

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

**Самообследование деятельности МОУ СОШ №6**

**за 2020 год**

(аналитическая часть)

Самообследование деятельности МОУ СОШ №6 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководитель МО, руководители направлений, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 30.03.2021г., размещен на официальном сайте МОУ СОШ №6 <https://sh6ugl.edu.yar.ru/index.html>

МОУ СОШ №6 основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6.

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

Фактический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

**1.3**. Телефон: 8(48532) 5-51-81

**1.4**. Устав утвержден постановлением администрации АУМР от 25 мая 2015 года № 879.

**1.5**. Учредитель: Управление образования АУМР.

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – бюджетное учреждение.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 76 № 002695790, 10.03.2000г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Ярославской области, ИНН 7612008658.

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- № ЮЭ9965-17-3800632, 22.03.2017г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Ярославской области, ОГРН 1027601304939.

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001324 от 21.11.2016 г, регистрационный № 541/16.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ №6 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* Дошкольное образование;
* Начальное общее образование;
* Основное общее образование;
* Среднее общее образование.

**1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 0000447 от 30.11.2016 г. срок действия до 22 марта 2023 г., выдано департаментом образования Ярославской области, рег. № 200/16.

МОУ СОШ №6 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.11.** Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеются дошкольные группы.

**1.12.** В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создана нормативная база (https://sh6ugl.edu.yar.ru/index.html)

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

**2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

**2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Смирнова Н.П. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по УВР Шуникова В.А. выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;
* контроль за здоровыми и безопасными условиями бучения, воспитания и труда в учреждении.
* Собрание работников Учреждения объединяет усилия работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, работников Учреждения).
* Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, коллегиальности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-2) и ст. 28[[2]](#footnote-3) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**3.Условия функционирования МОУ СОШ №6**

* 1. **Данные о контингенте обучающихся.**

В 2020 году обучалось 109 обучающихся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1 – 4 классы – 42,

 5 – 9 классы – 67.

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Классы | 2020 год |
| Человек | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 42 | 39 |
| 5-9 кл. | 67 | 61 |
| Всего | 109 |  |

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону - 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

* 1. **Режим работы школы:**

начало занятий – 8.30

Расписание звонков:

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ый класс** | **2 – 9 класс** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |  |
| 1 урок 8.30 -9.052 урок 9.25-10.0010.00-10.40 – динам.пауза3 урок 10.40-11.154 урок 11.25-12.00 | 1 урок 8.30 -9.152 урок 9.25-10.103 урок 10.50-11.354 урок 11.45-12.30 | 1 урок 8.30 -9.152 урок 9.25-10.103 урок 10.35-11.204 урок 11.30-12.155 урок 12.35-13.206 урок 13.30– 14.157 урок 14.25-15.10 |

Расписание звонков для обучающихся с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ый класс** | **2 – 9 класс** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |  |
| 1 урок 8.30 -9.052 урок 9.25-10.0010.00-10.40 – динам.пауза3 урок 10.40-11.154 урок 11.25-12.00 | 1 урок 8.30 -9.102 урок 9.25-10.053 урок 10.50-11.304 урок 11.45-12.25 | 1 урок 8.30 -9.102 урок 9.25-10.053 урок 10.35-11.154 урок 11.30-12.105 урок 12.35-13.156 урок 13.30– 14.107 урок 14.25-15.05 |

Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33недели;2-4 классы – 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1–4 классы – 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 25 мин. | 10 – 25 мин. |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.(1полугодие)1 класс – 45 мин.(2 полугодие),2–4 класс – 45 мин.Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин. | 45 мин.Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин. |

Вывод: условия функционирования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

МОУ СОШ №6 осуществляет обучение и воспитание в интересах:

- личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- самостоятельно проводить промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников с выдачей документов об образовании государственного образца;

- несёт в порядке, установленном законодательством РФ, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применения форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья.

Ведущую роль в реализации предназначения образовательного учреждения принадлежит педагогическому коллективу, уровню его профессионализма.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №6 характеризуется следующими показателями:

Всего сотрудников 17 человек, из них:

* с высшей категорией – 2 человека (12%)
* с I категорией – 4 человека (24%)
* соответствие занимаемой должности – 8 человека (47%)
* молодые специалисты – 0 человек (0%)
* не аттестованы – 3 человека (17%)

Стаж педагогической работы:

* от 0 до 5 лет – 3 человека (17%)
* от 5 до 10 лет – 2 человека (12%)
* от 10 до 15 лет – 3 человека (18%)
* от 15 и более лет – 9 человек (53%)

Таким образом, основную массу педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы более 15 лет, а работающих менее 5 лет составляет 1/6 часть. Такой коллектив способен на плодотворную работу, на успешное развитие с опорой на богатый педагогический опыт. Есть новаторы, внедряющие современные инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В 2019/20 учебном году школа не была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2019/2020 учебном году в школе работали:

* Педагог – психолог (0,5 ставки).
* Социальный педагог (0,5 ставки).
* Учитель – дефектолог (0,2 ставки).
* Учитель математики с 3 четверти был уволен, недостаток кадров был восполнен собственными силами в результате перераспределения нагрузки учителей – сотрудников по совместительству.
* Учитель истории и обществознания с 4 четверти был уволен, недостаток кадров был восполнен собственными силами в результате перераспределения нагрузки учителей – постоянных сотрудников.

Среди 17 сотрудников 5 педагогов-совместителей (учитель истории и обществознания, учитель информатики и физики, учитель математики, учитель химии и биологии, учитель немецкого языка)

Учебная нагрузка у большинства учителей соответствовала норме. Образовательный процесс осуществляется на основе разработанной нормативной модели в соответствии с образовательным уровнем двух степеней общего образования.

В течение 2018-2019 учебного года выбыло 7 человек:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Горохова Ксения Александровна | 2 кл. | 31.05.2019 | №35/03-03 | МОУ СОШ №7 |
| 2 | Башмарова Дарья Евгеньевна | 3 кл. | 31.05.2019 | №36/03-03 | МОУ Отпрадновская СОШ |
| 3 | Кузнецов Евгений Михайлович | 3 кл. | 22.08.2019 | №57/03-03 | МОУ СОШ №7 |
| 4 | Гумилевская Ирина Алексеевна | 8 кл. | 26.08.2019 | №60/03-03 | МОУ Гимназия №1 |
| 5 | Шемягина Кристина Игоревна | 3 кл. | 20.11.2019 | №91/03-03 | МОУ Гимназия №1 |
| 6 | Шемягина Анастасия Игоревна | 7 кл. | 20.11.2019 | №91/03-03 | МОУ Гимназия №1 |
| 7 | Федько Анастасия Сергеевна | 6 кл. | 09.01.2020 | №1/03-03 | МОУ СОШ №2 |

Прибыло 15 человек:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Федько Анастасия Сергеевна | 6 кл. | 26.06.2019 | №44/03-03 | МОУ Плоскинская СОШ |
| 2 | Доскужиев Тимур Мухтарович | 3 кл. | 02.09.2019 | №61/03-03 | МОУ Гимназия №1 |
| 3 | Соколов Николай Дмитриевич | 2 кл. | 02.09.2019 | №61/03-03 | МОУ СОШ №7 |
| 4 | Соколов Владимир Дмитриевич | 4 кл. | 02.09.2019 | №61/03-03 | МОУ СОШ №7 |
| 5 | Соколова Ксения Дмитриевна | 2 кл. | 02.09.2019 | №61/03-03 | МОУ СОШ №7 |
| 6 | Смирнов Дмитрий Алексеевич | 7 кл. | 02.09.2019 | №66/03-03 | МОУ ВсШ |
| 7 | Смирнова Анжелика Алексеевна  | 8 кл. | 02.09.2019 | №66/03-03 | МОУ ВсШ |
| 8 | Кушников Владислав Александрович | 2 кл. | 10.09.2019 | №68/03-03 | МОУ СОШ №8 |
| 9 | Слесаренко Матвей Иванович | 9 кл. | 18.09.2019 | №72/03-03 | МОУ ВсШ |
| 10 | Жохова Любовь Алексеевна | 5 кл. | 09.12.2019 | №98/03-03 | МОУ Отрадновская СОШ |
| 11 | Шаповалов Егор Андреевич | 1 кл. | 16.12.2019 | №100/03-03 | МОУ СОШ №3 |
| 12 | Костин Олег Алексеевич | 5 кл. | 31.12.2019 | №102/03-03 | МОУ СОШ №5 |
| 13 | Гумилевская Ирина Алексеевна | 8 кл. | 27.01.2020 | №5/03-03 | МОУ Гимназия №1 |
| 14 | Фролов Руслан Евгеньевич | 3 кл. | 27.01.2020 | №5/03-03 | МОУ Гимназия №1 |
| 15 | Данилов Виктор Владимирович | 5 кл. | 27.03.2020 | №25/03-03 | МОУ СОШ №3 |

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) остаётся стабильным:

в 2019/2020 учебном году – 33 человека (32% от общего количества обучающихся школы)

Количество детей, стоящих на муниципальных учетах, остаётся стабильным.

1) Стоящих на учете в ОДН ОМВД России по Угличскому МР:

2019/20 – 2 человека (1,9%)

2) Стоящих на учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР:

2019/20 – 0 человек (0%)

3) Состоящих на внутришкольном контроле:

2019/20 – 2 человека (1,9%)

4) Семей, находящихся в социально-опасном положении:

2019/20 – 1,9% (2 семьи) (от 105 семей)

За данный период обучающимися нашей школы административных правонарушение совершено не было.

Выводы:

1. Количество обучающихся, состоящих на различных муниципальных учетах, по сравнению с предыдущим периодом остается прежним.
2. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, остаётся стабильным.
3. Количество преступлений, совершенных в 2019/20 учебном году обучающимися школы, остается увеличилось.

Организация обучения по образовательным программам начального общего и основного общего образования соответствует государственным требованиям: содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует государственным требованиям, что подтвердила плановая проверка Департамента образования, проходившая 20.04.2017г.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с требованиями и нормами закона об образовании РФ, Уставом школы. Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В учебном плане соблюдается сбалансированность между ступенями обучения и классами, между предметными циклами и отдельными предметами. Часы школьного компонента распределены, по возможности, рационально и целесообразно. Уровень недельной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом.

На основании письма департамента Ярославской области от 24.05.2011г № 1589/01-10 в 1-4, 9 классах предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3-х часов в неделю.

В соответствие с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В связи с переходом на историко – культурный стандарт, на основании письма Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт», письма Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории» в учебном плане выделяются два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России».

 На основании Письма Департамента образования ЯО от 11.06.2015г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах», Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. (Составитель: Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО), Письма Департамента образования ЯО от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализован через внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Русский язык» по авторской программе Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др.

В 5 – 9 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» выделяются отдельные учебные предметы «Математика» (5, 6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7 – 9 классы) и «Информатика» (Письмо Департамента образования ЯО от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации», письма Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций», в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

7 – 8 классы являются классом – комплектом. Совместно изучаются предметы «Музыка», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура». Все остальные предметы изучаются отдельно, т.к. они являются обязательными для прохождения ГИА-9 («Математика», «Русский язык») и могут быть выбраны в качестве сдаваемых по выбору на ГИА-9 («Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия»).

Из ***компонента образовательного учреждения в 1-4 классах*** по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности.

В 4 классе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке».

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература»с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

***Компонент образовательного учреждения в 5 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
* 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

***Компонент образовательного учреждения в 6 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
* 1 час на учебный предмет «Информатика» с целью формирования ИКТ – компетентностей обучающихся.

***Компонент образовательного учреждения в 7 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
* 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

***Компонент образовательного учреждения в 8 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др.с целью развития речи обучающихся.
* 2 часа на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.

***Компонент образовательного учреждения в 9 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Родной язык» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования с целью получения возможности изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ.
* 1 час на учебный предмет «Родная литература» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью возрождения интереса к истории, культуре, литературе родного края.
* 1 час на учебный предмет «Физика» с целью  совершенствования подготовки обучающихся по освоению основных разделов предмета.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года.

