной безопасности детей»Рустамова О.Н. Курсы повышения квалификации: « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ННО», «Организация работы с обучающимися с ограниченными

			возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» Большакова Т.В., Рустамова О.Н.
Подготовка к ГИА		Тестирование педагогов по подготовке организаторов в аудитории на ГИА 9 Зверкова А.В., Сахарова Е.В.	Тестирование педагогов по подготовке организаторов в аудитории на ГИА 9 Большакова Т.В., Рустамова О.Н.

Итоги промежуточной аттестации по основным предметам.				Интегрированный комплексный зачет
предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	
1 кл.	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-13%	Базовый-70% повышенный-17%, низкий-0%
2 кл.	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-46% повышенный-54%, низкий-0%	
3 кл.	Базовый-83% повышенный-17%, низкий-0%	Базовый-42% повышенный-58%, низкий-0%	Базовый-42%, повышенный-58%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%
4 кл.	Базовый-85% повышенный-15%, низкий-0%	Базовый-85% повышенный-15%, низкий-0%	Базовый-85% повышенный-15%, низкий-0%	Базовый-39% повышенный-61%, низкий-0%
				Базовый-85% Повышенный 15%, низкий-%

По результатам мониторинга и тестирования на МО было принято решение:

внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Для более качественного обучения в школе продолжается работа по преемственности между дошкольными группами, начальной школой и средним звеном:

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС Д/ГР., а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;

2. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

4. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся.

5. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа учителем домашнего задания, наличие индивидуального домашнего задания (при посещении уроков).

6. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по результатам собеседования).

7. Проведение учителями средней школы консультаций для учителя начальной школы будущего 5-ого класса. Обмен опытом посредством взаимопосещения уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей средней школы.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2023– 2024 учебный год:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе технологий образовательных систем.
5. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
6. Продолжать создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива и ключевых компетентностей школьников.
7. Совершенствование работы по преемственности между начальной школой, дошкольными группами и средним звеном.
8. Совершенствование работы по развитию функциональной грамотности.

Анализ работы педагога психолога за 2022/2023 уч.г.

I. Деятельность ПСО по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Таблица 1.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа занятий «Школа общения»	Содействие в развитии коммуникативной компетентности подростков, улучшение психологического климата в классе	6 класс	12 человек	<p>В ходе занятий обучающиеся рассмотрели основные базовые эмоции, их специфические признаки и их мимические проявления. Изучили инструменты отслеживания эмоционального состояния.</p> <p>В результате развилось умение осознавать и понимать свои и чужие эмоции. Развито умение понимать причины и следствия проявления эмоций. Развито умение конструктивно выражать свои эмоции.</p> <p>Сформировано умение распознавать чувства другого, сопереживать. Подростки обучены соизмерять своё поведение с чувствами и интересами другого человека. Развили навыки произвольного управления своим поведением. Научились сознательно проявлять и контролировать внешнее выражение и интенсивность эмоций. Отработали навыки управлять своими и чужими эмоциями, снижать отрицательные эмоции и вызывать эмоции, которые помогут эффективно преодолевать возникшие трудности.</p> <p>Приобрели умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.</p>
2	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками. Тема: «Школьные страхи»	создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня, соответствующего возрастной норме.	5 класс	8 человек	<p>Данный цикл занятий способствовал созданию условий для снижения школьной тревожности у обучающихся 5 класса.</p> <p>Школьная тревожность у обучающихся 5-го класса снизилась достаточно близко к уровню соответствующему возрастной норме.</p> <p>На начало года школьная</p>

					тревожность составляла 25%. К концу года снизилась до 13%.
3	Цикл занятий для учащихся 5-го класса «Развитие сплоченности школьного коллектива»	повышение сплоченности учащихся класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.	5 класс	8 человек	Проведенный цикл занятий оказали положительное влияние на коллектив детей, что способствует развитию классного коллектива, его сплоченности, а также выстраиванию доверительных взаимоотношений между педагогом и детьми – это определяет значимую ценность проведенной работы. В целом удалось достигнуть поставленной цели и задач. Удалось ребят активизировать, найти контакт. Конечно, игровые упражнения, творческое задание, свободное общение, использованное оборудование – способствовало удачному проведению мероприятия.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)

Таблица 2.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа адаптации первоклассников к обучению в школе «Я школьник»	Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности	1 класс	12 человек	В ходе цикла занятий обучающиеся развивали навыки сотрудничества, научились распознавать чужие чувства и описывать свои. Занятия содействовали осознанию позиции школьника и прививали учебные навыки.
2	Программа адаптации пятиклассников к условиям средней школы	способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы	5 класс	8 человек	В результате цикла занятий обучающиеся приобрели навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. Учились адекватно оценивать свои успехи и возможности.

