

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6
Угличского МР

Утверждена приказом директора школы № от 1.09.2021 -----Н.П.Смирнова	Согласована Зам.директора по УВР -----В.А.Шуникова
--	--

**Программа коррекционно-развивающей логопедической работы,
адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью
2класса**

Составитель
Учитель-логопед Куликова Т.Н.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— Постановление "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Приметной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6.

Рабочая программа составлена на основе авторских работ по коррекции нарушений письма и речевых нарушений, указанных в учебно-методическом обеспечении.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отбатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новых по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционном классе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 четверть – 18 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 21 часов, 4 четверть – 17 часов) и составлена на 70 часов (35 недель). Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-40 мин., индивидуальные – 2 раза в неделю по 20 мин.

Общая характеристика программы.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане МОУ СОШ № 6 г. Углича предусмотрены логопедические занятия.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет.)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Календарно-тематическое планирование логопедической коррекции
2 класс (70 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол -во ча- сов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<i>Обследование.</i>				
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Провести первичную диагностику.	1	06.09.2021	
2.	Обследование импрессивной речи. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1	09.09.2021	
3.	Обследование экспрессивной речи. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи.	1	14.09.2021	
4.	Обследование словарного запаса. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	17.09.2021	
5.	Обследование слоговой структуры слов. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	22.09.2021	
6.	Обследование чтения. Обследование письма. Выявить наличие нарушений чтения.	1	27.09.2021	
<i>Звуковой анализ</i>				
7.	Органы речи. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Образование звуков речи. Показать, как образуются звуки речи.	1	30.09.2021	
8.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Развивать фонематический слух.	1	27.10.2021	
9.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	04.10.2021	
10.	Согласные звуки. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	06.10.2021	
11.	Звуковой анализ односложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	12.10.2021	
12.	Звуковой анализ двусложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	15.10.2021	
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>				
13.	Дифференциация Б – П в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	18.10.2021	
14.	Дифференциация Б – П в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном	1	21.10.2021	

	произношении и на письме.			
15.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	26.10.2021	
16.	Дифференциация В -Ф в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	28.10.2021	
17.	Дифференциация Г - К в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	29.11.2021	
18.	Дифференциация Г – К в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	08.11.2021	
19.	Дифференциация Д – Т в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	11.11.2021	
20.	Дифференциация Д - Т в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	16.11.2021	
21.	Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	19.11.2021	
22.	Дифференциация Ж - Ш в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	22.11.2021	
23.	Дифференциация З – С в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	25.11.2021	
24.	Дифференциация З - С в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	30.11.2021	
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>				
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	01.12.2018	
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	06.12.2018	

27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	09.12.2021	
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	13.12.2021	
29.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	16.12.2021	
30.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	21.12.2021	
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>				
31.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	24.12.2021	
32.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	27.12.2021	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>				
33.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	10.01.2022	
34.	Дифференциация С – Ш в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	15.01.2022	
35.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	17.01.2022	
36.	Дифференциация З - Ж в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	22.01.2022	
37.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	24.01.2022	
38.	Дифференциация С - Щ в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	29.01.2022	

<i>Дифференциация согласных.</i>				
39.	Дифференциация С – Ц в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	31.01.2022	
40.	Дифференциация С - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	05.02.2022	
41.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	07.02.2022	
42.	Дифференциация Ч - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	12.02.2022	
43.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	14.02.2022	
44.	Дифференциация Ч - Щ в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	19.02.2022	
45.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	21.02.2022	
46.	Дифференциация Ш - Щ в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	26.02.2022	
47.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Показать различие в образовании данных звуков.	1	28.02.2022	
<i>Слоговая структура слова.</i>				
48.	Анализ односложных слов. Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	05.03.2022	
49.	Анализ двусложных и трехсложных слов. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	07.03.2022	
50.	Определение ударного слога в словах. Учить определять ударный слог.	1	12.03.2022	
<i>Слова, обозначающие предметы.</i>				
51.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	14.03.2022	
52.	Слова, обозначающие один и много предметов. Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	19.03.2022	
<i>Слова, обозначающие действия предметов.</i>				
53.	Различение животных по их действиям. Учить	1	21.03.2022	

	различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).			
54.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	02.04.2022	
Работа с предлогами.				
55.	Применение предлогов в речи. Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	04.04.2022	
56.	Дифференциация предлогов на – в. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	09.04.2022	
57.	Дифференциация предлогов с - из. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	11.04.2022	
58.	Дифференциация предлогов от - к. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	16.04.2022	
59.	Дифференциация предлогов под – над. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	18.04.2022	
60.	Закрепление понятия о предлогах. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	23.04.2022	
Предложение.				
61.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	25.04.2022	
62.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	30.04.2022	
63.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Учить составлять грамматически верное предложение.	1	02.05.2022	
Текст.				
64.	Ознакомление с признаками текста. Формировать умение отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	07.05.2022	
65.	Пересказ текста по вопросам. Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	14.05.2022	
66.	Составление рассказа по серии картинок. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	16.05.2022	
Обследование.				
67.	Фронтальное обследование.	1	21.05.2022	
68.	Фронтальное обследование.	1	23.05.2022	
69.	Фронтальное обследование.	1	28.05.2022	
70.	Фронтальное обследование.	1	30.05.2022	

Особенности индивидуальной работы с ребенком, имеющего нарушения звукопроизношения.

Цель: организация коррекционно-развивающей работы с учащимся, имеющим нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младшего школьника.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьника.
- Развить артикуляционную моторику.
- Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Развивать пространственно-временные представления.
- Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:
- Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май).

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы к концу учебного года ребенок должен научиться правильно произносить согласные звуки, овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры, уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи: прилагательные, глаголы и предлоги. Кроме этого ребенок должен освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи, уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

Содержание работы:

1 этап: Подготовительный.

Цель работы: формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

- развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- выработка умения узнавать и различать фонемы.
- формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
- формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
- укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

- постановка звука.
- автоматизация звука в словах и предложениях.
- формирование умения не смешивать звуки.
- формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков. Последовательность постановки звуков определяется индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов: дорсальной, какуминальной, альвеолярной. Г.В. Чиркина предлагает два этапа в постановке звуков и их дифференциации:

- I этап. Отрабатываются звуки: **а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л** автоматизируются. На этом этапе планируют дифференциацию: **п-м, м-н, к-х, т-с, а-у-о-ы**.
- II этап. **б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р**.
- Дифференцируют: **с-з, ш-ж, ц-ч, ч-щ, ч-ть**.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
- автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
- автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
- автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
- дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

- оценка результативности коррекционной работы.
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

На основе индивидуального логопедического сопровождения ребёнка как часть адаптированной образовательной программы составлен перспективный план работы с ребёнком, имеющим нарушение звукопроизношения. (Приложение 1)

**Перспективный план работы с ребенком _____, _____,
имеющим нарушение звукопроизношения (звуки: _____).**

Темы занятий	Цели занятий	Кол-во занятий
Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика) Развитие фонематического слуха.	Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов. Направления: ✓ Необходимо формировать точные движения органов артикуляции; ✓ Развитие мелкой моторики рук; ✓ Развивать фонематический слух; ✓ Формировать правильную воздушную струю; ✓ Отработка опорных звуков.	4-5ч
Постановка звука	Добиваться правильного произношения отдельных звуков. <u>1 способ</u> – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) <u>2 способ</u> - смешанный (подражание + словесные пояснения) Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух, память, мышление.	9-10ч.
Автоматизация звука в словах.	Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.	
а) автоматизация в прямых слогах	Добиваться правильного произношения в прямых слогах	1-2 ч
б) автоматизация в обратных слогах.	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2ч
в) автоматизация в слогах со стечением согласных	Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением.	1ч.
г) автоматизация в словах (в начале слова)	Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные ...)	1ч
д) автоматизация в середине слова	Отработать правильное произношение в середине слова.	1ч.
е) автоматизация звука в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях)	Отработать правильное произношение звука в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук.	1ч
ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в	Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове.	1ч.

одном слове		
4. Автоматизация звука в предложениях.	Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику рук. ✓ Фонематический слух. ✓ Пополнять словарный запас. ✓ Развивать речь ребенка. ✓ Учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи. 	10-12ч
а) автоматизация во фразовой речи	Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.	2ч.
б) автоматизация звука в простом предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2ч.
в) автоматизация звука в простом распространенном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас.	2-3ч
г) автоматизация в сложном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами (а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно.	2-3ч.
5. Автоматизация звука : - чистоговорках ; -стихах; - скороговорках; - поговорках; -шутках; - потешках;	Автоматизировать произношение звука. Развивать память, мышление внимание. Прививать любовь к народному творчеству.	6-7ч.
6. Автоматизация в коротких рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картинок.	5-6ч.
7.Автоматизация в длинных рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь.	5-6ч.
8. Автоматизация в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3ч.
9. Дифференциация звуков: - изолированное произношение; - в слогах; - в словах; - в предложениях; - чистоговорках; - стихах;	Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.	6-7ч.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
6. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
8. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
11. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
12. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
14. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
15. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
16. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
18. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
19. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
20. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.