ИД – итоговый диктант

ИКР – итоговая контрольная работа

ИЗ – интегрированный зачет

ТР – тестовая работа

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
| Спортивно-оздоровительное | * Спортивные танцы – 1 час
 | * Спортивные танцы – 1 час
 | * Спортивные танцы – 1 час
 | * Спортивные танцы – 1 час
 | 4 часа |
| Духовно-нравственное | * Уроки Доброты – 1 час
 | * Уроки Доброты –1 час
 | * Уроки Доброты – 1 час
 | * Уроки Доброты – 1 час
 | 4 часа |
| Социальное | * Мир профессий – 1 час
 | * Мир профессий – 1 час
 | * Мир профессий – 1 час
 | * Мир профессий – 1 час
 | 4 часа |
| Общеинтеллектуальное | * Хочу все знать – 1 час
 | * Мир творчества – 1 час
 | * Тайны русского языка – 1 час
 | * РОСТ – развитие, оценка, самооценка, творчество – 1 час
 | 4 часа |
| Общекультурное | * ПДД – 1 час
 | * ПДД – 1 час
 | * ПДД – 1 час
 | * ПДД – 1 час
 | 4 часа |
| Итого: | 5 часов | 5 часов | 6 часов | 6 часов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
| Духовно - нравственное | * ОДНК – 1 час
* Мы растим патриотов – 1 час
 | * Мы будущее – 1 час
 | * Час общения – 1 час
 | * Познай себя – 1 час
 | * В ответе за будущее – 1 час
 | 7 часов |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное |  | * Юный турист – 1 час
 | Юный турист – 1 час | Юный турист – 1 час |  | 3 часа |
| Социальное | * Самоделкин – 1 час
* Фантазии полет и рук творенье – 1 час
 | * Самоделкин – 1 час
* Фантазии полет и рук творенье – 1 час
 | * Умелец – 1 час
* Фантазии полет и рук творенье – 1 час
 | * Умелец – 1 час
* Фантазии полет и рук творенье – 1 час
 | * Практикум по русскому языку – 1 час
 | 9 часов |
| Общеинтеллектуальное | * Занимательная компьютерная графика – 1 час
 | * Занимательная компьютерная графика – 1 час
 | * Занимательная компьютерная графика – 1 час
 | * Занимательная компьютерная графика – 1 час
 | * Избранные вопросы математики – 1 час
* География в экономике России – 1 час
 | 6 часов |
| Общекультурное | * Изо-студия «Акварель» – 1 час
 | * Изо-студия «Акварель» – 1 час
 | * Изо-студия «Акварель» – 1 час
 | * Изо-студия «Акварель» – 1 час
 | * Я и другие – 1 час
 | 5 часов |
| Итого: | 6 часов | 6 часов | 6 часов | 6 часов | 5 часов |  |

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития 1, 2, 3, 4, 5-9 классов на 2019/2020 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35847).
3. Письмо Департамента образования ЯО от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии».
6. Письмо Департамента образования ЯО от 30.12.2009 г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».
7. Письмо Департамента образования ЯО от 19.07.2013г. №1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Письмо Департамента образования ЯО от 25.07.2014г. №1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Департамента образования ЯО от 28.08.2015г. № ИХ.24-2966/15 «О примерных учебных планах для обучающихся с ОВЗ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
11. Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации».
14. Письмо Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций».
15. Письмо Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт».
16. Письмо Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
17. Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
18. Методическое письмо «Об инклюзивном образовании в условиях общеобразовательной организации в 2014/2015 уч.г.». Составители: Посысоев Н.Н., к.псх.н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, Отрошко Г.В., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «…При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле ПА=(I+II+III+IV)/4…» (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 01.09.2016г. № 43/01-08).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

***Компонент образовательного учреждения в 5 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
* 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

***Компонент образовательного учреждения в 6 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
* 1 час на учебный предмет «Информатика» с целью формирования ИКТ – компетентностей обучающихся.

***Компонент образовательного учреждения в 7 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
* 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

***Компонент образовательного учреждения в 8 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
* 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.

***Компонент образовательного учреждения в 9 классе распределен на:***

* 1 час на учебный предмет «Родной язык» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования с целью получения возможности изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ.
* 1 час на учебный предмет «Родная литература» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью возрождения интереса к истории, культуре, литературе родного края.
* 1 час на учебный предмет «Физика» с целью  совершенствования подготовки обучающихся по освоению основных разделов предмета.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.07.2002г.№29/2065-п.
5. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997г., №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида».

А также в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учётом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников, утвержден на педагогическом совете школы.

Учебный план для обучающихся с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения, в течение которого учащиеся получают общее образование и проходят профессионально-трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В 5 – 9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 5 – 9 классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии. В 7 классе добавлен 1 час на предмет «Чтение и развитие речи» в связи с особенностями развития учащихся данного класса.

В 5 – 9 классах осуществляются занятия по социально-бытовая ориентировке (СБО), на которых проходит подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия (5-9 кл.). На эти занятия отводятся часы и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное и столярное дело.

Летняя трудовая практика в 5-9 классах по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
4. Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
5. Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
8. Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».
9. Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
12. Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) – 4 классы.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е ― 4 классы) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1.сформировать у обучающихся социально-личностную, ком­муникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2.сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3.обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой ― оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

* гармонизацию пихоэмоционального состояния;
* формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
* повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
* развитие коммуникативной сферы;
* формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
* повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
* формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «…При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле ПА=(I+II+III+IV)/4…» (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 01.09.2016г. № 43/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Начальная школа XXI века».

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),** обучающихся по адаптированной образовательной программе (вариант 2) 1-4 классов на 2019-2024 годы разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).

## Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

### Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")

1. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) спектра ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
3. Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
4. Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
7. Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».
8. Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
11. Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 4 года.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

**I – обязательная часть**, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[3]](#footnote-4).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность - 5. При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «…При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле ПА=(I+II+III+IV)/4…» (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 01.09.2016г. № 43/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Школа России».

Индивидуальное надомное обучение осуществляется из расчета своего количества часов. На одного обучающегося отводится в 1 – 4 классах - 8часов; в 5 – 9 классах – 10 часов в неделю.

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2020 года МОУ СОШ №6 позволил сделать следующий выводы:

1. Успеваемость МОУ СОШ №6:

|  |  |
| --- | --- |
| 2019/ 2020 | I полугодие 2020/2021 уч.г. |
| 100% | 100% |

Вывод: общий показатель успеваемости в общеобразовательных составил 100%.

1. Успешность:

|  |  |
| --- | --- |
| 2019/ 2020 | I полугодие 2020/2021 уч.г. |
| 46,5% | 25% |

Вывод: качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 7%, что показало хороший результат усвоения учебного материала по итогам 2019/2020 учебного года.

С 1-ой тройкой закончили 8 обучающихся:

* на I ступени двое обучающихся: Кузьмин М.-2 класс – русский язык (учитель Большакова Т.В.), Малышев Д.-3 класс – русский язык (учитель Боброва Р.С.).
* на II ступени двое обучающихся: Волков Я.-5класс – английский язык (учитель Шуникова В.А.), Петрушова А.-6 класс - немецкий язык (учитель Хохлова Л.Н.)

 С двумя тройками закончили 3 обучающихся:

* на I ступени 1 человек: Воторина С.-4 класс – английский язык, математика (учителя Шуникова В.А., Большакова Т.В.).
* на II ступени 2 человека: Незговорова А.-5 класс – английский язык, всеобщая история (учителя Шуникова В.А., Панкова М.Н.), Голубева Л.-6 класс – английский язык, всеобщая история (учителя Шуникова В.А., Панкова М.Н.).
1. Успешность по ступеням обучения I ступень (1-4класс)

|  |  |
| --- | --- |
| 2019/ 2020 | I полугодие 2020/2021 уч.г. |
| 48% | 29% |

II ступень (5-9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| 2019/ 2020 | I полугодие 2029/2021 уч.г. |
| 45% | 22% |

На отлично учебный год закончили четверо обучающихся.

* на I ступени 2 человек: Рулева В., Старчков А.-3 класс (учитель Боброва Р.С.).
* на II ступени два человека: Стойлова А.-6 класс (и.о.), Гущина Е.-8 класс (и.о.).
* Похвальных листов по итогам 2019/2020 учебного года выдано не было. Похвальные листы в 2018/19 уч.г. получили пять человек (6 класс) – 7%, в 2017/18 уч.г. получил один человек (6 класс) – 1,5%, в 2016/17 уч.г. получил 1 человек (5 класс) – 1,6%, в 2015/16 уч.г. получил 1 человек (4 класс) – 1,6%, в 2014/15 уч.г. 2 человека (3, 4 классы) – 1,6 %, в 2013/14 уч.г. 1 человек (2 класс) – 1,5%, в 2012/13 уч.г. – 2 человека (2,3 классы) – 1,6%; в 2011/12 – 5 человек – 6,5 %; в 2010/11 – 6%; в 2009/10 – 8%.

Эти цифры говорят о том, что количество обучающихся, получающих «Похвальные листы» в этом году резко снизилось по сравнению с предыдущими годами.

С одной четверкой закончили двое обучающихся: Грицко Д.-2 класс – физическая культура (учитель Малкова С.В.), Федоров И.-4 класс – физическая культура (учитель Малкова С.В.).

С двумя четверками закончили двое обучающихся: Маслов Т.-4 класс – русский язык, математика (учитель Большакова Т.В.), Мурашов И. – 9 ОВЗ класс (учитель Иванова Е.А.)

На На «4» и «5» закончили 6 обучающихся по АООп для детей с с УО: 2 человека – 9 класс.

Выводы: В 2019/2020 учебном году успешность на I ступени повысилась на 1%.

На II ступени обучения успешность в 2016/2017 учебном году упала на 6%, в 2017/2018повысилась на 3%, в 2018/2019 уч.г. повысилась еще на 14%, в 2019/2020 уч.г. повысилась еще на 7% и стала самой высокой за последние годы, но все равно является не достаточно высокой.

Неутешительно, что успешность продолжает находиться на очень низком уровне.

На индивидуальном обучении находилось 5 обучающихся, среди них двое детей-инвалидов с сохранным интеллектом, один ребенок-инвалид с умственной отсталостью, двое обучающихся с умственной отсталостью Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам и адаптированным образовательным программам по предметам.

**Государственная итоговая аттестация в 9 классе**

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020г. ГИА – 9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

**Результаты государственной итоговой аттестации 9 в 2019/2020 учебном году (по итогам четвертных отметок) показала следующие результаты:**

Устное собеседование по русскому языку как допуск к основным экзаменам прошли все обучающиеся, набрав необходимое количество баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Успешность** |
| Русский язык | 100% | 33% |
| Математика | 100% | 22% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Предмет** | Кол-во обуч-ся | Кол-во**«5»** | Кол-во**«4»** | % | Кол-во**«3»** | % | Кол-во**«2»** | % |
| 1. | Русский язык | 9 | 0 | 3 | 33 | 6 | 67 | 0 | 0 |
| 2. | Математика | 9 | 0 | 2 | 22 | 7 | 78 | 0 | 0 |

Пятеро обучающихся с умственной отсталостью успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению, в форме интегрированного зачета.

Промежуточная аттестация по предметам сдавалась также, в форме интегрированного зачета.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за УУД учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Обучение велось по программам УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

В течение года проводились рейды по проверке состояния рабочих тетрадей, дневников, уровня домашних заданий.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Итоги промежуточной аттестации в начальной школе за 2019/2020 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий мир |
| 1кл. | Базовый-64%повышенный-36%,низкий-0% | Базовый-50%повышенный-50%,низкий-0% | Базовый-50%повышенный-50%,низкий-0% | Базовый-50%повышенный-50%,низкий-0% |
| 2кл. | Базовый-78%повышенный-15%,низкий-7% | Базовый-85%повышенный-15%,низкий-0% | Базовый-69%повышенный-31%,низкий-0% | Базовый-85%повышенный-15%,низкий-0% |
| 3кл. | Базовый-54%повышенный-46%,низкий-0% | Базовый-42%повышенный-58%,низкий-0% | Базовый-44%,повышенный-56%,низкий-0% | Базовый-62%повышенный-38%,низкий-0% |
| 4кл. | Базовый-73%повышенный-27%,низкий-0% | Базовый-64%Повышенный36%,низкий-0% | Базовый-64%повышенный-36%,низкий-0% | Базовый-64%повышенный-36%,низкий-0% |

По результатам мониторинга и тестирования на МО начальных классов было принято решение:

* внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Проанализировав результаты учебно-воспитательного процесса за 2019/20 учебный год, следует отметить необходимость:

1. работы педагогического коллектива на повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. повышения успешности знаний обучающихся.
3. активизации работы с одаренными детьми.
4. большего внимания на развитие речи, мышления и памяти у обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, УО, РАС.

В 2019/2020 уч.г. Всероссийские проверочные работы (ВПР) были отменены из-за сложной эпидемиологической ситуации, в связи с распространением новой короновирусной инфекции и перенесены на начало 2020/2021 учебного года. (Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»).

Стабильно хорошие результаты на конец учебного года дали следующие учителя (50% и более – успешность по преподаваемым предметам):

* Спичкей Г.В. – (50-82%) - география
* Петрова Л.Н. (50-90%) – русский язык
* Антонова А.А. (83-89%)– литература
* Боброва Р.С. (55-100%)
* Большакова Т.В. (2 кл.) (50-100%)
* Большакова Т.В. (4 кл.) (50-100%)
* Малкова С.В. (67-100%) – физическая культура, ОБЖ
* Толстов С.Г. (100%) – технология (мальчики)
* Кистол А.Н. (100%) – технология (девочки)
* Иванова Е.А. (86-100%) – ИЗО
* Смирнова Н.П. (67-91%) – История России
* Романюк В.А. (57-100%) – информатика
* Романюк В.А. (50-100%) – физика
* Романюк Ж.И. (56-70%) – математика
* Горбунова О.В. (60-100%) – музыка
* Коровин В.Н. (60-100%) – биология

У остальных преподавателей наблюдается разрыв показателей успешности между классами. Особенно низкая успешность у тех преподавателей, кто ведет предметы в 8 классе.