					Знакомились с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований; · с разными формами коммуникации; · с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
3	Тренинг « Скоро я буду пятиклассником»	Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе.	4 класс	16 человек	В ходе занятия обучающиеся выделяли качества ученика необходимые при переходе в среднее звено. Прорабатывали свои эмоциональные состояния. Стимулировалось воображение. Занятие способствовало сплочению коллектива , развитию адекватного отношения к себе , чужим успехам и неудачам.

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики

Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию, (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Таблица 3.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Тренинг по работе с гневом и обидами (упражнение "Спустить пар" и, или "Шутливое письмо")	-снижение уровня агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения, -предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения; -развитие коммуникативной культуры поведения подростков и формирования навыков саморегуляции.	5-6 классы	20	Обучающиеся познакомились с упражнениями для борьбы с гневом и обидами
2	Тренинг по снятию напряжение. Знакомство с техниками снятия напряжения.	-снижение страхов и тревожности, -профилактика психологического здоровья детей.	7-9 классы	28	Игровые методы способствовали формированию дружеских взаимоотношений, сплочению детского коллектива, развитию умения правильно выразить свои эмоции и чувства, а приемы арт-

					терапии позволили снять эмоциональное и мышечное напряжение, раскрыть творческий и личностный потенциал детей.
3	Тренинг по конструктивным способам разрешения конфликта.	способствовать формированию у учащихся научных представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения.	7-9 классы	32	В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Создание воображаемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту школьников. Этот приём ценен тем, что позволяет вести заинтересованный разговор на актуальные для школьников темы, связанные с их собственным опытом, их переживаниями. Коллективный анализ ситуации помогает ребятам сделать правильный нравственный выбор в затруднительных, противоречивых жизненных обстоятельствах.

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения

3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)

Таблица 4.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Таблица 5.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Таблица 6.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекциивиртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Таблица 7.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Таблица 8.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекциирискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Таблица 9.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Таблица 10.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

Укажите количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних ___(чел.)

3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Таблица 11.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Таблица 12.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников (Мероприятия и программы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Таблица 13.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Классный час на тему: «Здоровье- это здоровый образ жизни»	Содействовать сохранению здоровья обучающихся	1-2 класс	22 человека	Обучающиеся познакомились с основами здорового образа жизни

	жизни»				
2	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»	Дать основы здорового образа жизни, развивать кругозор и познавательную деятельность	3-4 класс	34 челов ека	Обучающиеся познакомились с «новыми» угрозами здоровью. Систематизировали свои знания в виде плакатов.
3	Классный час на тему: « Моё здоровье внутри меня»	Познакомить обучающихся с основными принципами здоровьесбережения	5-6 класс	21 челов ек	Обучающиеся учились составлять расписания по укреплению своего здоровья.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Таблица 14.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 15.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (вид ОВЗ, возраст)	Количество участников	Результат
1	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся аутистического спектра « Я в мире и мир во мне»	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.	РАС УО 8-13 лет	3	По результатам диагностики на конец года наблюдается положительная динамика. Количество обучающихся с низким уровнем развития познавательной сферы с 67% понизился до 33%. Количество обучающихся с низким уровнем коммуникативной и регулятивной сферы не изменилось 33%. На 2023-2024 учебный год запланировано продолжать работу в данных направлениях.

2	Коррекционно-развивающие занятия для детей с умеренной умственной отсталостью	Формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности	УУО 10-11 лет	3	По результатам итоговой диагностики обучающихся с умеренной умственной отсталостью процент детей с высоким уровнем познавательной деятельности остался неизменным 33%, со средним уровнем – 33%, с низким уровнем – 34%. На 2023-2024 учебный год запланировано продолжать работу в данных направлениях.
3	Коррекционно-развивающие занятия для детей с ЗПР 1-4 классы	Развитие ребенка, что включает в себя коррекцию эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.	ЗПР 7-10 лет	9	По результатам итоговой диагностики процент обучающихся с низким уровнем эмоционально-волевой сферы понизился с 56% до 44%. Процент обучающихся с низким уровнем мотивационной сферы с 67% понизился до 56%. На 2023-2024 учебный год запланировано продолжать работу в данных направлениях.

