

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР Анцевич О.А.

Протокол № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 6

Смирнова Н.П.

Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда по работе с обучающимися ФНР,ФФНР,ОНР 2 уровня
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Куликова Т.Н.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристика детей с ОНР	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-7 лет старшей дошкольной группы	10
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, логопедическая работа с воспитанниками дошкольных групп МОУ СОШ № 6	12
2.2	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.3	Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ	20
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
	Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи	26-36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2	Календарное планирование работы учителя-логопеда с родителями и педагогами Куликовой Т.Н. в дошкольных группах на 2022-2023уч.г.	37
3.3	Перспективное планирование работы учителя-логопеда с воспитанниками Куликовой Т.Н. дошкольных групп МОУ СОШ № на 2022-2023уч.г.	41

II. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью системы непрерывного образования России. Ей принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

До настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования специальной программы для работы в логопедическом пункте ДОУ, поэтому возникла необходимость адаптировать существующие программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи к условиям логопункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Это обуславливает необходимость написания рабочей программы и ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя – логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа перекликается с образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Гусельки» и отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5 – 7 лет в условиях дошкольного логопункта» представляет внутренний документ и является основным для оценки качества коррекционно-развивающей логопедической работы в МАДОУ «Детский сад «Гусельки». Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной и старшей логопедических групп.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста для обучающихся 5-7 лет старшей дошкольной группы с ОНР, ФФНР и ФНР МОУ СОШ №6 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольных групп МОУ СОШ № 6 г. Углич;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой;
- Пособием О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 103 периодов обучения.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; М.:2004.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с общим нарушением речи, оказание логопедической помощи дошкольникам в преодолении нарушений звукопроизношения и развитии всех компонентов устной речи.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

1. Провести диагностику речевой и познавательной сферы воспитанников дошкольных групп;
2. Выявить особые образовательные потребности детей с нарушениями речи для построения эффективной коррекционно – развивающей работы;
3. Обеспечить возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающие:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты, речевое дыхание;
3. Проводить коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ;
4. Устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
5. Сформировать грамматический строй речи;

6. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, через обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи;

7. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

8. Обеспечить профилактику нарушений письменной речи;

9. Обеспечить овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Коррекционно-воспитательная:

1. Формировать речь как средство коммуникации и культуры.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных

- детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

1.1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР)- сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, всей связной речи.

Причины ОНР

Причинами ОНР являются неблагоприятные факторы, воздействующие как на внутриутробном периоде развития, так и во время родов(родовые травмы, асфиксия), также в первые годы жизни ребенка(различные инфекции, черепно-мозговые травмы, общая физическая ослабленность, вызванная тяжелыми соматическими заболеваниями, эмоциональная депривация, т.е недостаточное эмоциональное и речевое общение ребенка с родителями и др.

Речевой дефект возникает также под влиянием даже незначительных факторов(неблагоприятная среда окружения и воспитания детей), что в период формирования и становления речи приводит к отставанию в речевом развитии.

На основе структурно- динамического изучения аномального речевого развития раскрыты специфические закономерности, определяющие период от низкого уровня развития к более высокому.

Р.Е.Левина выделяет четыре уровня речевого развития детей с ОНР.

Характеристика детей с ОНР 1 уровня:

Характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, стойким и длительным по времени отсутствием речевого подражания. Проявляется инертностью в овладении ребенком новыми для него словами. Для ребенка с первым уровнем речевого развития вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко - комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Отмечается многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активное использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации, неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Как правило, двусложные слова употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей с ОНР 2 уровня:

Второй уровень характеризуется «начатками» общеупотребительной речи. Дети владеют начальными навыками построения простых аграмматичных предложений, имеющих заметные трудности в понимании речи окружающих , использующих лишь первичные лексико-грамматические и иные средства вербальной коммуникации.

Заметна возросшая речевая активность с использованием постоянного, хотя и очень искаженного ограниченного запаса употребительных слов. Отличительной чертой их речи является наличие 2-4 словной фразы: кажи, я не вижу; мама, купи асаику-мам купи мазайку, пададь одитька- плавает в водичке. Сложные предложения этим детям мало доступны. Фонетическая сторона речи полностью не сформирована: нарушения шести видов звукопроизношения. Наиболее характерны озвончения и смягчения . Выраженное нарушение слоговой структуры слов приводит к тому, что высказывания детей без сопутствующего контекста мало понятны.: ста момко- стало мокро; таят катели- стоят на качелях.