По выполнению программы необходимо отметить следующее:

Более чем на 90% выполнена программа у большинства учителей:

Низкое выполнение программы у Смирновой Н.П. обществознание 9 кл., 8-9 СКК класс – раннее окончание учебного года в связи с подготовкой к экзаменам (12 мая), (праздничные дни, дополнительные каникулы), у Коровина В.А. химия 9 кл. раннее окончание учебного года в связи с подготовкой к экзаменам (12 мая), у Антоновой А.А. русский язык – 7 кл.,8 кл., родной русский язык- 9 кл., литература – 7 кл., письмо и развитие речи – 7-9 СКК кл., (больничные листы, праздничные дни, дополнительные каникулы), у Толстова С.Г. технология 7,9 СКК кл. (прохождение КПК педагогом, праздничные дни, дополнительные каникулы), ), у Кистол А. технология 5 кл., 6 кл., 8,9 СКК кл. (прохождение КПК педагогом, праздничные дни, дополнительные каникулы), у Шашковой Т.К. математика 8кл., 9 кл. (больничный лист, праздничные дни, дополнительные каникулы), у Шуниковой В.А. английский язык 9 кл., (раннее окончание учебного года в связи с подготовкой к экзаменам (12 мая), у Романюк Ж.И. (совместитель) алгебра 7 кл. (праздничные дни, дополнительные каникулы), у Спичкей Г.В. география 7 кл., 9 кл., (раннее окончание учебного года в связи с подготовкой к экзаменам (12 мая), дополнительные каникулы).

Методический совет работал над совершенствованием качества образования, по преемственности и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В течение первого месяца учебного года прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 4 по 9 классы, где были выявлены кандидатуры участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году, как и в предыдущем, призовых мест нет.

Также обучающиеся под руководством своих педагогов принимали успешное участие во Всероссийских и международных олимпиадах: Учи.ру, Старт, Инфоурок, Эму-эрудит и тд.

20 обучающихся (28%) 3-7 классов принимали участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок – 2019» по русскому языку, показали хорошие результаты. Десять обучающихся (2чел.-3 кл., 2 чел.-4 кл., 3 чел.-5 кл., 3 чел.-6 кл., 2чел.-7 кл.) (учителя Боброва Р.С., Большакова Т.В., Петрова Л.Н., Антонова А.А.) заняли призовые места в районе в данном конкурсе, а также 3 чел.-6 кл., 1чел.-7 кл. заняли призовые места в регионе.

Шестой год подряд обучающиеся школы принимают участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников (руководители Большакова Т.В.) пока без призовых мест.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество». Большинство работ, представленных на суд жюри, были удостоены призовых мест: Толстова Д. (6 кл.) «Тема малой родины в творчестве поэта-земляка О.Гуркина» (на примере стих. «Сказание об Угличе») – 3 место (учитель Антонова А.А.), Рулева В. (3 кл.) – 3 место - «Святая находка» (учитель Боброва Р.С.), Астафьева Н. (6 кл.) – 1 место - «Тайна старого кирпича» (учитель Петрова Л.Н.), Кашинов А. (6 кл.) - «История моей семьи» - участник (учитель Шуникова В.А.), Куликова Е. (6 кл.) «Боевые и трудовые подвиги моего прадедушки» - участник, (учитель Малкова С.В.), Соловьев Е., Саманков С. «Забытый спортивный инвентарь» - участники (учитель Малкова С.В.

Обучающиеся 9 класса ежегодно участвуют в региональном мероприятии по профориентации «Скажи профессии «Да!», проводимом на базе УИПК, где обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями Ярославской области и образовательными учреждениями, которые готовят специалистов среднего звена и рабочих профессий.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В этом году учитель русского языка и литературы Петрова Л.Н. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог – профессионал», активно и достойно предстала перед компетентным жюри.

Методическая активность педагогов была на достойном уровне:

* Шуникова В.А., зам.директора по УВР, учитель английского языка, активно участвует в жизни школы, участник областной конференции школьников «Открытие Юных», победитель муниципальной интеллектуально игры «Умная молодежь», участник всероссийских проектов «Учи.ру», «Эму эрудит» по английскому языку. Победитель международных олимпиад – «Старт» по английскому языку. Активно участвует в спортивной жизни школы, принимает участие в спартакиаде педагогов, имеет серебряный знак отличия ГТО. Принимала участие в разработке программы по развитию школы (2 место в региональном конкурсе).
* Большакова Т.В., учитель начальных классов, активно участвует в мероприятиях различного уровня. Победитель муниципального конкурса «В лесу родилась елочка», призер муниципальной игры «Александр Невский», всероссийской олимпиады «Старт». Участник муниципального этапа сочинений «Память сильнее времени», «Мой забавный друг».
* Спичкей Г.В., педагог-организатор, учитель географии, принимает активное участие в жизни школы, призер Всероссийского конкурса «Здесь нам жить», победитель конкурсов различного уровней «Мы рисуем с натуры животное», «Знатоки родной природы», участник мероприятий различного уровней, победитель муниципального конкурса «Наш любимый школьный двор», призер конкурса рисунков «Мой забавный друг», марафона по географии среди 6 классов УМР
* Антонова А.А., учитель русского языка и литературы, приняла участие в XXI муниципальном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся участников туристско-краеведческого движения "Отечество". Победитель во Всероссийском конкурсе методических разработок мероприятий досуговой и внеурочной деятельности в номинации «Открытое мероприятие для детей». Входила в состав жюри Всероссийского конкурса сочинений (муниципальный тур). Организатор муниципальной олимпиады по русскому языку. Участник регионального конкурса «Филологические чтения», всероссийского конкурса «Без срока давности». Призер муниципального этапа сочинений «Память сильнее времени».
* Боброва Р.С., учитель начальных классов, участник различных конкурсов муниципального уровня «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Обитаемая планета». Призер Всероссийской олимпиады «Русский медвежонок», муниципального конкурса «Заповедные места России», участник муниципального конкурса «Умники и умницы», «Ветеран живет рядом», «Вдохновленная детством», «Я - читатель», стихи для мамы, Активный участник спортивных соревнований среди педагогов. Принимает активное участие в методической работы ОО.
* Рустамова О.Н., учитель начальных классов, принимает активное участие в школьной жизни, призер муниципальной программы «Винтик и Шпунтик», победитель муниципального фестиваля «Радуга» в номинации «чтецы», участник всероссийских олимпиад «Компеду», «Инфо-урок»,
* Зверкова А.В., учитель начальных классов, принимает участие в школьной жизни,
* Малкова С.Н., учитель физической культуры, принимает участие в спартакиаде школьников и педагогов, победитель конкурсов различного уровня - соревнования по туризму «Разлив-2020», соревнования по легкой атлетике, «Золотая осень», «настольный теннис», «Ориентирование».Призер муниципальной краеведческой игры «Углич – Родина моя». победитель муниципального фестиваля «Радуга» в номинации «ДПИ», призер муниципального конкурса «Безопасное колесо», «шахматы».
* Толстов С.Г., учитель технологии, принял участие в интеллектуально – профилактической игре «КУБ», в краеведческой викторине «Углич – Родина моя».
* Петрова Л.Н., учитель русского языка и литературы, призер XXI муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся участников туристско-краеведческого движения "Отечество". участник муниципального конкурса «Литературная интернет-бродилка», победитель муниципального фестиваля «Радуга» в номинации «чтецы», участник муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, Участник регионального конкурса «Филологические чтения», всероссийского конкурса «Без срока давности». Организатор муниципальной олимпиады по русскому языку.
* Смирнова М.В., учитель русского языка и литературы, участник муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Без срока давности». Организатор муниципальной олимпиады по русскому языку.
* Иванова Е.А., учитель ИЗО, призер конкурса рисунков по творчеству Есенина, призер фестиваля детского юношеского художественного творчества «Радуга», участник муниципального конкурса рисунков «Мой забавный друг»,
* Кистол А.Н., учитель технологии, подготовка украшений к школьному концерту 8 марта, участие в муниципальных конкурсах – «Пасха Красная», «Масленичный петушок»
* Шмарина Д.В., учитель информатики, принимает активное участие в деятельности школы. Участвует в проектах различного уровней, компьютерная графика, Урок-цифры.

Школа стала победителем муниципального конкурса по благоустройству территории (1 место) «Наш любимый школьный двор».

В марте 2020 г. четвертый раз в УМР состоялась муниципальная научно-практическая конференции педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых взрывов времени», в которой приняли участие и выступили с докладами учителя нашей школы: Рустамова О.Н., учитель начальных классов и Куликова Т.Н., воспитатель дошкольных групп.

Осуществлялась работа с молодыми специалистами, в которой участвовали учителя-наставники. Проводилось взаимопосещение уроков с целью выявления трудностей в работе. Давались советы, методические рекомендации.

В 2019 г. наша школа включена в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью повышения образовательных результатов. Педагоги школы участвовали в региональном конкурсе программ перехода школы в эффективный режим работы на 2020 – 2023 учебный год и заняли призовое место, а также грант на сумму 100 000 рублей на улучшение материально-технической базы. Также, педагоги школы участвовали в региональном конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования» в 2020 году. На базе школы созданы 2 профессиональных образовательных сообщества, в рамках которых педагоги разрабатывали уроки, анализировали их, делились опытом работы, организовывали обучающие семинары для коллег, участвовали в учебных прогулках и др.

В 2020 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В рамках данного проекта школой получены компьютер, ноутбуки, квадракоптеры, очки виртуальной реальности, 3-d принтер, оборудования для предмета технология и ОБЖ и прочее. На базе центра проводятся учебные и внеурочные занятия, кружок «Ход конем», обучающие семинары для педагогов, конференции для обучающихся и многое другое.

 По ВШК составлен план на каждый месяц. Работа велась по следующим направлениям:

1) Контроль за выполнением всеобуча.

Формирование банка данных обучающихся «группы риска» и их семей, определяется график занятий обучения на дому, отслеживалась посещаемость занятий обучающихся школы. Качество и современность проведения предпрофильных курсов. Велась работа со слабоуспевающими обучающимися.

2) Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Обращалось внимание на выполнение требований по преемственности линий – дошкольные группы -1 класс, начальная школа-5 класс. Отслеживалась работа учителей по своим методическим темам. Эта работа оставляет желать лучшего. Велась работа по изучению методов и способов мотивации и стимулирования обучающихся в учебной деятельности. Отслеживалось выполнение режимных моментов в дошкольных группах, в 1 классе.

3) Контроль за состоянием качества знаний.

Изучалась результативность обучения по окончании каждой четверти, полугодия, года. Мониторинговые работы, собеседования, входные и выходные контроли давали общую картину качества знаний - успешности и успеваемости. Было организовано взаимосесещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим, разбором и составлением справок. Осуществлялся контроль за ведением дневников и школьных тетрадей обучающихся с целью определения качества работы учителя, классного руководителя.

4) Контроль за оформлением школьной документации.

Определялась качество составления рабочих программ, оформления личных дел классными руководителями. Велся постоянный контроль за ведением журналов учителями – предметниками и классными руководителями. Отслеживалось качество и своевременность выполнения рекомендаций, данных в ходе проверок.

5) Контроль за работой педагогических кадров.

Велось распределение и корректировка нагрузки на учебный год. Организована работа 1-го МО школы, двух направлений, работа методсовета. Осуществляется контроль за выполнением требований действующих нормативных документов. Особое внимание уделялось формам и методам работы учителя со «слабыми» обучающимися и «одаренными детьми». Накапливаются материалы по работе с обучающимися с ОВЗ.

К работе школы в 2019/2020 уч.г. привлекалась руководители МО, руководители направлений, учителя-предметники. Осуществлялось взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. Проверялось ведение тетрадей и дневников обучающихся. По факту их проверки оформлялись справки, содержание которых доводилось до сведения педагогического коллектива. Такая работа велась с целью накопления опыта в оформлении документов с тем, чтобы учителя на примере коллег видели положительные и отрицательные моменты своей работы для повышения предметного мастерства с целью ответственности за качество выполняемой работы.

Предложения:

в 2020/21 учебном году:

1) Организовать индивидуально групповые занятия в школе для обучающихся с ОВЗ.

2) Применять мониторинговые исследования с целью отслеживания результатов и анализов педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

3) Усилить подготовку выпускников к ГИА.

4) Работать над успешностью обучающихся.

5) Активировать работу учителей-предметников с электронными дневниками и родительским сообществом.

6) Активизировать деятельность педагогов по повышению квалификационных категорий.

9) Скорректировать работу духовно-нравственного направления работы школы с целью решения более конкретных задач, поставленных на новый учебный год.

**Анализ воспитательной работы за 2019/2020 учебный год.**

Работа школы в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2019/2020 учебный год.

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она должна удовлетворять потребностям учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Организации отдыха, оздоровления и занятости детей рассматривается

современным обществом как обязательная часть социальной политики

государства в отношении семьи и детей.

Это дает возможность для обеспечения самореализации и социализации воспитанников. Разнообразие форм занятости обучающих создаёт им

возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность.

Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование

основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от

эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Становление личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Становление личности детей с интеллектуальной недостаточностью, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе сданной категорией детей.

В 2019–2020 учебном году планирование работы было определено таким

образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

**Цель:** создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

**Для достижения цели были поставлены задачи:**

 вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;

 поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в

общественной жизни;

 пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности;

развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;

 помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;

 воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;

 развивать личность ребенка духовно и физически;

 научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

1. игровые программы,

2. концертные программы,

3. акции,

4. выставки,

5. конкурсы,

6. викторины

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «1 Сентября!». В этом году День знаний, был приурочен празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в организации которого приняли участие учащиеся 1 и 9 классов.