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Таблица 16.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (возраст)	Количество участников	Результат

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

Таблица 17.

№	Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы	Цель	Целевая аудитория (вид предполагаемой одарённости, возраст)	Количество участников	Результат

III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников Вашей организации в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.

Таблица 18.

Ф.И.О. педагога-психолога	Полное наименование конкурса, организатор конкурса	Уровень конкурса: муниципальный, региональный, федеральный	Количество обучающихся	Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.

IV. Охват обучающихся/воспитанников образовательной организации психологическими услугами

Ориентировочное количество обучающихся, получивших психологические услуги в Вашей образовательной организации 38 человек.

V. Участие педагогов-психологов Вашей организации в конкурсах по профилю деятельности
Таблица 19.

Полное наименование конкурса, организатор конкурса	Уровень конкурса: образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.

V. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов Вашей образовательной организации на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др.

Таблица 20.

Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.), организатор мероприятия (полное наименование)	Уровень мероприятия: образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный	Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.) и название/тема

VI. Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д.

Таблица 21.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой	Уровень: муниципальный, региональный, федеральный	Организатор/куратор (полное наименование)

	площадки и т.д.		

VII. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период

Таблица 22.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1			

VIII. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО

Таблица 23.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий		Высокий		Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	
Средний	+	Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний	
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	+

IX. Данные о кадровом обеспечении ПСО

Таблица 24.

№	Педагог-психолог	Категория	Общий стаж работы в должности педагога-психолога	Основное место работы педагога-психолога УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ организации системы образования	Работа по совместительству в должности педагога-психолога в организации системы образования УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ

		Высшая	Первая	Аттестован на соответствие	Не аттестован	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		АНИЕ организации
1.	Иванова Екатерина Андреевна			+				+		МОУ СОШ№6	
2.											

Анализ работы здоровьесберегающего направления школы

Работа здоровьесберегающего направления школы строится на основании плана работы школьного спортивного клуба «Горизонт».

Для реализации главной цели работы мы определили следующие задачи:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебной и внеурочной деятельности физического воспитания;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать систему спортивных секций, объединений и кружков;
- укреплять материально-техническую базу спортивного зала;
- привлекать родителей с посильным вкладом в развитие здоровьесберегающего направления.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение спортивной секции на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СОШ №6 входят:

- уроки физической культуры;
- занятость обучающихся в творческом объединении спортивной направленности;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей .

Для более успешного решения задач здоровьесберегающего направления проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Уроки физической культуры.

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в полной мере используются школьный спортивный зал и спортивная площадка. По учебному плану в этом учебном году было отведено 3 часа в неделю в общеобразовательных классах (1,2,3,4,5,7,8,9), классах ОВЗ ЗПР, УО (1, 2,3,4,5,7,9), общеобразовательных классах (6) -2 часа.

В течении учебного года был полностью реализован раздел «Плавание» в 2-9 классах, за счёт выделенного еженедельного графика посещения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп».

Работа спортивных секций и творческих объединений со спортивной направленностью:

В нашем образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году продолжило свою работу творческое объединение по туризму «Меридиан». С этого года на базе школы начала свою работу спортивная секция «Лыжные гонки» для детей 8-10 лет. Несомненно, этого недостаточно, но всё же это шаг вперёд в оздоровлении детей и укреплении их физической и спортивной подготовки.

Спортивно-массовые мероприятия:

В связи с эпидемиологической обстановкой в Ярославской области продолжают действовать рекомендации по ограничению проведения массовых мероприятий, что конечно внесло свои коррективы и в работу школьного спортивного клуба.

Сдача норм ВФСК ГТО:

В нашей стране внедряют Всероссийский проект физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Учащиеся, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам, участвовали в различных викторинах, конкурсах. Проведены классные часы во всех классах школы по данной тематике.

Участников ГТО, сдававшие нормы, имеющие регистрацию на портале ФВСК ГТО - 59 (45%), из них 14 (24%) обучающихся сдали нормы на разных ступенях на различные знаки ВФСК ГТО. Огорчает ребят и родителей в данной ситуации только то, что знаки выдают лишь через год.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди городских образовательных учреждений УМР:

Итоги

Спартакиады обучающихся городских ОУ

Угличского муниципального района Ярославской области в 2022-2023 гг.