Характеристика детей с ОНР 3 уровня:

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Характеристика детей с ОНР 4 уровня:

К этому уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского

рода, единственного и множественного числа. А так же у таких детей возникают сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей дошкольной группы СОУ СОШ № 6

По результатам диагностического обследования на логопункт МОУ СОШ № 6 были зачислены дошкольники со следующими речевыми нарушениями: фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР) 2 уровня речевого развития.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с ОНР 2 уровня:

Второй уровень характеризуется «начатками» общеупотребительной речи. Дети владеют начальными навыками построения простых аграмматичных предложений, имеющих

заметные трудности в понимании речи окружающих , использующих лишь первичные лексико0-грамматические и иные средства вербальной коммуникации.

Заметна возросшая речевая активность с использованием постоянного, хотя и очень искаженного ограниченного запаса употребительных слов. Отличительной чертой их речи является наличие 2-4 словной фразы: кажи, я не вижу; мама, купи асаику-мам купи мазайку, падать одитька- плавает в водичке. Сложные предложения этим детям мало доступны. Фонетическая сторона речи полностью не сформирована: нарушения шести видов звукопроизношения. Наиболее характерны озвончения и смягчения . Выраженное наружение слоговой структуры слов приводит к тому, что высказывания детей без сопутствующего контекста мало понятны.: ста момко- стало мокро; таят катели- стоят на качелях.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, логопедическая работа с воспитанниками старшей дошкольной группы МОУ СОШ № 6.

Содержание коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Диагностическая работа:

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Диагностическая деятельность логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом.

2. Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

3. Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

4. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

5. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Для проведения логопедического обследования изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Т.А.Фотекова. Тестовая методика. Логопедический альбом.
- О.И.Крупенчук. Речевая карта обследования ребенка с ОНР. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание обследования уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевые карты установленного образца (см. приложение 1), таким образом, результаты мониторинга находят отражение в протоколах обследования речевого развития дошкольников (см. приложение 2).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных план коррекционной работы) (см. приложение 3), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно - развивающая работа:

Коррекционно - развивающая направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопункте ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

На подготовительном этапе необходимо вызвать у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков осуществляется в следующей последовательности:

- свистящие: С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонорный Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе);
- в словах (по мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом);

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- в словосочетаниях;
- в предложениях;

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания;
- II. Развитие фонематического слуха;
- III. Формирование звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя: словоизменение, согласование.

Совершенствование связной речи: пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекция нарушений речи детей проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, протоколе по выпуску детей из логопункта ДОУ.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Так, коррекция звукопроизношения подразделяется на этапы: постановка отсутствующих звуков и звуков, артикуляция которых искажена, автоматизация соответствующих звуков, дифференциация звуков, смешиваемых на слух и в произношении. Также развитие произносительной стороны речи подразумевает работу по развитию речевого дыхания, формированию длительного речевого выдоха (до 5 – 6 слов), нормализации темпа и ритма речи, формированию представлений об основных видах интонации (повествование, восклицание, вопрос).

Фонематические процессы формируются при последовательном и систематическом выполнении специальных упражнений, направленных на различение оппозиционных звуков («Поймай звук» в речевом материале различной степени сложности, повторение «слоговых цепочек» - рядов со звуками, близкими по звучанию и артикуляции). В наглядно-действенном, а затем и в умственном плане, идет формирование навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого и последнего звука в слове, второго, третьего и т.д., определение последовательности и количества звуков в слове, места заданного звука – начало, середина или конец слова). Слоговая структура слова уточняется посредством привлечения внимания ребенка к звуко-слоговому составу слова и предварительным развитием пространственных представлений.

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами. Работа по развитию фонематического восприятия осуществляется на подгрупповых занятиях и имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Для развития связной речи осуществляется работа над рассказом, пересказом с опорой на картинный план или пиктограммы с постановкой задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Так как в логопункте не предусмотрено проведение специальных занятий по коррекции лексико-грамматических категорий, то упражнения по развитию грамматического строя речи, расширению и обогащению словаря включаются в индивидуальные, подгрупповые занятия, а также рекомендованы воспитателям и родителями для проведения во внеучебное время.

В работе над лексико-грамматическим строем акцент сделан на грамматическом оформлении слов (общности их морфологического состава, способе связи с другими членами предложения и т. п.). Только таким путем можно решить проблему коррекции лексико-грамматических нарушений у детей, занимающихся в логопункте.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период:

октябрь – ноябрь- 9 недель; 18 НОД – 2 НОД в неделю.