Традиционно прошли: День здоровья, День пожилого человека, День отца, День народного Единства, День учителя, День матери, праздник посвященный Новому году и Рождеству, День снятия блокады Ленинграда, День Святого Валентина, День Защитника Отечества, День 8 Марта, Масленица.

День космонавтики, Смотр Строя и Песни, митинг, посвященный Дню Победы в этом году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране проходили в дистанционном режиме.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину. За учебный год были проведены уроки мужества, уроки Победы. Школа участвовала в дистанционных Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Во всех мероприятиях учащиеся всех классов принимали активное участие: рисовали стенгазеты, поздравительные открытки, участвовали в школьных концертах и играх.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: спортивный праздник, посвященный Дню пожилого человека, «День папы!», «День матери!», праздник «Здравствуй Новый год!», День влюбленных, Широкая Масленица, 8 марта, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной вечер.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, беседы с представителями инспекторов ГИБДД, МЧС, а также родительские собрания и классные часы с тематикой безопасного движения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Учащиеся приняли участие во множестве соревнований (волейбол, футбол, туризм, легкая атлетика, настольный теннис, лыжные гонки, стрельба из пневматической винтовки, вязка узлов, «школа безопасности»), в которых заняли большое количество призовых мест. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась из проблем, которые присутствуют в обществе и в школе. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания: детская жестокость, употребление курительных и наркотических средств, мобильные телефоны, как бороться и телефонозависимостью, правила поведения в летний период времени, школьная форма одежды, правила безопасности на дороге, у водоёмов и в людных местах.

**Школьные:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)** | **Количество победителей от числа участников** | **Количество призеров от числа участников** | **Количество участников от числа участников** | **Дополнительные сведения** |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 101/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 2 | Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»  | 23/23% | 12/52% | 0/0% | 11/48% |  |
| 3 | День здоровья | 91/90% | 9/10% | 21/23% | 61/67% |  |
| 4 | Концертная программа ко Дню пожилого человека | 91/90% | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 5 | Акция, открытка ко Дню Учителя | 101/100% | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 6 | Участие в концерте ко Дню Учителя | 91/90% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 7 | Мероприятия «Дни правовой помощи детям (всероссийские мероприятия)» | 91/90% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 8 | Конкурс исследовательских работ «Отечество» | 5/5% | 4/4% | 0 | 0 |  |
| 9 | Участие в спортивном празднике ко Дню Отца (для нач. школы) | 38/100% | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 10 | Участие в мероприятиях ко дню матери | 91/90% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 11 | Всероссийская акция «Анти Спид» (декабрь, май) | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 13 | Конкурс открыток на Новый год | 2/2% | 2/100% | 0 | 0 |  |
| 14 | Конкурс по украшению новогодней двери | 105/100% | 25/24% | 80/76% | 0 |  |
| 15 | Новогодняя дискотека (для среднего звена 52 чел) |  34/65% |  |  |  |  |
| 16 | Выставка «Рождественская открытка» | 13/12% | 11/85% | 0 | 2/15% |  |
| 17 | Акция «Блокадный хлеб», приуроченный к 76 годовщине снятия блокады Ленинграда | 80/76% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 18 | Выставка книг «Дети блокады» | 105/100% |  |  |  |  |
| 19 | Митинг, посвященный снятию блокады Ленинграда | 105/100% |  |  |  |  |
| 20 | Конкурс поздравительных «Валентинок» на английском языке | 24/23% | 10/42% |  | 14/58% |  |
| 21 | Всемирный день дарения книг | 15/14% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 22 |  Спортивный праздник на День Защитника Отечества | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 23 | Безопасность в сети интернет | 42/40% |  | 0 |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 24 | Конкурс рисунков «Безопасный интернет» | 36/34% | 8/22% | 0 | 0 |  |
| 25 | Развлекательная программа «Широкая масленица» | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 26 | Поздравительная открытка на 8 Марта | 88/84% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 27 | Конкурс рисунков «Безопасное электричество» | 16/15% | 10/63% |  | 6/37% |  |
| 28 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы в дистанционном формате ) | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 29 | Месячник по здоровому образу жизни | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 30 | Месячник пожарной безопасности | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 31 | Профилактические мероприятия «Внимание, дети!» | 105/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |

**Муниципальные:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса/акции** | **Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)** | **Количество победителей от числа участников** | **Количество призеров от числа участников** | **Количество участников от числа участников** | **Дополнительные сведения** |
| 1 | Конкурс компьютерных презентаций «Зелёные друзья просят о помощи» | 20/100% (от 20 чел.) | 0 | 0 | 20/100% |  |
| 2 | Акция «Игрушкам вторую жизнь» | 8/8% | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 3 | Фестиваль «По вехам истории» | 3/3% | 0 | 0 | 3/100% |  |
| 4 | Слет – актив молодежи «Мечтай, твори, делай!» (в течение года) (9 класс) | 6/67% | 0 |  | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 5 | Экологический конкурс компьютерных презентаций «Зелёный подарок ветерану» | 17/17% | 0 | 0 | 17/100% |  |
| 6 | Профилактическая игра «Куб» 6-7 классы | 10/100% (от 10 чел.) | 0 | 0 | 10/100% |  |
| 7 | Соревнования по туризму «Золотая Осень-2019» | 4/100% (от 4 чел) |  |  | 4/100% |  |
| 8 | Географический клуб «Юные путешественники» (5 класс) | 6/100% (от 6 ел.) | 0 | 0 | 6/100% |  |
| 9 | Краеведческая игра «Углич-Родина моя» 6-7 классы | 26/100% (от 26 чел) | 0 | 15/58% | 11/42% |  |
| 10 | Соревнования «Чудо-шашки» | 4/100% (от 4 чел.) |  | 4/100% |  |  |
| 11 | Литературная игра «Лингвистический бой» | 6/100% (от 6 чел) | 0 |  | 6/100% |  |
| 12 | Интернет-конкурс «Я читатель» | 5/22% (от 23 чел.) | 1/20% | 0 | 4/80% |  |
| 13 | Конкурс учебно-исследовательских работ «Отечество» | 6/6% | 1/8% | 3/25% | 8/67% |  |
| 14 | Акция «Антиспид» | 9/100% (от 9 чел.) |  | 0 |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 15 | Конкурс компьютерных презентаций «Мой забавный друг» | 2/2% |  |  | 2/100% |  |
| 16 | Муниципальный фестиваль «Класс» | 6/17%(от 35 чел.) | 6/100% |  |  |  |
| 17 | Профилактическая игра «МОСТ» | 6/% (от 18 чел) | 0 | 0 | 6/100% |  |
| 18 | Конкурс детских творческих работ «Отец молодец» | 3/3% | 1/33% |  | 2/67 |  |
| 19 | Конкурс творческих работ «Ребятам о зверятах»  | 6/15 (от 39 чел.)% | 0 | 0 | 6/100% |  |
| 20 | Выставка «Вдохновленные детством» | 3/3% | 1/33% |  | 2/67% |  |
| 21 | Конкурс поделок «Ёлочка» | 12/11% | 2/17% | 0 | 10/83% |  |
| 22 | Интеллектуальная игра «Умная молодежь» | 7/29% (от 24 чел.) |  | 7/100% | 0 |  |
| 23 | Конкурс рисунков «Мы рисуем с натуры животное» | 4/4% | 1/25% |  | 3/75 |  |
| 24 |  Образовательная программа «Обитаемая планета» (нач. школа) | 22/56% | 0 | 0 | 22/100% |  |
| 25 | Интеллектуальная игра по Александру Невскому (4-5 класс) | 6/27% (от 22 чел.) | 0 | 6/100% | 0 |  |
| 26 | Историческая игра «Клио» (5-6 класс) | 12/48 (от 25 чел.) |  | 6/50% | 6/50% |  |
| 27 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 6/100% (от 6 чел.) | 0 | 0 | 6/100% |  |
| 28 | Конкурс «Новогодний домик» | 4/4% |  |  | 4/100% |  |
| 29 | Творческий конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» | 8/8% |  | 3/38% | 5/62% |  |
| 30 | Творческий конкурс рисунков по творчеству Есенина | 3/4% (от 66 чел.) | 1/33% | 2/67% | 0 |  |
| 31 | Конкурс рисунков по БДД «Крути по делу, не зевай!» | 6/6% | 1/17% | 0 | 5/83% |  |
| 32 | Игра «В начале было слово…» | 7/12% (от 57 чел.) | 0 | 0 | 7/100% |  |
| 33 | Конкурс чтецов «Живая классика - 2019» | 3/5% (от 57 чел.) | 0 | 0 | 3/100% |  |
| 34 | Творческий конкурс поделок из природного и бросового материала «Обитатели морей и океанов»» | 4/4% | 0 | 1/25% | 3/75% |  |
| 35 | Интеллектуальная игра «Физическая головомойка» | 2/100% (от 2 чел.) | 0 | 2/100% |  |  |
| 36 | Конкурс творческого конструирования «Винтик и Шпунтик» | 7/7% | 0 | 1/14% | 6/86% |  |
| 37 | Литературный конкурс «Зеленый Углич» | 2/2% | 1/50% | 0 | 1/52% |  |
| 38 | Конкурс фотографий «Семейные традиции» | 1/1% (от 105 чел.) | 0 | 0 | 1/100% |  |
| 39 | Выставка детского творчества «Пасха Красная» | 3/3%  | 0 | 0 | 3/100% |  |
| 40 | Дистанционная интеллектуальная игра «Знатоки родной природы» (5-6 классы) | 12/48% (от 25 чел.) | 0 | 0 | 12/100% |  |
| 41 | Интеллектуальная игра «Быстрее, выше, сильнее» | 5/83% (от 6 чел.) | 0 | 0 | 5/100% |  |
| 42 | Литературная игра по творчеству А.П. Чехова!» | 5/100% (от 5 чел.) | 0 | 0 | 5/100% |  |
| 43 | Учебно-исследовательская конференция школьников | 2/2% | 0 | 0 | 2/100% |  |
| 44 | Соревнования по шахматам «Белая Ладья-2020» | 4/100% (от 4 чел.) | 0 | 0 | 4/100% |  |
| 45 | Соревнования по настольному теннису (мальчики 2006-2007 г.р) | 4/100% (из 4 чел) | 0 | 4/100% | 0 |  |
| 46 | Фестиваль детского юношеского художественного творчества «Радуга» | 10/10%  | 5/50% |  | 5/50% |  |
| 47 | Историко-патриотическая игра «Дорогами войны» | 6/11% (от 52 чел.) | 0 | 0 | 6/100% |  |
| 48 | Конкурс сочинений и рисунков «Память сильнее времени» | 4/4% |  | 1/25% | 3/75% |  |
| 49 | Соревнования по спортивному ориентированию «Инакор» (2007 г.р., 2003 г.р.) | 6/100% (от 6 чел) | 2/33% | 4/67% |  |  |
| 50 | Конкурс сочинений, посвященных Великой Отечественной войне | 5/8 (от 66 чел) |  | 2/40% | 3/60% |  |
| 51 | Фестиваль профориентации «Вордл Скилс» | 20/100% (от 20 чел) |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 52 | Театральная постановка «Дедовы валенки» | 20/100% (от 20 чел) |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |

**Региональные/областные:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса/акции** | **Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)** | **Количество победителей от числа участников** | **Количество призеров от числа участников** | **Количество участников от числа участников** | **Дополнительные сведения** |
| 1 | Викторина «Они сражались за Москву» | 2/2% (от 101 чел.) | 0 | 0 | 2/100% |  |
| 2 | Конкурс по благоустройству образовательной организации «Здесь нам жить!» | 101/100% |  |  | 101/100% |  |
| 3 | «Урок Победы»  | 101/100%  | 0 | 0 | 101/100% |  |
| 4 | Конкурс по безопасности дорожного движения «Умная дорога в школу» | 9/14% (от 63 чел.) | 0 | 0 | 9/100% |  |
| 5 | Конкурс «Финансовой грамотности» | 17/26% | 0 | 0 | 17/100% |  |
| 6 | Дистанционная викторина, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 2/2% (от 105 чел.) | 0 | 0 | 2/100% |  |
| 7 | Конференция «Открытие юных» | 1/2% (от 48 чел) | 0 | 0 | 1/100% |  |
| 8 | Конференция «Открытие» | 1/2% (от58 чел.) | 0 | 0 | 1/100% |  |
| 9 | Конференция «Филологические чтения» | 4/6% (от 66 чел) | 0 | 0 | 4/100% | Результатов пока нет |
| 10 | Литературный конкурс «Вдохновение» | 3/3% | 1/33% | 0 | 2/67% |  |
| 11 | Языкознание для всех, Игра – конкурс «Русский медвежонок» | 16/15 (от 105 чел) |  |  | 16/100%  | Результатов пока нет |
| 12 | Социально-психологическое тестирование (от 14 лет) | 17/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 13 | Арт-конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященный 75-летию Победы | 2/2% |  |  | 2/100% |  |
| 14 | Профориентационный конкурс «Скажи профессии – Да» | 9/100% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 15 | Полумарафон «Золотое кольцо» | 4/100% |  |  | 4/100% |  |
| 16 | Мобильный технопарк «Кванториум» | 6/100% |  |  | 6/100% | Конкурс не предполагал победителей |
| 17 | Межведомственная акция «Наша жизнь в наших руках» | 46/44% |  |  | 46/100% |  |