Учреждение	Легкая атлетика	Настольный теннис	Баскетбол 3*3	Волейбол	Мини-футбол	Лыжные гонки	Туристические соревнования "Разлив"	Сумма мест по Спартакиаде	Место в млад. возр. гр.
	млад.	млад.	млад.	млад.	млад.	младш.	младш.		
МОУ "Тимназия № 1"	6	2	6	н/у	5	6		29	6
МОУ СОШ №2	8	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у		48	8
МОУ СОШ №3	3	5	4	3	3	4		18	5
МОУ СОШ №4	1	3	3	4	4	1	1	12	2
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка	5	1	2	5	2	н/у		15	4
МОУ СОШ №6	7	4	н/у	6	н/у	5	2	29	7
МОУ СОШ №7	2	3	1	2	6	2		10	1
МОУ СОШ №8	4	2	5	1	1	3		13	3
МОУ ФМЛ	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у		50	9

за н/у -команда занимает последнее место по виду соревнований

места, которые считаем призовые места

Учреждение	Легкая атлетика	Настольный теннис	Баскетбол 3*3	Волейбол	Мини-футбол	Пулевая стрельба	Лыжные гонки	Туристические соревнования "Разлив"	Сумма мест по Спартакиаде	Место в средн. возр. гр.
	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.			
МОУ "Тимназия № 1"	5	5	6	н/у	4	4	4	2	28	6
МОУ СОШ №2	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	6	н/у		46	7
МОУ СОШ №3	3	4	2	5	1	4	2		15	5
МОУ СОШ №4	6	2	3	3	н/у	2	3	1	15	4
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка	1	3	1	4	3	3	н/у		12	2
МОУ СОШ №6	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у		50	9
МОУ СОШ №7	2	1	4	1	н/у	н/у	1		9	1
МОУ СОШ №8	4	2	5	2	2	1	5		14	3
МОУ ФМЛ	н/у	6	н/у	н/у	н/у	н/у	н/у		50	9

за н/у -команда занимает последнее место по виду соревнований

места, которые считаем призовые места

Учреждение	Легкая атлетика	Настольный теннис	Баскетбол 3*3	Волейбол	Мини-футбол	Пулевая стрельба	Лыжные гонки	Сумма мест по Спартакиаде	Место в старш. возр. гр.
	старш.	старш.	старш.	старш.	старш.	старш.	старш.		
МОУ "Тимназия № 1"	6	3	н/у	н/у	н/у	4	3	32	7
МОУ СОШ №2	н/у	н/у	н/у	н/у	2	6		42	8
МОУ СОШ №3	3	4	2	3	5	5	1	13	3
МОУ СОШ №4	4	4	4	4	3	3	2	18	5
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка	2	1	1	4	1	2	н/у	9	1
МОУ СОШ №6	7	4	5	н/у	н/у	н/у	4	30	6
МОУ СОШ №7	5	1	6	1	6	7	5	18	4
МОУ СОШ №8	1	2	3	2	4	1	н/у	9	2
МОУ ФМЛ	н/у	н/у	н/у	н/у	7	н/у	н/у	47	9

за н/у -команда занимает последнее место по виду соревнований

места, которые считаем призовые места

Наряду с этим школьники принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня:

Дата	Мероприятие	Результат
	Участие обучающихся в мероприятиях, выходящих за рамки Спартакиады	
07.10.2022	Муниципальные соревнования по туризму «Золотая осень»	2 место-2010-11г.р.
	Открытое первенство ШСК «Азимут» по спортивному туризму в закрытых помещениях	участие – команда 2010г.р.
январь 2023	Муниципальные соревнования по туризму «Булин-2023ь»	3 место – 2010г.р.
февраль 2023	Муниципальные соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт»	3 место – 2010г.р.
10.04.2023	Кейс – чемпионат «Задумайся о своём здоровье»	3 место - 2007г.р.
	Участие учителя	
октябрь 2022	Всероссийская олимпиада учителей Ф.К. «Обучение детей с овз»	участие

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Формирование мотивации школьников к занятиям общей физической подготовкой, как залога сохранения и укрепления здоровья».

Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.