II период:

декабрь – февраль – 12 недель; 24 НОД – 2 НОД в неделю

III период:

март – май – 12 недель; 24 НОД – 2 занятия в неделю

Всего 66 НОД в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период:

октябрь – ноябрь- 9 недель; 18 НОД – 2 НОД в неделю.

II период:

декабрь – февраль – 12 недель; 24 НОД – 2 НОД в неделю

III период:

март – май – 12 недель; 24 НОД – 2 занятия в неделю

Всего 66 НОД в год.

Таким образом, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи; освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе необходимо осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, через обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основные направления взаимодействия:

Консультативная работа. Консультативная работа логопеда ДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативной работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приемам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речевого развития и детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных

направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.).

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома.

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Темы консультаций	Информационный уголок
Сентябрь	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями» Создание единого коррекционно-развивающего пространства. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, зачисленных в логопункт. Тема: «Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнения» (старшие и подготовительные группы)	«Артикуляционная гимнастика в картинках» (старшие, средние и подготовительные группы)
Октябрь	Семинар - практикум для родителей. Тема: «Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики дома» (старшие и подготовительные группы) Консультация для родителей « Как ребенку с ОВЗ помочь преодолеть барьер в общении со сверстниками» Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).	«Правила выполнения логопедического домашнего задания» (старшие и подготовительные группы) Памятки для родителей «Основные артикуляционные упражнения» «Комплекс дыхательной гимнастики для правильного речевого выдоха»
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). «Приемы обогащения словарного запаса	Буклет «Советы родителям. Как заниматься с ребёнком дома?», «Речевые игры дома» (старшие и подготовительные

	детей дошкольного возраста». (Все возрастные группы).	группы)
Декабрь	Консультация «Подготовка руки к письму» (подготовительные группы). Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Индивидуальные консультации для родителей по результатам промежуточной диагностики (по запросу).	«Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра» (все возрастные группы).
Январь	Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» -виды детской деятельности, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук; - рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 5-6 лет; Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).	Буклет «Пальчиковые игры» (старшие группы)
Февраль	Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Консультация для родителей «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» (подготовительная группа)	Буклет «Игры для развития дыхания» (средние и старшие группы)
Март	Консультация для родителей. Тема: «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка» (старшие группы) Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).	Буклеты для родителей: «Трудный звук, ты мой друг!» (старшие группы)
Апрель	Выступление на родительском собрании в старшей дошкольной группе «Речевая готовность ребенка к школе» -психологическая, логопедическая готовность ребенка к школе; -предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; -формирование графических навыков и умений; —эффективная подготовка руки ребенка к письму; (подготовительные группы) Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).	Памятки для родителей: «Готовность ребенка к школе» (подготовительные группы)
Май	Консультация для родителей воспитанников,	Памятки для родителей

	<p>зачисленных в логопедическую группу. Тема: «Как заниматься с ребенком дома в летний период» (старшие группы). Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).</p>	<p>«Зачем продолжать заниматься дома над автоматизацией поставленных звуков летом»</p>
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3 Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ

При построении Программы применялись парциальные программы где учитывались характеристики особенностей развития детей. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под.ред. Нищевой Н.В. — СПб:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение» 2009 год.

Для достижения положительных результатов коррекции речевого развития обучающихся дошкольных групп применяются современные технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

В коррекционной работе активно используются дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; технология формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.).

Релаксация: снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений используется спокойная музыка, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

При организации коррекционной работы используются динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Н.В. Нищевой).

Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой), крупотерапия, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками. Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика с примерными конспектами индивидуальных и фронтальных занятий. Канесева И.Г., Коротаяева М.И.

Развитие речи и общей моторики у дошкольников Ткаченко Т.А.

Артикуляционная гимнастика. Цель - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Для проведения артикуляционной гимнастики используются картинки-символы и игрушки-помощники, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

Технология игрового обучения.

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи и т.д.

Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые могут применяться вариативно, т. к. разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников.

Информационные компьютерные технологии.

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Возможности использования информационных технологий в логопедической практике:

1. Повышение мотивации к логопедической непосредственно образовательной деятельности;
2. Организация объективного контроля развития и деятельности детей;
3. Расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
4. Визуализация акустических компонентов речи;
5. Расширение спектра невербальных заданий.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приемов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать мне следующие задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
- совершенствование лексико - грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие диалогической и монологической речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния детей.