**Всероссийские/международные:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса/акции** | **Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)** | **Количество победителей от числа участников** | **Количество призеров от числа участников** | **Количество участников от числа участников** | **Дополнительные сведения** |
| 1 | Конкурс рисунков «Мир моего дома» | 5/15% | 0 | 0 | 5/10% |  |
| 2 | Интернет-проект «Команда защиты детства» | 14/13% |  | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 3 | Классный час «500-летие Тульского кремля» | 39/37%  | 0 | 0 | 39/100% |  |
| 4 | Дистанционная олимпиада «Компеду» (для 4 класса) | 12/100% | 0 | 0 | 12/100% |  |
| 5 | Всероссийский образовательный проект «Культурный марафон» | 6/9% (от 66 чел.) | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 6 | Акция «Стоп-ВИЧ» | 27/40% (от 66 чел.) | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 7 | Олимпиада «Сбережем планету»» | 10/26% (от 39 чел) | 0 | 0 | 10/100% |  |
| 8 | Всероссийский «Урок цифры» | 77/100% | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 9 | Олимпиада по английскому языку «Звездный час» (для 6 класса) | 14/100% | 0 | 0 | 14/100% |  |
| 10 | Олимпиада «БигФут» | 11/78% (от 14 чел.) | 0 | 0 | 11/100% |  |
| 11 | Международная дистанционная олимпиада «ИнфоУрок» | /2%  | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Международный дистанционный конкурс «Старт» | 10/10% (от 105 чел) | 0 | 5/50% | 5/50% |  |
| 13 | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 2/3% (от 66 чел) | 0 | 0 | 2/100% |  |
| 14 | Конкурс по противопожарной безопасности" | 7/7% |  |  | 7/100% |  |
| 15 | Олимпиада на яндекс учебнике «Я-математик»  | 1/100% (от 1 чел.) | 1/100% | 0 | 0 |  |
| 16 | Портал –галерея «Дорога памяти» | 27/26% | 0 | 0 | 0 | Конкурс не предполагал победителей |
| 17 | Акции, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 24/23%  |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |
| 18 | Всероссийский урок «ВместеЯрче» | 46/44% |  |  |  | Конкурс не предполагал победителей |

**Экран количественного участия педагогов по привлечению детей в мероприятиях различного уровня (количество конкурсов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Участники школьного уровня** | **Победители школьного уровня** | **Участники муниципального уровня** | **Победители муниципального уровня** | **Участники регионального уровня** | **Победители регионального уровня** | **Участники всероссийского уровня** | **Победители всероссийского уровня** |
| Антонова А.А. | 4 | 0 | 5 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Боброва Р.С. | 14 | 2 | 10 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Большакова Т.В. | 14 | 2 | 7 | 4 | 1 | 0 | 8 | 1 |
| Жарова Ж.В. | 10 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Иванова Е.А. | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Кистол А.Н. | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Малкова С.В. | 14 | 1 | 16 | 10 | 2 | 1 | 5 | 0 |
| Панкова М.Н. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Петрова Л.Н. | 5 | 0 | 7 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Романюк В.А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Романюк Ж.И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Рустамова О.Н. | 5 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Смирнова Н.П. | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Спичкей Г.В. | 13 | 1 | 12 | 6 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| Толстов С.Г. | 6 | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Шуникова В.А. | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 0 | 8 | 1 |

**Экран качественного участия педагогов по привлечению детей в мероприятиях различного уровня (количество привлеченных детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Участники школьного уровня** | **Победители школьного уровня** | **Участники муниципального уровня** | **Победители муниципального уровня** | **Участники регионального уровня** | **Победители регионального уровня** | **Участники всероссийского уровня** | **Победители всероссийского уровня** |
| Антонова А.А. | 9/100% (как классный руководитель) |  | 19/58% (от 33 чел.) | 2/6% (от 33 чел.) | 5/15% (от 33 чел.) | 0 | 2/6% (от 33 чел.) | 0 |
| Боброва Р.С. | 10/100% | 10/100% | 10/100% | 1/10% | 10/100% | 0 | 6/60% | 0 |
| Большакова Т.В. | 12/100% | 12/100% | 12/100% | 7/58% | 4/33% | 0 | 12/100% | 1/8% |
| Жарова Ж.В. | 10/100% | 0 | 6/60% | 0 | 10/100% | 0 | 10/100% | 0 |
| Иванова Е.А. | 10/100%98/100% (доп. Мероприятия) | 10/100% | 8/19% (от 42 чел) | 5/12% (от 42 чел) | 3/7% (от 42чел) | 0 | 1/2% (от 42 чел) | 0 |
| Кистол А.Н. | 4/11% (от 37 чел) | 4/11% (от 37 чел) | 4/11% (от 37 чел.) | 2/5% (от 37 чел.) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Малкова С.В. | 14/100% (как кл. руководитель)98/100% (доп. Мероприятия) | 3/21% (от 14 чел) как кл. руководитель | 14/100% как кл. руководитель38/39% (от 98 чел) | 14/100% как кл. руководитель21/21% (от 98 чел) | 2/14% (от 14 чел как кл. руководитель)9/9 (от 98 чел) | 1/7% | 14/100% как кл. руководитель | 0 |
| Панкова М.Н. | 0 | 0 | 0 | 6/100% (от 6 чел) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Петрова Л.Н. | 6/100% (как кл. руководитель) | 0 | 22/55% (от 40 чел) | 2/5% (от 40 чел) | 11/28% (от 40 чел) | 0 | 7/18% (от 40 чел) | 0 |
| Романюк В.А. | 0 | 0 |  | 2/100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Романюк Ж.И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 7/64% (от 11 чел. 5 класс) | 0 |
| Рустамова О.Н. | 10/100% | 10/100% | 5/50% | 1/10% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Смирнова Н.П. | 0 | 0 | 6/100% (от 6 чел 5 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Спичкей Г.В. | 11/100% (как кл. руководитель)98/100% (доп. Мероприятия) | 9/100% (от 9 чел.) | 6/55% как кл. руководитель4/100% (от 4 чел-шахматы) | 9/82% как кл. руководитель | 9/100% как кл. руководитель101/100% (доп.мероприятия) | 0 | 8/72% | 0 |
| Толстов С.Г. | 10/100% | 10/100% | 10/100%  | 0 | 5/100% (от 5 чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Шуникова В.А. | 98/100% |  | 20/100% (от 20 чел.) | 7/100% (от 7 чел.) | 24/34% (от 70 чел.) | 0 | 77/100% |  |

В этом учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня и заняли следующее количество **призовых мест**.

**Муниципальные конкурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год |
| 60 | 30 |

**Областные/региональные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год |
| 1 | 1+1 (105 Здесь нам жить) |

**Всероссийские/международные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год |
| 14 | 2 |

Всего обучающиеся заняли **34** призовых места.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, конец 3 и вся 4 четверти стали огромным испытанием не только для образовательного процесса, но и для организации воспитательной работы. Наши ученики не смогли принять участие во множестве конкурсов, которые были традиционными для нашей школы и приносили призовые места. Поэтому качественный показатель участия в конкурсах существенно снизился, но количество участия в мероприятиях увеличилось.

Так же хочется отметить, что большое количество конкурсов из-за регулярного участия в них не вызывают интереса у обучающихся. Ребятам стали интересны новые проекты, где они только набирают опыт, чтобы стать победителями.

Также обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийского проекта по благоустройству территории «Здесь нам жить!», и заняли 2 место. (105 чел.)

В этом году множество конкурсов было направлено на патриотическое воспитание, ведь этот год, приурочен празднованию 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ребята приняли активное участие в различных акциях и конкурсах, посвященных Победе.

Наиболее активные классные руководители:

1. Малкова С.В. – 49 мероприятий
2. Спичкей Г.В. – 39 мероприятий
3. Большакова Т.В. – 37 мероприятий
4. Боброва Р.С. – 37 мероприятие
5. Иванова Е.А. – 19 мероприятий
6. Петрова Л.Н. – 18 мероприятий
7. Антонова А.А. – 17 мероприятий

Педагоги, не имеющие классного руководства также привлекают обучающихся к воспитательной работе в школе

1. Шуникова В.А., Кистол А.Н., Смирнова Н.П.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Воспитательная работа была достаточно эффективной;

2. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях;

3. Фотоотчеты и статьи мероприятий своевременно размещались на школьном сайте;

4. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

5. Активная помощь в организации со стороны детей.

Отрицательные моменты:

1. Не все классы одинаково активны в участии и проведении мероприятий.

2. Занятость активных детей в нескольких мероприятиях одновременно.

В следующем 2020–2021 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных, всероссийских конкурсах.

Организовать работу по созданию и обучению школьного актива (самоуправления).

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.
2. Педагогам, с низким показателем активности больше работать с детьми на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
3. Развивать классные школьные традиции.

Постановка новых задач на 2020/21 учебный год:

1. Активизировать работу Совета отцов.
2. Совершенствование работы органов ученического самоуправления, выявление и привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
3. Развитие системы работы с родителями и общественностью.
4. Активировать работу по духовно-нравственному направлению школы.
5. Организовать внеурочную деятельность учащихся и классных руководителей таким образом, чтобы коллективные творческие дела были объединены в ключевое дело, которое позволит создать периоды творческой активности и проведет итоговую линию в жизни школьного коллектива.

**Анализ работы здоровьесберегающего направления**

 **МОУ СОШ №6 за 2019-2020 учебный год.**

Работа здоровьесберегающего направления школы велась в соответствии плана школьного спортивного клуба «Горизонт».

**Цель** -  привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Основными **задачами** являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию жителей села, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья  и повышению работоспособности;

- организация занятий в спортивных секциях и группе продлённого дня,

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий,

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья,

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

**Основные направления работы:**

-Укрепление и сохранение здоровья;

-Формирование здорового образа жизни;

-Формирование массового интереса и привычки заниматься физкультурной и спортом;

* Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на

уроках;

 -Достижение показателей спортивных результатов;

* Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

-Участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;

-Участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

**Виды деятельности:**

1. Пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеурочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
2. Расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение спортивной секции на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
3. Воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.
	* систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СОШ №6 входят:
* уроки физической культуры;
* занятость обучающихся в творческом объединении спортивной направленности;
* участие во Всероссийской олимпиаде по физической культуре;
* организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
* спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
* внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни
* информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.
* летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей .

**Предполагаемый результат:**

- разнообразие учебной и внеурочной деятельности;

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;

- рост общефизической подготовки учащихся;

- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

-вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.

 **Работа спортивных секций и творческих объединений со спортивной направленностью:**

В нашем образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году было организовано творческое объединение по туризму. Других спортивных секций в нашей школе нет. Это обусловлено значительной удалённостью школы от правобережной части города, а также малочисленностью контингента. Несомненно, это вносит свои отрицательные коррективы в работу по развитию физкультурно-спортивного просвещения обучающихся.

**Спортивно-массовые мероприятия:**

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В спортивных мероприятиях учащиеся школы могут участвовать как в личном первенстве, командой (классом) первенстве, а также соревноваться разновозрастными командами:

1. Соревнования по настольному теннису (для 2008-2003 г.р.)
2. Соревнования по пионерболу (для 2008-2005г.р.)
3. Соревнования по волейболу (для 2003-2004г.р.)
4. Соревнования по шашкам (для 2009-2007г.р.)
5. День здоровья (осень) (для 2012-2003г.р.).

**Сдача норм ВФСК ГТО:**

Участников ГТО, сдававшие нормы - 63 (60%), из них 9 (9%) обучающихся сдали нормы на разных ступенях на различные знаки ВФСК ГТО.

Количество зарегистрированных на сайте ГТО в этом году снизилось. В следующем учебном году необходимо повысить количество обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО.

**Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди городских образовательных учреждений УМР:**

1. Настольный теннис -(2006-07г.р. 5 место; 2004-03г.р. 6 место)
2. Мини-футбол – (2003-04г.р. 5 место)
3. Баскетбол – (2003-05г.р. 6 место)
4. Волейбол – (2002-03г.р. 5 место)
5. Лыжные гонки -(2007-08г.р. 5 место; 2005-06г.р. 6 место)
6. Стрельба –(2004-03г.р. 7 место; 2005-06г.р. 6 место)

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой были отменены соревнования по лёгкой атлетике (весна) и туризм (весна).

Итогов спартакиады обучающихся городских школ УМР на данный момент (5 июня) нет.

Наряду с этим школьники принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня:

**Муниципальный:**

1. Соревнования по туризму «Золотая осень» - 2место (2006-07г.р.),
2. Соревнования по шашкам -2 место (2007-2005г.р.),
3. Соревнования «Добры молодцы» - 4 место (2007г.р.),
4. Соревнования «Будь готов» - 1 место (2007г.р.).

**Региональные:**

1. Полумарафон «Золотое кольцо» - 4 участника.

На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют учителя,  родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья (весна)».

Методическая тема ШМО МОУ СОШ №6: «Сопровождение и развитие одарённых детей»

Цель: создание условий для выявления и развития одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, фестивалей, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей младшего школьного возраста.