Социально-педагогическая работа в МОУ СОШ №6 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На начало учебного года был составлен анализ и отчет о работе за прошедший учебный год и социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год. Обновлено база данных обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта, детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке.

Учащихся, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам, не выявлено.

Произведен сбор сведений занятости учащихся во внеурочное время. Осуществлялось вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.

Производились выступления на родительских собраниях и классных часах на темы, касающиеся профилактики правонарушений, преступлений, проявлений терроризма и т.д.

Проведены мероприятия профилактической направленности.

На 01.06.2023 года на профилактических учётах состоит:

- ОДН ОМВД России по Угличскому МР состоит:

- 2 обучающихся:

- Соловьев Евгений Васильевич, обучающийся 9 класса (совершение административного правонарушения, однако на момент совершения не достиг возраста, с которого наступает административная ответственность (24.07.2022 в 19.40 на ул. Крупской д. 2Б, г. Углич управлял мопедом «Альфа» не имея права управления транспортным средством));

- Кудрякова Наталия Леонидовна, обучающаяся 9 класса (совершение административного правонарушения, однако на момент совершения не достигла возраста, с которого наступает административная ответственность (30.09.2022 дома нанесла удары мухобойкой в виде «цветочка» в область ягодич несомвершеннолетней Кудряковой Т.А., отчего последняя испытала физическую боль).

Сняты 3 обучающихся:

- Лабутин Максим Витальевич, Шанихина Александра Руслановна – в связи с окончанием обучения в нашей школе;

- Фролов Руслан Евгеньевич – в связи с исправлением.

- 1 родитель обучающегося: Горохов Александр Витальевич.

Снята Горохова Ирина Сергеевна.

Поставленных за отчетный период нет.

- На внутришкольном контроле состоит 2 обучающихся:

№	Ф.И.О.	клас с	Дата рождения	адрес	Причина постановки на учёт
1	Соловьев Евгений Васильевич	9	26.06.07	ул. Ленинградская д. 21А, г. Углич	постановка на учет в ОДН ОМВД.
2.	Кудрякова Наталия Леонидовна	9	22.04.07	ул. Зины Золотовой д. 42, кв. 10 г. Углич.	постановка на учет в ОДН ОМВД.

С учащимися, состоящими на ВШК, проводились профилактические беседы с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками, производилось посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации, проводится индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Осуществляется посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, проводятся беседы с их родителями, устанавливаются причины отклоняющего поведения, осуществляется собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»

- Семей, находящихся в социально-опасном положении

– семей не состоит

- **На учёте в ТКДН и ЗП** при администрации УМР на настоящий момент учащихся МОУ СОШ №6 не состоит .

На административную комиссию ТКДН и ЗП при администрации УМР лиц не направлялось.

Анализ работы школьной библиотеки МОУ СОШ 6 за 2022/2023 учебный год.

Школьная библиотека в течение 2022-2023 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Основные функции библиотеки

- Образовательная
- Информационная
- Культурная.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 52,5 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется стол для читателей.

№ п/п	2022/2023 учебный год
1	Количество учащихся – 130, из них читателей -125
2.	Количество педагогов -19, из них читателей - 19

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой, художественная литература для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 - 8 классы); старшего школьного возраста (9 класс); педагогическая и методическая литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для того чтобы обучающимся было удобно выбрать книги для чтения, были созданы специальные уголки:

- для детей начальных классов,
- для детей среднего звена.

Оборудовано место выбора книг для начинающих читателей – первоклассников «Мои первые книжки».

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах и шкафах. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Сделан заказ на новые учебники на 2023/2024 учебный год. (1, 4, 5 и 9 классы). В формировании заказа участвовали библиотекарь, педагоги и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные передаются в бухгалтерию.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Библиотекарем проводятся рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг с девочками 4 класса, в период каникул проводятся дни помощи книге.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- электронная картотека CD и DVD дисков;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Имеется в наличии каталог учебников.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В рекреации школы библиотека оформляет разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся к посещению школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам;

В библиотеке оформлен информационный стенд «Уголок читателя», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Заповеди Читателя» «План работы библиотеки. Это позволяет пользователям, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на дисках. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.



Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего звена.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, а также произведения, которые разбирают на уроках литературы. Иногда дети предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями, зачастую просматривая их не читая.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.