Сказкотерапия развивает в детях активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, связную речь. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Таким образом, через исполнение сказки, ее сюжетных линий решаются многие коррекционные задачи. Этим повышается эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.

Освоение образовательных технологий способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Технология дифференцированного обучения. Целью которого является создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

С учетом этой технологии воспитанники условно делятся на группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.

Технология развивающего обучения направлено на развитие физических, познавательных, нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.

Учебный процесс ориентирован на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.

Дистанционные образовательные технологии –это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется опосредованно (на расстоянии).

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Оборудование логопедического кабинета включает:

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование
1.	Материалы для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none">- Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет Т.А Фотековой- Диагностический материал О.И.Крупенчук.- Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:- Альбом с наглядным материалом для диагностики дошкольников Т.А.Фотековой.«Обследование произношения».«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».«Обследование слоговой структуры слова».«Обследование словаря».«Обследование грамматического строя речи».«Самостоятельная речь».
2.	Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none">- Картинки для артикуляционной гимнастики;- Игры для автоматизации звуков;- Картотека практических материалов для индивидуальных и групповых занятий по развитию речевого дыхания, общей, мелкой и артикуляционной моторики;- Практические пособия для проведения игр по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза И.Л. Лебедевой;- Пособия по развитию фонематического слуха Е.В. Колесниковой;- Дидактические наглядные материалы по коррекции звукопроизношения детей М.И. Лозбяковой;- Пособия для развития речевого дыхания, темпо – ритмической стороны речи;- Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко;- «Слоги и слова»;- Магнитная азбука;- «Поймай слог»;- Тетради по автоматизации звуков.
3.	Пособия для развития мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none">- Пособия для шнурования;- Картинки для раскрашивания и штрихования;- Мелкие предметы и игрушки, мячики, клубочки ниток.

	<p>Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи: Карточки с предметными картинками на разные лексические темы; Картинный материал по лексическим темам: «Времена года». «Дикие животные». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Насекомые». «Осень. Грибы. Лес». «Человек. Части тела». «Инструменты. Материалы». «Зимующие птицы». «Рыбы». «Овощи. Огород». «Одежда. Обувь». «Перелетные птицы». «Посуда. Продукты». «Фрукты. Ягоды. Сад». «Лето. Цветы». 4. «Комнатные растения». «Профессии». «Зима. Новый год». «Зимние забавы». Дидактические игры: Лото: «Профессии» «Дорожные знаки» «Кем быть?» «Сказки» «Домашние животные» «Игра с прищепками -азбука». «Многозначные слова» «Противоположности» «Фонематика» «Учимся читать» «Придумай рассказ» (составление рассказа по картинкам) Комплект сюжетных картинок- времена года Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет</p>
5	<p>Методические пособия для родителей и педагогов Акименко В.М. Домашний логопед . Программа исправления речевых нарушений у детей. А.Н. Ассмус. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. А.Г.Апрессова.Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет .Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» 1,2,3 периода</p>

<p>обучения</p> <p>Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков.</p> <p>Н.С.Жукова Уроки логопеда: исправление нарушений речи.</p> <p>Козырева Л.М. Развитие речи. Дети до 5 лет.</p> <p>Л.Г.Нуриева Развитие речи у аутичных детей.</p> <p>Н.В.Новоторцева. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду.</p> <p>Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.</p> <p>Н.В.Рыжова. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Симонова Л.Ф. Память .Дети 5-7 лет.</p> <p>Филичева Т.Б. Логопедия .Теория и практика</p> <p>Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у дети.</p>