*Приоритетные направления работы:*

1. Продолжать изучать нормативные документы и стандарт ФГОС НОО,ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжать работу по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников.
3. Совершенствовать формы, методы и приемы при работе с одаренными детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные технологии в образовательном процессе.
5. Продолжать изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий.
6. Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его применение в своей деятельности, обеспечить активную работу сетевого сообщества учителей начальных классов.
8. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогического исследования.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Направления работы:

1. *Аналитическая деятельность:*
* Анализ методической деятельности за 2018-2019 уч. год и планирование на предстоящий учебный год.
* Анализ посещенных уроков.
* Изучение направлений деятельности педагогов по самообразованию.
* Анализ работы педагогов.

*Информационная* *деятельность:*

* Изучение новинок в методической литературе с целью совершенствования педагогической деятельности.
* Продолжение знакомства с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
* Пополнение тематической папки МО учителей начальных классов.

*Консультативная деятельность*

* Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов по формированию универсальных учебных действий.

Организационные формы работы

* Заседания методического объединения.
* Индивидуальные консультации по вопросам организации учебной деятельности.
* Взаимопосещение уроков педагогами.
* Выступления учителей, специалистов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах.

Задачи:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешности обучающихся.

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
2. познакомить педагогов с основными направлениями работы с одаренными детьми.
3. способствовать самореализации одаренных детей через участие в муниципальных мероприятиях.
4. обобщать и распространять опыт педагогов по сопровождению и развитию одаренных детей.
5. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
6. Продолжить работу по изучению нормативно- правовой документации.
7. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.
8. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
9. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность.
10. Реализация внеурочной деятельности младших школьников через социальное партнёрство с ДДТ и станцией «Юных натуралистов»

Анализ работы ШМО начальных классов.

 Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, взаимопосещение уроков, внеклассные мероприятия. Каждый учитель продолжил методическую тему по самообразованию. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

 Запланированные заседания методического объединения учителей начальных классов были проведены по следующим темам:

ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Дата проведения |
| Заседание № 1 (август) *Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019– 2020 учебный год»* |
| 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 год, утверждение плана работы МО на новый учебный год.
2. Рассмотрение календарно – тематических планов по предметам, учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.
3. Уточнение тем по самообразованию.
4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2019-2020 учебный год.
5. Обеспечение УМК необходимыми учебными пособиями.
6. Знакомство с методическим письмом об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2019/2020 уч.г.
 | Руководитель ШМО Большакова Т.В. Учителя начальных классовЗавуч Шуникова В.А. | 29.08.2019 г. |
| Текущая работа (сентябрь – октябрь) |
| 1. Вводный контроль по русскому языку и математике во 2 - 4 классах.

*Цель: проверить уровень УУД учащихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала в сравнении с предыдущими годами.*1. Взаимопроверка тетрадей по русскому языку 2-4 классов с *целью выполнения орфографического режима, соблюдения норм оценок, объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках.*
2. Составление контрольных работ по предметам за 1 четверть.

Состояние адаптивности обучающихся 1-х классов.4. Подготовка участников к выступлению на Муниципальном конкурсе творческих работ «Ребятам о зверятах».***Цель: выявление способностей учащихся с целью дальнейшего развития их творческого и познавательного потенциала.*** ***5.***Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД. 7.Проведение школьного тура олимпиад по русскому языку и математике в 4 классе.Цель:*выявить наиболее одаренных обучающихся 4 класса для участия в олимпиадах по предметам на муниципальном уровне.* 8.Проведение торжественной линейки, посвящённой Дню знаний совместно с дошкольными группами.9.Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (совместно с дошкольными группами).10.Проведение осеннего Дня здоровья совместно (с дошкольными группами).11. Подготовка концерта к Дню учителя (совместно с дошкольными группами). 12.Семинар по проектной и исследовательской деятельности. ( октябрь)МОУ СОШ№5 | Шуникова В.А.Учителя начальных классовБольшакова Т.В.Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп |  |
| Заседание № 2 (ноябрь) *Тема: «****Современный урок в соответствии с ФГОС НОО -*** *индивидуальная стратегия профессионального роста»* |
|  |  |    |
| 1. Групповая работа на уроках как средство формирования УУД в начальных классах в условиях инклюзивного образования». | Жарова Ж.В. |
| 2. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ. | Большакова Т.В. |
| 3.Взаимопосещение уроков в 1классе и занятий в дошкольной группе по плану преемственности начальной школы и дошкольных групп. | Большакова Т.В. и Горбунова О.В. |
| Текущая работа (ноябрь – декабрь) |
| 1. Корректировка контрольных работ по предметам за первое полугодие.
2. Взаимопроверка тетрадей по математике у учащихся 1-4 классов с *целью выполнения орфографического режима, правильностью выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках*.
3. Проведение контрольных работ за I полугодие. Выводы и предложения.
4. Проверка навыка чтения.
5. Проведение праздника, посвящённого Дню матери (совместно с дошкольными группами).
6. Проведение новогоднего праздника для нач. классов в ДДТ.
7. Подготовка инсценированного представления «Новогодняя сказка» для нач.классов и дошкольных групп.
8. Проведение школьного этапа олимпиад в 4кл. и интеллектуального марафона в 3кл.
9. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку «Русский медвежонок»
 | Учителя начальных классов, рук. ШМО Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп организатор по ВР ,Большакова Т.В. |  |
| Заседание № 3 (декабрь)*Тема:* **«*Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования*»** |
| 1. Использование электронных средств обучения в целях интенсификации образовательного процесса. Знакомство с новыми обучающими программами.
 | Боброва Р.С. | PE01845_PE01845_PE01845_PE01845_ |
| 2.Анализ контрольных работ за I полугодие. Выводы и предложения.3.Анализ проверки навыка чтения и принятие рекомендаций по его улучшению. | Учителя нач.классов |  |
| Текущая работа (январь - февраль) |
| 1. Проверка ведения и оформления ученических дневников во 2-4 классах
2. Проведение диагностических работ по линии УО УМР : математический диктант-3кл., работа с информацией -4кл.(январь)
3. Взаимопроверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах
4. Подготовка детей к муниципальной учебно-исследовательской конференции.
5. **ГМО: экспертиза исследовательских работ. (март)**
6. Проведение собрания родителей будущих первоклассников.
7. Организация занятий «Школы будущего первоклассника».
8. Участие в муниципальных олимпиадах по предметам для 4классов.
9. Интеллектуальные игры «Умники и умницы»среди обучающихся 3 классов: моу сош №4
 | Большакова Т.В., учителя нач.классовучителя нач.кл.  |  |
| Заседание № 4 (март)*Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.*  |
| 1. Межмуниципальная научно-практическая конференция педагогов начальной школы «Обучение и воспитание: методики и практики деятельности педагога начальной школы в современных условиях» | конференция |  |
| 2.Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. | Шуникова В.А. |
| 3.Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. | Боброва Р.С |
| 1. Текущая работа (март – май)
 |
| 1.Подготовка концерта к празднику 8 Марта. (совместно с дошкольными группами )2..Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я- спортивная семья» (совместно с дошкольными группами).3.Участие в интернет- акциях к « 75-летию Победы» *Цель:* ***развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.***Корректировка контрольных работ, итоговых работ по предметам за второе полугодие для 1 – 4 классовУчастие школьников 2-4 классов в математическом конкурсе «Я люблю математику»Инфоурок.***Цель: выявление способностей учащихся по математике с целью дальнейшего развития их познавательного потенциала.***  | Учителя начальных классов |  |
| Заседание № 5 (май)*«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».* |
| 1.Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию) на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения»1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, навыка чтения за год.
2. Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.
3. Итоги промежуточной аттестации в 1-4классах за 2019-2020 уч.год
4. Выполнение учебных программ. Корректирование рабочих программ на следующий учебный год в связи с эпидемиологической обстановкой и дистанционным обучением.
5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.
6. Обсуждение плана работы и задач МО  на 2020-2021г.

9.Обеспечение УМК на новый учебный год.10. Собрание родителей будущих первоклассников. | Боброва Р.С.,Большакова Т.В.Учителя нач.классов Завуч Шуникова В.А.Учителя начальных классов,Большакова Т.В.,библиотекарь  |  |

Результативность образовательного процесса.

Анализ проведения промежуточной аттестации по предметам за 2019-2020 уч.год показал следующие результаты обученности учащихся начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий мир |
| 1кл. | Базовый-64%повышенный-36%,низкий-0% | Базовый-50%повышенный-50%,низкий-0% | Базовый-50%повышенный-50%,низкий-0% | Базовый-50%повышенный-50%,низкий-0% |
| 2кл. | Базовый-78%повышенный-15%,низкий-7% | Базовый-85%повышенный-15%,низкий-0% | Базовый-69%повышенный-31%,низкий-0% | Базовый-85%повышенный-15%,низкий-0% |
| 3кл. | Базовый-54%повышенный-46%,низкий-0% | Базовый-42%повышенный-58%,низкий-0% | Базовый-44%,повышенный-56%,низкий-0% | Базовый-62%повышенный-38%,низкий-0% |
| 4кл. | Базовый-73%повышенный-27%,низкий-0% | Базовый-64%Повышенный36%,низкий-0% | Базовый-64%повышенный-36%,низкий-0% | Базовый-64%повышенный-36%,низкий-0% |

 |
|
|
|
|

По результатам мониторинга и тестирования на МО было принято решение:

внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Методическая работа педагогов:

1. .Выступление педагогов начальной школы и дощкольных групп с презентацией на тему «Преемственность дошкольного и начального уровней образования как основа успешности школьного обучения» на муниципальной конференции «Обучение и воспитание: методики и практики деятельности педагога начальной школы в современных условиях»(Рустамова О.Н. и Куликова Т.Н.),Большакова Т.В. как модератор секции №3.

2.Разработка урока к 75-летию Победы (Боброва Р.С.)

3.Участие в жюри регионального конкурса «Учитель года России 2020»(Большакова Т.В.)

4.Выступление на международной конференции им.К.Д.Ушинского в ЯГПУ им.К.Д,Ушинского на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения» Боброва Р.С.

5.Региональная конференция педагогов в г.Рыбинск по работе с детьми с ОВЗ- разработка на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения» Боброва Р.С.

В рамках работы по теме ШМО принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах:

 Школьные конкурсы:

1.Выставка поделок «Краски осени»

2.Открытки к Дню Матери и Дню Отца.

3.Конкурс рисунков «Безопасность в сети Интернет»

4. Конкурс рисунков «Милая мама» и «Мой папа»

 5.Конкурс поделок «Символ года»

 6.. Подготовка концерта к Дню Учителя, к Дню Матери, к Дню папы.

7.Акция «Письмо водителю»-1-4кл.

8.Конкурс валентинок.

9.Конкурс «Рождественская открытка»

10.Участие родителей-пап в программе к Дню отца.

11.Конкурс украшения дверей к Новому году.

12.Участие 4 класса в проведении Новогоднего праздника в дошкольных группах.

13.Проведение школьных олимпиад по предметам в 3-4 классах.

14.Участие в акциях и конкурсах, посвященных 75-летию Победы.

 Муниципальные:

1.Исторический эрудицион,посвященный Александру Невскому.призеры(Абрамов И.,Маслов Т.,Пименов Е.)-4 кл.

3. «В лесу родилась елочка»»-:1-4кл.

 4. Игра на СЮН «Обитаемая планета»-2кл.,4кл.(.Боброва Р.С.,Большакова Т.В.)

 5. Интернет-конкурс к 80-летию со дня издания книги А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города» .Учащиеся 4 класса участвовали в муниципальном интернет-конкурсе «Я-читатель».По итогам трёх туров призерами стали Абрамов Иван и Федоров Илья. Маслов Тимофей, Пименов Егор, Данилова Злата получили сертификаты участников..(Большакова Т.В.)

6.Конкурс «Ёлочка-живи» номинация-стихотворение Фёдоров И.4 кл.призер.(Большакова Т.В.)

 7.Конкурс творческих работ «Зеленый Углич» номинация стихи о растениях »-Фёдоров И.4кл.призер .(Большакова Т.В.)

8.Муниципальный конкурс чтецов «Радуга» Романова Е.3кл.диплом 2ст. (Боброва Р.С.),Чижова В. 1кл.участник (Рустамова О.Н.)

9. Муниципальная олимпиада по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру(участники)

10.Акция «Окна Победы»,»Георгиевская ленточка» к Дню Победы-1кл.-4кл.(Боброва Р.С.,Большакова Т.В.,Рустамова О.Н.),

11.Дорогами памяти(4 кл.Большакова Т.В.)

12.Акция «Письмо водителю» -2-4кл. (Боброва Р.С., Большакова Т.В.)

13.Викторина Союза Ветеранов, посвященная 75-летию Победы(3,4 кл.Боброва Р.С.,Большакова Т.В.)

14.Конкурс рисунков «Память сильнее времени», «Мой прадед-победитель» 3-4 кл.

Региональные конкурсы:

5. Международная интернет-олимпиада по математике «Инфоурок»4победителя,3призера(Большакова Т.В.,

6.Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»:3-4 кл.

7.Всероссийская акция «Дорогами памяти», «Ветеран в моей семье»посвященная 75-летию Великой победы в ВОВ (4 кл.Большакова Т.В.)

8. Международная интернет-олимпиада по окружающему миру «Осенний марафон»:2победителя,4 призера(4 кл.Большакова Т.В.)

9. Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Зимний марафон» Учи.ру-2победителя,3призера,3-участник(4кл.Большакова Т.В.)