В этом году были оформлены выставки:

-«Мой родной город»

-«А.Н. Островский (к юбилею драматурга)»

-«День воинской славы (к 23 февраля)»

-«Читаем о женщине (к дню 8 марта)»

-«Читаем о Великой Отечественной войне (к Дню Победы)»

-«Сказки – юбиляры 2023»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю события, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями, привлекая детей к чтению стихов и выступлениям на определённые темы.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, литературные игры.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам, подбирается материал для внеклассной и внеурочной деятельности.

Оказывается необходимая помощь учителям в подборе материалов для проведения мероприятий и праздников с детьми.

Библиотечные уроки, проводимые в этом году, оказывают влияние на воспитание информационной культуры личности учащихся:

- «Что такое библиотека»- первое посещение библиотеки, экскурсия по библиотеке для 1 класса;
- «Ее величество – книга» - правильное обращение с книгой (1-9 классы)
- «Эти далёкие звёзды (к дню космонавтики)» 7-9 класс;
- «Творчество русского драматурга А.Н. Островского» 8-9 классы;
- «День Конституции РФ» 6 класс;
- Муниципальная литературно – историческая игра по произведению М.Ю. Лермонтова «Бородино» «И помнит вся Россия» 6 класс (3 место);
- Подготовка к презентации о герое отечественной войны 1812 года Н. Раевском. 6 класс.

Книговыдача составила – 702

Средняя читаемость – 6 чел.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Повышение квалификации

Работа по самообразованию:

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые библиотечные технологии.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ работы учителя-логопеда МОУ СОШ 6 за 2022/2023 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы

в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ.

В период с 1.09 по 17.09 было проведено первичное логопедическое обследование детей в начальной школе, 1-4 классе ОВЗ, средней и старшей школы и подготовительной подгруппы .

Общее количество детей с ОВЗ 40 человек.

С 1.09 по 17.09 было проведено обследование звукопроизношения детей подготовительной подгруппы. Общее количество обследованных детей: 7 воспитанников (с низким уровнем -14,4%, средним уровнем-28,5%, с высоким уровнем-57,1% воспитанников).

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования обучающихся начальных классов.

Обследование обучающихся начальной школы проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. У 62,5% детей (25 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи, наличие акустической , оптической, смешанной дисграфии.

На логопункт были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники и дошкольники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первого класса с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1	12	3	6	3

Детей с нарушениями речи, поступивших в 1 класс 01.09.2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного

связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2022-2023 учебный год.

Логопедическое заключение	Количество обучающихся
СНР легкой степени при УО легкой степени с РАС	1
Нарушение письма и чтения, обусловленное несформированностью языковых ств у обучающихся с ЗПР	7
СНР тяжелой степени у ребенка с сенсорно-моторной алалией	1
СНР легкой степени при легкой УО	2
СНР средней степени при умеренной УО	3
СНР средней степени при умеренной УО у ребенка с дизартрией	1
СНР легкой степени при легкой УО у ребенка со стертой формой дизартрии	1
Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с дизартрией	1
Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с дизартрией при РАС	1
Трудности формирования средств языка, обусловленные ОНР	1
Нарушения процессов чтения и письма у ребенка с нарушением слуха	7
ФФНР	

На конец учебного года (май 2017г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (25 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 84%. Незначительная динамика наблюдалась у 4 обучающихся – 16%. По результатам работы с улучшением и нормой устной и письменной речи, обучающиеся с ОВЗ оставлены для дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 группы от 3 до 7 детей и 2 подгруппы по 3 ученика. Индивидуальные занятия проводились с остальными обучающимися. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи педагогам в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы. Являюсь постоянным участником онлайн - вебинаров порталов Лого-Эксперт, Мерсибо, Инфоурок для педагогических работников, а также постоянным участником

метод.объединения логопедов Угличского Муниципального Района и регионального сообщества « Логопедический митап»

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Были пройдены курсы повышения квалификации

Название мероприятия	Сроки выполнения
Курс повышения квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Центр инновационного образования и воспитания. 31.05.2022-3.06. 2022. В объеме 73 часа.
Курс повышения квалификации по программе «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с	14.09.2022-05.10.2022. Центр инновационного образования и воспитания. В объеме 108 часов.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023- 2024 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с детьми ОВЗ
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

I. Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольных группах МОУ СОШ №6

Дошкольные группы МОУ СОШ №6 состоят из двух разновозрастных общеразвивающих групп. Количество мест по площадям групп - 49 человек. Списочный состав воспитанников на 31.12.2023г составил 34 человека, что на 4 человека меньше чем в 2022г.