Перспективный тематический план занятий

№ раздела, темы	Название раздела, темы, содержательной линии	Кол-во занятий на изучение раздела, темы
1	«Игрушки»	2 занятия
2	«Развитие слухового восприятия на неречевых звуках Понятие гласные и согласные звуки».	1 занятие
3	«Понятие предмет и действие»	1 занятие
4	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Понятие гласные и согласные звуки.	1 занятие
5	«Одушевленные и неодушевленные существительные».	1 занятие
6	«Геометрические фигуры»	1 занятие
7	Звук У.	1 занятие
8	«Осень»	2 занятия
9	Звук А.	1 занятие
10	«Овощи»	2 занятия
11	Звуки А -У.	1 занятие
12	«Фрукты»	2 занятия
13	Звук И.	1 занятие
14	«Дом и его части»	2 занятия
15	Звуки Н и Нь.	1 занятие
16	«Мебель»	2 занятия
17	Звуки М и Мь.	1 занятие
18	«Электрические приборы»	2 занятия
19	Звуки П и Пь.	1 занятие
20	«Семья»	2 занятия
21	Звуки Т и Ть.	1 занятие
22	«Посуда»	2 занятия
23	Звуки К и Кь.	1 занятие
24	«Рабочие инструменты»	2 занятия
25	Различаем звуки К-Т.	1 занятие
26	«Головные уборы»	2 занятия
27	Различаем звуки П-Т.	1 занятие
28	«Одежда»	2 занятия
29	Звуки П—Т—К	1 занятие
30	«Обувь»	2 занятия
31	Звуки Х и Хь.	1 занятие
32	«Зима»	2 занятия
33	«Новогодний праздник»	1 занятие
34	«Звери»	2 занятия
35	Звуки К-Х	1 занятие
36	«Домашние животные»	2 занятия
37	Звук О.	1 занятие
38	«Птицы»	2 занятия
39	Звук Э.	1 занятие
40	«Животные жарких стран»	2 занятия
41	Звуки О-Э.	1 занятие
42	«Рыбы»	2 занятия

43	Звук Ы.	1 занятие
44	Звуки И –Ы.	1 занятие
45	«Защитники Отечества»	2 занятия
46	«Продукты»	2 занятия
47	Закрепляем звуки А,О, У, И, Ы, Э.	1 занятие
48	Звуки Л, Ль.	1 занятие
49	«Весна»	1 занятие
50	«Весна». Мамин праздник»	1 занятие
51	«Транспорт»	2 занятия
52	Звуки Ль и Й.	1 занятие
53	«Город»	2 занятия
54	Звуки В, Вь.	1 занятие
55	«Театр. Музыкальные инструменты».	2 занятия
56	Звуки Ф, Фь.	1 занятие
57	«Спорт»	2 занятия
58	Звуки В-Ф.	1 занятие
59	«Профессии»	2 занятия
60	Звуки Б, Бь.	1 занятие
61	«Космос»	1 занятие
62	Звуки Б-П.	1 занятие
63	«Детский сад»	2 занятия
64	Звуки Г, Гь.	1 занятие
65	«Лес»	2 занятия
66	Звуки К-Г.	1 занятие
67	«Грибы».	1 занятие
68	«День Победы»	1 занятие
69	Звуки Д, Дь.	1 занятие
70	«Цветы»	1 занятие
71	«Насекомые»	2 занятия
72	Звук С	1 занятие
73	«Ягоды»	1 занятие
74	Звуки С, Сь.	1 занятие
75	«Лето»	2 занятия

**Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий,
развитию связной речи**

Неделя	Тема	Словообразование	Формирование Лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3-4	«Игрушки»	Активизация словаря признаков (внешние признаки; характер, повадки; антонимы). Активизация и обогащение словаря наречий.	Образование существительных множественного числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов (я достал мяч из-под шкафа).	Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.
	«Части тела»	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
	«Геометрические фигуры»	Умение подбирать слова-антонимы	Согласование существительных в роде и числе, падеже.	Формирование простого предложения по категориям цвета, величины и формы.
Октябрь				
1	«Осень»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)
2	«Овощи»	Образование множественного числа существительных (огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах.

3	«Фрукты»	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко-зеленые яблоки-много зеленых яблок)	Составление предложений описательного характера фруктах
4	«Дом и его части»	Образование сравнительной степени прилагательных. Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Сравнение предметов (с выделением сходства и различия).

НОЯБРЬ

1	«Мебель»	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).
2	«Электрические Приборы»	Образование приставочных глаголов (включить, выключить)	Образование сложных слов (кофеварка- кофе варит).	Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»
3-4	«Семья»	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
	«Посуда»	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов
	«Рабочие инструменты»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование притягательных прилагательных (маленькие, врачевные).	Составление рассказа описания по схеме.