10. Всероссийский урок «Сбережем планету вместе. Лес-легкие нашей планеты.» Большакова Т.В.

Для более качественного обучения в школе продолжается работа по преемственности между дошкольными группами, начальной школой и средним звеном:

 1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДО, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;

2. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

4.Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся.

5. Выявление и  предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа учителем домашнего задания , наличие индивидуального домашнего задания (при посещении уроков).

6.Определение степени помощи родителей при  выполнении домашней работы учащимися (по результатам собеседования).

7. Проведение  учителями средней школы  консультаций для учителя начальной школы будущего 5-ого класса. Обмен опытом посредством взаимопосещения уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей средней школы.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

 По итогам методической работы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.

- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.

- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2020– 2021 учебный год:

1.Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями.

3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.

4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе технологий образовательных систем.

5.Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

6. Продолжать создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива и ключевых компетентностей школьников.

7.Совершенствование работы по преемственности между начальной школой, дошкольными группами и средним звеном.

8.Совершенствование работы по развитию смыслового чтения.

Аналитический отчёт о деятельности

службы практической психологии образовательной организации

МОУ СОШ№6

1. Приоритетные направления деятельности психологической службы Вашей образовательной организации:

- психологическое сопровождение образовательного процесса,

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, их социализации,

 -психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья .

2. Охват психологическими услугами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация(кол-во чел.) | Педагоги, воспитатели(кол-во чел.) | Родители(законные представители)(кол-во чел.) | Обучающиеся (воспитанники)(кол-во чел.) | Другие(кол-во чел.) |
| Общаячисленность | Охваченоуслугами | Общаячисленность | Охваченоуслугами | Общаячисленность | Охваченоуслугами | Общаячисленность | Охваченоуслугами | Общаячисленность | Охваченоуслугами |
| 3 | 3 | 19 | 19 | 175 | 175 | 152 | 86 | 5 | 5 |

3. Данные о кадровом обеспечении службы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер специалиста  | Категория | Стаж в должности | Работаюпедагогом-психологом в данной организации(в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации) | Работаю посовместительствупедагогом-психологом в другой организации(независимо от объема ставки) (обязательноукажите наименование ОО) |
| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие | Не аттестованы | До 1 года | От 1 года до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| 1  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |

4. Анализ деятельности службы практической психологии ОО по направлениям деятельности.

1. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи: – систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения;

 – формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Результаты |
| Младшие школьники | Психологическая диагностика | 1. Тест Люшера
2. Анкетирование родителей
 | По результатам теста из 3 первоклассников у 1 наблюдается успешная адаптация. Выявлены дети «группы риска» среди обучающихся 1 класса, имеющие признаки дезадаптации;  |
| Подростки | Психологическая диагностика | 1. Анкетирование Лусканова Е.А.
2. Открытое письмо родителям
 | По результатам анкетирования из 14 пятиклассников у 12 наблюдается успешная адаптация.Выявлены дети «группы риска» среди обучающихся 5 класса, имеющие признаки дезадаптации; рекомендации педагогам и родителям для успешной адаптации. |
| Родители | Психологическая профилактика | Родительские собрание «Создание условий для успешной адаптации» (1 классы)Родительское собрание «Мой ребёнок пятиклассник» | - Повышение информированности родителей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;-Информирование родителей о возрастных особенностях пятиклассников.-Знакомство с результатами диагностики адаптации. |

2.Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:

Цель: содействие  формированию  и  развитию  социально‐значимых  качеств  личности,  а  также  социальных  умений  и  навыков  обучающихся,  их  способности  к  саморазвитию, формированию  системы  значимых  социальных  и  межличностных  отношений,  развитию  гражданских,  этических,  духовно‐нравственных  установок  и  ценностей,  предупреждению  и  коррекции  девиантного  поведения.

Задачи:

-содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личностей,

-профилактика, предупреждение и коррекция девиантного поведения,

-развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социализации в семье и школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся 9 классов и родители, педагоги | Психологическая профилактика | Советы выпускникам и родителям по подготовке к сдаче ГИА | - Обучающиеся ознакомились с приёмами саморегуляции, - родители и преподаватели ознакомились с основными рекомендациями по подготовке к ГИА |
| Родители  | Психологическое консультирование | Индивидуальные беседы с родителями. | Родители получили необходимую информацию по интересующим их вопросам. Испробовали некоторые методы и приёмы повышения интереса к учебной деятельности , с которыми их познакомили, на практике и заметили их эффективность. |
| Обучающиеся 5-9 класса | Психологическая профилактика | Классный час«Моё здоровье в моих руках» | Обучающиеся получили необходимую информацию по интересующим их вопросам.  |
| Обучающиеся 2-4 классов | Психологическая профилактика | Классный час« Что такое ЗОЖ?» | Ребята познакомились с основными составляющими здорового образ жизни.Получили массу положительных эмоций. |
| Обучающиеся 5-9 классов | Психологическая профилактика | Классный час«Портрет меня» | Обучающиеся познакомились с новыми профессиями и требованиями к ним. |

1. Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья .

Цель: коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи: психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| контингент | Виды работ | мероприятия | Результаты |
| 1-7 класс | Психологическая коррекция и развитие | Программа работы по развитию познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. | По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в социализации обучающихся ОВЗ ( с 86% до 92%).Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2018-2019 учебный год:  - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;-внедрение новых психологических методов и методик;  |
| 1-9 класс | Психологическая коррекция и развитие | Программа работы по коррекции эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью. | По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в социализации обучающихся ОВЗ ( с 91% до 94%).Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2018-2019 учебный год: - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;-внедрение новых психологических методов и методик; |
| Старшие дошкольники | Психологическая коррекция и развитие | Программа работы со старшими дошкольниками «Учимся играя» | По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в освоении учебной деятельности.Проанализировав работу педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста за год, намечены основные направления деятельности работы на 2018-2019 учебный год:  - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;-внедрение новых психологических методов и методик. |

5. По каждому направлению деятельности СПП ОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | ЦелеваяАудитория | Цель  | Задачи | Результаты |
| 1 | Классный час на тему: «Советы выпускникам как подготовиться к сдаче экзаменов»  | Обучающиеся 9-го класса | Знакомство с методами и приемами подготовки к экзаменам, способы повторения, режим питания, приемы мобилизирующие интеллектуальные способности. | Научить учащихся продумывать режим и методику подготовки к экзаменам.Развивать память, логику, мышление.Воспитывать ответственную личность. | Каждый обучающийся при помощи педагога разработал свой собственный режим для подготовки к сдаче ГИА, что повысило результативность при пробной сдаче экзаменов. |
| 2 | Родительское собрание:« Несколько шагов к успешной адаптации пятиклассников»  | Родители пятиклассников | обратить внимание родителей на проблему адаптации и возрастные психологические, психофизические особенности детей, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода. | * ознакомить с психологическими особенностями пе­риода адаптации;
* проанализировать состояние классного коллектива и отдельных его участников в условиях адаптации к новым условиям учебы;
* выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем.
 | Родители познакомились с условиями успешной адаптации их детей. Имели возможность индивидуально проконсультироваться по интересующим вопросам.  |

6. Опишите основные результаты/продукты информационно-методической работы специалистов СПП ОО за отчетный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Контингент | Направленность материалов |
| 1 | Памятка «Как помочь своему ребёнку сдать ГИА» | Родители | Основные правила и требования к организации режима дня своего ребёнка. |
| 2 | Памятка «Как помочь агрессивному ребёнку» | Родители | Основные приёмы поведения с агрессивным ребёнком. |
| 3 | Памятка «Как помочь пятикласснику адаптироваться к новым образовательным условиям» | Родители | Психолого-педагогические советы по успешной адаптации пятиклассников. |

7. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашей ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности  | Определите и отметьте «+»уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.) | Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности |
| Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога | Определите и отметьте «+» уровеньобеспечения оргтехникой |
| Высокий | + | Высокий |  | Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | + | Высокий |  |
| Средний |  | Средний | + | Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ |  | Средний |  |
| Низкий |  | Низкий |  | Нет отдельного кабинета |  | Низкий | + |

8. План работы на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу по актуальным направлениям психологического сопровождения.

**Анализ работы учителя – дефектолога за 2019/2020 учебный год**

В 2019/2020 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития , консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса *(оснащение кабинета и др.)*

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление.**

На основании заключения ЦПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислен 1 учащаяся с РАС и УО.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования  | Сроки проведения | Класс(учащиеся) | Всего обследовано |
| Первичная:Индивидуальная(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков | Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. | Декабрь | 1кл. –1 чел. | Индивидуальная форма: 1 учащаяся |
| Промежуточная(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося | январь | Учащиеся, посещающие занятия | 1 учащаяся |

**Используемые диагностические методики**

|  |  |
| --- | --- |
| автор | название |
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г. |
| Соколова Ю. | «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г. |
| ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В. | «От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».  |
| Багданова Т.Г., Варламова О.И. | «Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии». |
| Стребелева Е.А. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.  |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

-личные дела учащихся;

-беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Коррекционное направление.**

В течение 2019 – 2020 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

|  |  |
| --- | --- |
| автор | название |
| Е.В. Языканова | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» |
| А.В. Белошистая | Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г |
| Л.В. Мищенкова | «36 занятий для будущих отличников», 2012г. |
| Л.В. Мищенкова | «Развитие познавательных способностей», 2011г. |
| А.В. Белошистая | «Математика и конструирование коррекционно– развивающего обучения» ,2004 г. |
| В.В. Воронкова | «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г. |
| Т.В. Алышева | «Математика» |

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 45 минут 1 раз в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно-развивающих использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

**Аналитическое направление**:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2019-2020 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | Положительная динамика | Минимальнаядинамика | Без динамики |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы**.**

**Организационно-методическое направление.**

*Оформление документации.*

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

-журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога

-список детей, зачисленных на занятия

-календарно-тематическое планирование коррекционной работы

**Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились еженедельно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период с сентября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- консультирование по результатам диагностики;

- консультирование по запросу родителей;

- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

**Анализ работы социального педагога за 2018/2019 учебный год.**

Социально-педагогическая работа в МОУ СОШ №6 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На начало учебного года был составлен анализ и отчет о работе за прошедший учебный год и социальный паспорт школы на 2019-2020 учебный год. Обновлена база данных обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта, детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке.

Учащихся, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам, не выявлено.

Произведен сбор сведений занятости учащихся во внеурочное время. Осуществлялось вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.

Производились выступления на родительских собраниях и классных часах на темы, касающиеся профилактики правонарушений, преступлений, проявлений терроризма и т.д.

Проведены мероприятия профилактической направленности.

За 2019-2020 учебный год на 01.06.2020 на профилактических учётах состоит:

- ОДН ОМВД России по Угличскому МР состоит:

 - 2 обучающийся: Слесаренко Матвей Иванович, Волков Ярослав Иванович (5 класс, за административное правонарушение – мелкое хищение продуктов питания в магазине «Пятерочка»). За указанный период снято 1 человек: Петрушова Анастасия Андреевна, поставлен 2 человек (Слесаренко М.И., Волков Я.И.).

 - 3 родителей обучающихся:, Басова А.А., Новиковы – 2 чел. Снятых и поставленных за отчетный период нет.

- На внутришкольном контроле состоит 3 обучающихся: Лабутин М.В. (5-9 класс), Голосов С.Р. (8 класс). Снят 1 человек (Петрушова А.А.). Поставленных нет.

С учащимися, состоящими на ВШК, проводились профилактические беседы с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками, производилось посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации, проводится индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Осуществляется посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, проводятся беседы с их родителями, устанавливаются причины отклоняющего поведения, осуществляется собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»

- Семей, находящихся в социально-опасном положении – 2 (семья Шевяковой К.В, семья Гороховых Ирины Сергеевны и Александра Витальевича). Поставлено и снятых с учета нет.

Осуществлялось посещение на дому неблагополучных семей, во время которых проводились индивидуальные профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей.

Производилось посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (многодетные, неполные).

- На учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР на настоящий момент учащихся МОУ СОШ №6 не состоит .

На административную комиссию ТКДН и ЗП при администрации УМР лиц не направлялось.

**Анализ работы школьной библиотеки МОУ СОШ 6 за 2018/2019 учебный год.**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2019/2020 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основные функции библиотеки

-Образовательная

-Информационная

-Культурная.

# Общие сведения о библиотеке

# Материальная база: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 52,5 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 2 стола для читателей.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | 2019/2020 учебный год |
| 1 | Количество учащихся – 105, из них читателей -105 |
| 2. | Количество педагогов -17, из них читателей - 17 |

**Работа с библиотечным фондом**

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой, художественная литература для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 - 8 классы); старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогическая и методическая литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Сделан заказ на новые учебники на 2020/2021 учебный год. В формировании заказа участвовали библиотекарь, педагоги и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные передаются в бухгалтерию.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

**Работа по сохранности фонда:**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Библиотекарем проводятся рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг с девочками 5 класса.

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация**:

-инвентарные книги ;

-папка «Акты на списание»;

-картотека учета учебников;

-накладные на учебники;

-журнал учёта выдачи учебников по классам;

-электронная картотека CD и DVD дисков;

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

**Справочно-библиографическая работа**

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Имеется в наличии каталог учебников.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к СД-дискам;

В библиотеке оформлен информационный стенд «Уголок читателя», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Заповеди Читателя» «План работы библиотеки. Это позволяет пользователям, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.