Старшая группа - 24 человека (дети с 3 до 7 лет),

Младшая группа – 10 человек (с 1года до 3 лет).

Группы в 2023году не были полностью укомплектованы из-за отсутствия детей.

Режим работы дошкольных групп МОУ СОШ №6 - 12 часов: с 7.00 до 19.00. В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

Основной целью образовательной деятельности ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ СОШ №6 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами и Федеральной образовательной программой соответствующего уровня образования, Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В программе отражена комплексность подхода, что обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- 1.Социально-коммуникативное развитие
- 2.Познавательное развитие
- 3.Речевое развитие
- 4.Художественно-эстетическое развитие
- 5.Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Воспитание детей отражено в Рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МОУ СОШ №6 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Для знакомства родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием Программы имеется краткая презентация Программа, которая размещена на официальном сайте Учреждения, а также информация размещена на информационном стенде дошкольных групп.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результаты педагогического мониторинга: 3 воспитанника (9%) высокий уровень освоения ОП ДО, 25 человек (73%) средний уровень, 3 воспитанника (9%) ниже среднего (низкая посещаемость дошкольных групп), 1 ребёнок (3%) не осваивает программу (предложено пройти ПМПК), 2 человека не посещают ДУ.

Результаты освоения программного содержания позволяют сделать вывод, что педагоги целенаправленно, в системе работают над выполнением требований образовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Воспитанники вовлечены в образовательную деятельность и в конкурсное движение. Количество воспитанников - участников конкурсов разного уровня в 2023 году – 17 чел., что составляет 50% от всего количества детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Особое внимание в дошкольных группах уделяется активному вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем привлечения их внимания к педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми. Система работы с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения, где родитель (законный представитель) выступает не только, как союзник, но и грамотный помощник.

С целью выбора форм взаимодействия с родителями, проводился анализ состава семей воспитанников, который показал, что в дошкольных группах большинство детей воспитываются в полных семьях (71%). По количественному составу детей в семье преобладают семьи с двумя детьми и более (74 %).

Взаимодействие с семьями, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов.

Дошкольные группы взаимодействуют с семьями по следующим основным направлениям:

Первое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данное направление предусматривает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Второе направление - обеспечение информационной открытости: для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

Третье направление – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, воспитательную работу в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение года семьи включались в образовательное пространство ОО: конкурсное движение, реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми различной тематики, проведение тематических музыкальных праздников.

Также родителям предложены формы взаимодействия и общения посредством различных мессенджеров.

По своему желанию, родители (законные представители) могли принять участие в очных и дистанционных конкурсах, выставках творческих работ, акциях.

В течение 2023 года были проведены консультации для родителей по плану работы воспитателей и по запросам родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В 2023 году в дошкольных группах осуществлялась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Платные услуги дошкольные группы МОУ СОШ №6 не оказывают (Устав МОУ СОШ №6), работа проводилась в форме факультатива. Направления были определены в соответствии с запросами родителей воспитанников и с учетом образовательного потенциала ОО:

- «Легоконструирование»;

- «Опытная экспериментальная деятельность, как метод экологического воспитания дошкольников 5-7 лет»

Вывод:

- Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ СОШ №6 реализуется на достаточном уровне и отвечает требованиям ФГОС ДО.

- Спектр дополнительных образовательных услуг удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании.

- Система взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения и обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в ДУ и семье.

Оценка эффективности мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни за 2023 г.

Воспитание здорового ребенка - главная задача дошкольного учреждения в современных условиях. На протяжении нескольких лет, одной из важнейших задач остается развитие у участников образовательных отношений позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья в единой здоровьесформирующей образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Показатель	2022г	2023г.
Травматизм	0	0
Посещаемость	3710ч/д	4687ч/д
Пропущено дней по болезни 1 ребенком	12%	10,3%

Углубленная работа в дошкольных группах велась по физкультурно-оздоровительному направлению. НОД проходил в помещении ЛФК и спортивном зале. На территории школы имеется спортивная площадка, в групповых комнатах спортивные уголки, разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей, использовались различные формы двигательной активности: весёлые старты, командные эстафеты и т. д.

