

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 6  
Угличского МР

Утверждена приказом директора школы № от 1.09.2021  -----Н.П.Смирнова	Согласована  Зам.директора по УВР  -----В.А.Шуникова
--	--

**Программа коррекционно-развивающей логопедической работы,  
адаптированной для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного класса**

Составитель  
Учитель-логопед Куликова Т.Н.

Углич 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Формирование и коррекция речи у детей с ограниченными возможностями здоровья — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться со специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Программа индивидуального логопедического сопровождения, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, является частью адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. направлена на реализацию логопедической помощи слабослышащему ребенку, имеющему речевые нарушения, его социальную адаптацию и гармонизацию личности в целом.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для ученицы 1 дополнительного класса с нарушением слуха и задержкой психического развития. Глубокое недоразвитие речи, обусловленное нарушением слуха **Миланы М.**  
Вариант 2.2

**Особенность программы** – не строгое ограничение времени реализации. Программа рассчитана приблизительно на 1 год обучения. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся в течение учебного года 1-2 раза в неделю, длительностью 20 минут.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1 Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Приложения к программе:** Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слуха на уроке.

Цель программы – устранение нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительно гнозиса;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ дифференциация звуков речи;

- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза;
- ✓ развитие фонематических представлений;
- ✓ увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ коррекция процессов чтения и письма;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие психических процессов.
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка;
- ✓ совершенствование коммуникативных навыков с помощью кохлеарного импланта;
- ✓ расширение кругозора и осведомленности;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающейся с нарушением слуха.

### **Принципы коррекционной работы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Методы и приемы, используемые при организации коррекционно- развивающей работы:**

1. *Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.*  
Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.
2. *Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха*

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) используются в процессе обучения для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

### *3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей.*

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

#### **Специфика логопедической работы:**

- Работа над речевой системой в целом,
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный),
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи),
- Длительное закрепление направленных речевых навыков,
- Частый повтор упражнений с элементами новизны,
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость),
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение),
- Конкретность и доступность заданий,
- Умеренный темп работы,
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность).

#### **Организация обучения.**

Программа логопедических занятий включает в себя три этапа коррекции речи:

1 этап – коррекция звуковой стороны речи,

2 этап – коррекция лексико-грамматической стороны речи,

3 этап – коррекция связной речи,

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

#### **Ожидаемые результаты:**

В итоге логопедической работы Милана должна научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

### **Особые образовательные потребности:**

- потребность в обучении слухо- зрительному восприятию устной речи;
- потребность в формировании и развитии собственной выдуманной речи в её коммуникативной функции, а также как средства обучения и познания;
- формирование навыков использования слухового восприятия в различных жизненных и коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления и памяти.

### **Специальные условия необходимые для коррекционной работы:**

1. в комфортных акустических и позиционных условиях, когда слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»;
2. в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету);
3. в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей.

### **Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год**

- I. Развитие общей и мелкой моторики.
- II. Развитие артикуляционного праксиса.
- III. Обучение элементам самомассажа органов артикуляции.
- IV. Формирование речевого дыхания.
- V. Развитие фонематических процессов:
  - развитие восприятия и различения неречевых звуков;
  - формирование навыка выделения звука из ряда звуков;
  - формирование навыка различать слова, сходные по звучанию;
  - развитие умения различать позицию звука и проводить звуковой анализ и синтез слов.
- VI. Работа по формированию правильного произношения:
  - Подготовительные упражнения для постановки звуков
  - Постановка звуков
- VII. Автоматизация поставленного звука:
  - изолированно,
  - в слогах,
  - в словах,
  - в предложениях,
  - в связных высказываниях (речи)
- VIII. Уточнение и обогащение словаря;
- IX. Работа над слоговой структурой слов.

X. Совершенствование грамматического строя речи:

- работа над суффиксальным способом словообразования;
- работа по согласованию существительного и прилагательного в роде, числе;
- работа по словоизменению (ед. и мн. ч. имени существительного).

XI. Работа по развитию связной речи:

- формирование навыка употребления простых повествовательных предложений;
- обучение построению простого распространённого предложения;
- формирования навыка составления рассказа;
- развитие умений устанавливать смысловые связи в речевом высказывании.

XII. Формирование фонематического восприятия

- Развитие фонематического слуха
- Развитие навыков звукового анализа-синтеза
- Дифференциация звуков

XIII. Совершенствование психологической базы речи:

- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- развитие вербального мышления

### **Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке**

- 1) В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.
  - 2) В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.
  - 3) Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.
  - 4) В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.
  - 5) В любой ситуации включайте ребенка в диалог.
  - 6) При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).
- Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем.
  - Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.
  - Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.
  - Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.
  - Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).
  - Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога, обращайтесь внимание слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

## Используемая литература.

1. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. - М., 1963.
3. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению /К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.:ВЛАДОС, 2008
4. Вильианская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого- медико- педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития в структурной психологии. // Основы психологического развития. – М.: 1994.
6. Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - М.: ВЛАДОС, 2004. Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М., 2004.
7. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика / Е. Г. Речицкая. – М.: Книга потребованию, 2010. – 656 с.
8. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.
9. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб: 2004, Речь.
10. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.:В ЛАДОС, 2001.
11. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Просвещение, 1999.
12. Основы коррекционной педагогики. Учебно – методическое пособие / Авторы – сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: 1999.
13. Психология глухих детей // Под ред. И.М. Соловьева. – М.,1971.
14. Психология ощущений и восприятия. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Изд. ЧеРо. – М.: 1999.
15. 21. Шипицына Л. М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996. С. 19-30.