**Библиотечное обслуживание**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на дисках. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

**Основные формы индивидуального обслуживания**:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* экспресс-консультация,
* блиц-реклама,
* анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего звена.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, а также произведения, которые разбирают на уроках литературы. Иногда дети предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями, зачастую просматривая их не читая.

**Основные формы группового и массового обслуживания**:

* книжные выставки,
* открытые просмотры новой литературы,
* обзоры книг,
* экскурсии по библиотеке,
* викторины и др.

В этом году были оформлены выставки :

-«По волнам знаний»

-«Мы за здоровый образ жизни»

-«Держава армией крепка»

« Удивительные растения нашего края»

- «Поклонимся великим тем годам»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, литературные игры.

**Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам, подбирается материал для внеклассной и внеурочной деятельности.

Оказывается необходимая помощь учителям в подборе материалов для проведения мероприятий и праздников с детьми.

Библиотечные уроки, проводимые в этом году, оказывают влияние на воспитание информационной культуры личности учащихся:

- «Волшебная страна Читалия!»- первое посещение библиотеки, экскурсия по библиотеке для 1 класса;

- «Ее величество – книга» - правильное обращение с книгой (2-9 классы)4

- «есть на Руси слово- МАМА» - 3 класс;

- «Люди тянутся к звездам» к дню космонавтики (7-9 классы);

- «Осень золотая» - группа продленного дня;

- «Творчество русского поэта Н.А. Некрасова» 5-6 классы

- «Держава армией крепка» - игровая программа для 5-6 классов.

Выставки были организованы не только в библиотеке, но и за пределами. Где все желающие могли ознакомится с творчеством поэтов, а именно с юбилейными книгами: 80 ле

«Тихий Дон» М.А.Шолохов (1940)

80 лет

«Тимур и его команда А.Гайдар (1940)

150 лет

«Двадцать лье под водой» Ж.Верн (1870)

190 лет

«Маленькие трагедии» А.С.Пушкин (1830)

190 лет

«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С.Пушкин (1830)

Книговыдача составила – 657 шт., меньше на 167 штук. Это связано с эпидемиологической обстановкой в стране, четвертая четверть проходила в дистанционном режиме.

Средняя читаемость – 5 чел.

Так же в этом году 14 февраля в школе был Всемирный день дарения книг. Наши обучающиеся приняли активное участие в данном мероприятии и подарили школьной библиотеке 17 замечательных книг.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**Повышение квалификации**

Работа по самообразованию:

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые библиотечные технологии.

**Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.

4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

**Анализ работы школьных СМИ «Школьная газета «Возможность»» за 2019/2020 учебный год.**

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Школьные современные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

В 2019-2020 году в нашей школе был продолжен выпуск школьной газеты «Возможность».

Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей; публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии  школьной газеты МОУ СОШ № 6 входят учащиеся 5-9-ых классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся).

Газета состоит как из постоянных, так и из непостоянных рубрик. К первым относятся: «Поздравляем с днем рождения», «Литературная страна».

Периодичность выхода издания – один раз в четверть в течение учебного года.

Нашими корреспондентами были отмечены ряд событий не только школьного, но и муниципального уровня. Примером может служить освещение конференции «Отечество» Толстовой Дарьей.

В газете регулярно появляются материалы, связанные с пропагандой здорового образа жизни Например, проблеме СПИДа была посвящена статья «Анти СПИД».

Мы не останавливаемся на достигнутом и в следующем учебном году также планируем поучаствовать в конкурсах и  активно  работать. И, конечно, с радостью ждем в наш коллектив новых корреспондентов, фотографов и писателей.

**3.Условия функционирования дошкольных групп**

**3.1. Данные о контингенте воспитанников дошкольных групп:**

Дошкольные группы состоят из двух разновозрастных групп. Количество мест по площадям групп - 49 человек. Списочный состав воспитанников в минувшем году составил 37 человек:

Старшая группа - 20 человек (дети с 3 до 7 лет),

Младшая группа – 17 человек (с 1 до 3 лет).

**Вывод:** группы в 2020г. не были полностью укомплектованы.

**3.2. Режим работы дошкольных групп МОУ СОШ №6:**

12 часов; с 7.00 до 19.00

 В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

**3.3. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения дошкольных групп МОУ СОШ №6.**

В дошкольных группах работали:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели – 3,

Музыкальный руководитель – внутренний совместитель,

Инструктор по физической культуре – внутренний совместитель,

Логопед – внутренний совместитель,

Педагог – психолог – внутренний совместитель.

Из 4 педагогов: - педагогическое образование -100% - высшее педагогическое образование -50% - среднее-специальное педагогическое образование-50%

Педагогический стаж: -10-15 лет-1 педагог -25-30 лет-3 педагога

По итогам аттестации:

- 1 категория – 1 педагог

- СЗД-3 педагога

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. 3 педагога имеют стаж более 25 лет.В 2020 году педагоги работали над темой: «Современные технологии в организации образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования». Кроме того педагоги каждой группы с 1-го сентября 2020 года работают по своему творческому плану: Куликова Т.Н., Буренина О.Н. (воспитатели старшей группы), Горбунова О.В. (муз. руководитель): «Художественно-эстетическое развитие детей в разновозрастной группе»; Сочилова Ю.А. (воспитатель младшей группы): «Сенсорное развитие детей ясельного и младшего дошкольного возраста».

В учреждении функционировала система методической работы: разработан и утвержден на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разработан с учетом анализа предыдущей деятельности,  включил все необходимые разделы, что позволило дошкольным группам постоянно осваивать новый уровень развития.

Педагоги дошкольных групп постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, как очно, так и дистанционно, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и области, изучали новинки периодической и методической литературы. Педагог Сочилова Ю.А. приняла участие в муниципальном конкурсе по предметной среде. Педагог Куликова Т.Н. – во всероссийском конкурсе. Её проект «Быт и традиции русской семьи» занял 2 место.

**Выводы:**

1.Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы МОУ СОШ №6 укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

2.Кадровая политика МОУ СОШ №6 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3.Педагог Куликова Т.Н. аттестовалась на первую квалификационную категорию.

**Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы**

Для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных группах администрация МОУ СОШ №6 создает материально-технические условия. В 2020 году методический кабинет был пополнен методической литературой, а группы - новыми игрушками, дидактическими играми. Для непосредственно-образовательной деятельности на каждого воспитанника были закуплены в полном объеме канцелярские товары.

**Выводы и предложения**:

В 2021 году необходимо продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

**3.4. Анализ результатов образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность дошкольных групп МОУ СОШ №6 строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами. В МОУ СОШ №6 разработана и принята на заседании педагогического совета от 31.08.2015г (Протокол №1) основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В дошкольных группах создана предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществлялось как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт школы), дистанционно.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Образовательная деятельность реализовывалась в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В дошкольных группах созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Содержание образовательного процесса:**

Комплексные программы – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой

Парциальные или специализированные программы - «Добрый мир» (Православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко под редакцией Л.Н. Антоновой

**Вывод:**дошкольные группы МОУ СОШ №6 функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**3.5. Анализ физкультурно-оздоровительного развития.**

В дошкольных группах уделялось большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости, поэтому созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе:

— режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН;

— разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;

— НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

— организация утренних фильтров в младших группах, в старших группах — во время сезонных заболеваний;

— осмотр воспитанников  медицинским работником;

— проведение профилактических мероприятий — использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период, введение второго завтрака — ежедневно — соки, фрукты;

— проведение закаливающих процедур;

— проветривание помещений;

— обеспечение температурного режима;

— проведение прогулок на свежем воздухе;

— обработка групп с помощью бактерицидного излучателя;

— проведение разъяснительной работы среди родителей;

— проведение комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития воспитанников, распределением на группы здоровья;

— осуществление питания в соответствии с требованиями СанПиН;

— соблюдение питьевого режима.

Воспитатели следили за одеждой воспитанников, которая должна быть удобной, лёгкой, соответствовать температуре воздуха на улице. С целью укрепления здоровья воспитанников и совершенствования физических качеств в дошкольных группах проводились такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения. Воспитатели с целью осуществления задач гигиенического воспитания и формирования у воспитанников здорового образа жизни проводили образовательную деятельность по ОБЖ в соответствии с программой и рекомендациями. Воспитанники старшей дошкольной группы вместе с учениками школы приняли участие в акции «Наша жизнь в наших руках».

Физическое развитие осуществлялось через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную  работу с воспитанниками, постро­енную с учетом возрастных особенностей воспитанников, сотрудничеству с родителями.

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре, над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей, прививают основы культуры здоровья. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни дошкольников, а также план – график физкультурно – оздоровительной работы, прописанные в годовом плане, выполнялись в соответствующие сроки (кроме периода, когда дошкольные группы не работали).

Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована, но отмечается увеличение среднего показателя заболеваемости детей. Это связано с тем, что дошкольные группы стали принимать детей с 1-го года.

**Анализ познавательно - речевого развития.**

В дошкольных группах созданы условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Большая работа велась по формированию познавательных способностей воспитанников путем расширения элементарных математических и экологических представлений.

Познавательное развитие осуществлялось через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, проводились занятия-путешествия, наблюдения, беседы, интеллектуальные игры, целенаправленно использовались такие методические приёмы, как проблемные ситуации, занимательные задачи, моделирование, мнемотехнические таблицы. Педагогами применялся метод проектной деятельности.

Работу по речевому развитию детей педагоги тесно связывали с развитием всех сторон речи, так как в процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием, происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связанные высказывания.

В каждой группе [оформлен](http://psihdocs.ru/testi-testi-k-kajdoj-lekcii-doljno-bite-ot-8-do-12-zadach.html) уголок для познавательно-речевого развития детей. Он охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Всё, что в нем представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал уголка содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Педагог Куликова Т.Н. особое внимание уделила работе с одаренными детьми, создав программу по их сопровождению. Воспитанница подготовительной подгруппы участвовала в муниципальном конкурсе «Умники и умницы», а воспитанник этой же подгруппы принял участие в международной олимпиаде «Маленький математик».

**Анализ художественно - эстетического развития**

Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников имела различные формы, основной из них являлась НОД, а также самостоятельная деятельность, участие в конкурсах всероссийских, муниципальных и школьных: «Волшебная клякса» 3 место, «Рождественская открытка» 2 место, «Золотая осень», «Мусорная сказка» и другие. Каждый ребёнок мог проявить творческую инициативу, реализовать воображение.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, содержание и формы работы по музыкальному воспитанию были взаимосвязаны со всей воспитательно-образовательной работой. На музыкальных занятиях музыкальный руководитель развивал музыкальные и творческие способности детей с учётом возможностей каждого ребёнка, формировал основы музыкальной культуры. В дошкольных группах имеется весь необходимый инвентарь, для проведения НОД, праздников и развлечений, которые были проведены в соответствии с планом (кроме периода, когда дошкольные группы не работали). Отчеты о проведенных мероприятиях выставлялись на сайте МОУ СОШ №6.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

Социально-личностное развитие дошкольника включало в себя задачи развития игровых умений и навыков воспитанников, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности и трудовой деятельности воспитанников.

Одним из центральных моментов работы педагогического  коллектива являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выраже­ния собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий от­вет.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы»  и  во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой  педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного  для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи.

Оценка качества реализации ООП ДО в апреле - мае 2020 года по освоению содержания образовательных областей в дошкольных группах не проводилась. С апреля до середины июля из-за пандемии группы были закрыты, а с середины июля по сентябрь работала лишь дежурная группа. Данная оценка была проведена в сентябре – октябре педагогическими работниками (воспитателями,  музыкальным  руководителем, педагогом-психологом, логопедом), которая легла в основу дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

.

**Выводы и предложения:**

Состояние учебно – воспитательного процесса в дошкольных группах в соответствии с ФГОС удовлетворительное.

**3.6.Работа с родителями.**

Работа с родителям велась согласно перспективного и календарного планов. Это родительские собрания, а также большое информационное поле: консультации, наглядно-стендовая информация, буклеты, брошюры, сайт МОУ СОШ №6

**3.7.Преемственность дошкольных групп и школы.**

Преемственность дошкольных групп и школы в 2020 году проводилась согласно годового плана, который включал в себя:

- совместную работу воспитателей дошкольных групп и педагогов школы (участие в педагогических советах, взаимное консультирование);

- совместные мероприятия, праздники и др.

 Проведена работа по ознакомлению детей со школой (экскурсии по школе, посещение уроков, библиотеки, занятия в классах).

Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (встречи с учителями начальных классов, психологом МОУ СОШ№6, консультации, «Школа будущего первоклассника»).

**Вывод и перспективы:**

Комплексный анализ работы дошкольных групп в текущем учебном году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную.

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагог Куликова Т.Н. аттестовалась на 1ую квалификационную категорию.

На основании выводов и результатов  анализа деятельности за прошлый год определены цели и задачи на 2021  год:

1.Использовать в работе современные технологии в организации образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста, в том числе дистанционное обучение.

2.Продолжать работу по повышению качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-2)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-3)
3. Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников. [↑](#footnote-ref-4)