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре, над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей, прививают основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными особенностями. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни дошкольников, а также план – график физкультурно – оздоровительной работы, прописанные в годовом плане, выполнялись в соответствующие сроки.

Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована.

Дошкольные группы МОУ СОШ №6 обеспечивают гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДУ по нормам, утверждённым санитарными нормами и правилами.

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагога и воспитанников в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности и т.д.;

-совместная деятельность педагога и воспитанников, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и актуализирует полученные знания и умения;

-в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

-во взаимодействии с семьями воспитанников

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с учебным планом и расписанием, их продолжительность соответствует действующим СанПин и составляет:

-в группе с детьми от 1 до 3 лет – 8- 10 мин;

-в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

-в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

-в подгруппе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

-в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В основу организации образовательного процесса положен календарно-тематический принцип планирования. Материал лексической темы включался во все виды развивающей деятельности (познавательной, физической, музыкальной и т.д.), а также в режимные моменты.

Вывод: Содержание учебного процесса в ОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольных группах работали:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели - 3,

Музыкальный руководитель – внутренний совместитель,

Инструктор по физической культуре – внутренний совместитель.

Из 4 педагогов:

-педагогическое образование -100%

-высшее педагогическое образование -50%

-среднее-специальное педагогическое образование-50%

Педагогический стаж:

10 - 15 лет - 1 педагог

25 и больше - 3 педагога

По итогам аттестации:

- 1-ая категория-1 педагог

- СЗД-3 педагога

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. 3 педагога имеют стаж более 25 лет. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Чтобы достичь желаемых результатов педагоги стремились повысить квалификации через самообразование. Все

они работали по индивидуальным творческим планам, выбирая актуальные и современные темы: «Оценка и развитие качества дошкольного образования» Горбунова О.В. (ст. воспитатель); «Опытно-экспериментальная деятельность, как метод экологического воспитания дошкольников 5-7 лет» Куликова Т.Н.(воспитатель); «Тимбилдинг, как технология командообразования детского коллектива дошкольников в образовательном процессе» Буренина О.Н. (воспитатель, инструктор по физической культуре); «Экологическое воспитание дошкольников младшего возраста через игровую деятельность» Сочилова Ю.А. (воспитатель).

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают профессиональный уровень. В 2023 году прошли следующие курсы повышения квалификации: Горбунова О.В. «Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании» 72 ч; Куликова Т.Н. «Особенный ребёнок» 72ч., «Компетенция педагога дошкольного образования в реализации стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030года 216ч». Кроме того, посещали и выступали на методических объединениях, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и области. Педагог Буренина О.Н. приняла участие в VII открытом региональном слёте инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области, где провела мастер-класс «Тимбилдинг, как средство формирования детского коллектива». Педагоги изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Опытом своей работы педагоги делятся с коллегами. Воспитатель Куликова Т.Н. размещает авторские материалы на сайте infourok.ru (методическая разработка программы «Юные экологи»), в электронном журнале «Педагогический мир» (методическая разработка «Опытная экспериментальная деятельность, как метод экологического воспитания дошкольников 5-7 лет»).

В учреждении функционировала система методической работы: разработан и утвержден на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы, разработанный с учетом анализа предыдущей деятельности. Он включил все необходимые разделы, что позволило дошкольным группам постоянно осваивать новый уровень развития.

Вывод:

1. Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы МОУ СОШ №6 укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

2. Педагогический коллектив творческий, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МОУ СОШ №6 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, создаются все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Оценка учебно-методического обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в дошкольных группах администрация МОУ СОШ №6 создает материально-технические условия. Педагоги полностью оснащены методической литературой, по мере необходимости приобретаются дидактические материалы. Для непосредственно-образовательной деятельности на каждого воспитанника были закуплены в полном объеме канцелярские товары.

Информационное обеспечение

В МОУ СОШ №6 создан и функционирует официальный сайт. Структура сайта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации. Информация о деятельности учреждения периодически размещается: в социальной сети «В Контакте»; в групповых чатах; Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе. Оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, открытости информации о деятельности образовательной организации.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель данного контроля: оптимизация и координация для обеспечения качества образовательного процесса.

В дошкольных группах используются следующие формы контроля: управленческий, медицинский, педагогический

- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с директора школы, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольных групп, корректируются направления сотрудничества с ними.

Общие выводы: дошкольные группы МОУ СОШ №6 создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В группах созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Для реализации Программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.