ДЕКАБРЬ

1	«Головные уборы»	Образование качественных прилагательных (шляпа-форменная, телая, легкая, удобная, яркая, старинная).	Образование однокоренных слов (шляпа-шляпка, шляпный магазин). Образование отностельных прилагательных.	Составление предложений из набора слов.
2-3	«Одежда»	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	«Обувь»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
4	«Зима»	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж)	Совершенство вание навыка составления рассказа.
	«Новогодний Праздник»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
ЯНВАРЬ				
1	Праздничные каникулы			
2	«Звери»	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок — бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
3	«Домашние	Образование	Усвоение навыка	Пересказ

	животные»	существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)	образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	коротких рассказов.
4	«Птицы»	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
ФЕВРАЛЬ				
1	«Животные жарких стран»	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных	Сравнение двух животных, например жирафа и бегемота
2	«Рыбы»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Практическое употребление притяжательных прилагательных (рыбьи глаза, рыбья чешуя)	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме
3	«Защитники отечества»	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
4	«Продукты»	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах.	Заучивание стихотворения
МАРТ				
1	«Весна»	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин
	«Мамин день 8 Марта»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
2	«Транспорт»	Закрепление навыка употребления слов-	Согласование притяжательных местоимений мой,	Составление простого описания

		антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	моя с существительными (мой самолет, моя машина)	предмета
3-4	«Город»	Умение образовывать сравнительную степень прила- гательных.	Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже.	Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.
	«Театр. Музыкаль- ные инстру- менты	Образование множественного числа существительных.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными.	Умение расширить предложение путем введения од- нородных членов.
	«Спорт»	Закрепление навыка упот- ребления слов- антонимов.	Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже. Образование сложных слов (бегает на коньках – конкобежец)	Составление предложений из набора слов.
АПРЕЛЬ				
1	«Профессии»	Изменения окончаний жен- ского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит -учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстриру емому действию
2	«Космос»	Образование существительных мн. числа, прилагательных от существительных.	Употребление в речи глаголов в единственном и мно- жественном числе настоящего и прошедшего време- ни	Развитие монологической речи.
3	«Детский сад»	Формирование умения выделять слова, обозначаю- щие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Образование существительных в разных падежах. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)	Составление рассказа о детском саде.

4	«Лес. Грибы»	Образование притяжательных прилагательных (лисыя нора, беличье дупло). Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).	Составление предложений по картинкам, опорным словам. Составление диалога, освоение диалогической формы речи.
МАЙ				
1	«День Победы»	Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа (бегут-бежит, стреляют-стреляют, марширует-маршируют)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: солдат (что делает?) служит...	Заучивание стихов к праздничному дню.
2	«Цветы»	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
3	«Насекомые»	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени.	Формирование навыка составления короткого рассказа
4	«Ягоды», «Лето»	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде	Составление предложений с использованием опорных картинок

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей

Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь		
1-2	Обследование	
3	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
4	Понятие гласные и согласные звуки.	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.
Октябрь		
1	Звук и буква У.	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица).
2	Звук и буква А.	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
3	Звуки А -У.	Звуковой анализ слогов ау-уа
4	Звук и буква -И	Выделение гласного звука [и] в начале слова (игра, игла).
Ноябрь		
1	Звук О.	Выделение звука среди других Гласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [о], в словах.
2	Звуки М и Мь.	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.
3	Звуки П и Пь.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па. Определение места звука в слове (начало, конец).
4	Звуки Т и Ть.	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том. Различение твердых и мягких звуков [т], [ть].
Декабрь		
1	Звуки К и Кь.	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит.
2	Различаем звуки К-Т.	Формировать умения дифференцировать звуки [к], [т], выделять первый и последний звуки в слове.
3	Различаем звуки П-Т.	Формировать умения дифференцировать звуки

		[п], [т], выделять первый и последний звуки в слове.
4	Звуки П—Т—К	Формировать умения дифференцировать звуки [п], [т], [к], выделять первый и последний звуки в слове.
Январь		
1	Праздничные каникулы	
2	Звуки Х и Хь.	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова мухи.
3	Звуки К-Х	Дифференциация звуков [к], [х]. Анализ и синтез слогов: ах-ха, ук-ку.
4		Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна).
Февраль		
1	Звук Э.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
2	Звуки О-Э.	Дифференциация звуков [о], [э]. Анализ и синтез слогов: оэ-эо.
3	Звук Ы.	Выделение гласного звука [ы] в потоке звуков, а также в конце слова (губы, банты).
4	Звуки И –Ы.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [и], [ы], развивать фонематический слух, учить выделять гласный звук в середине и в конце слова.
Март		
1	Закрепляем гласные звуки	Развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов.
2	Звуки Л, Ль. Звуки Ль и Й.	Определение позиции звука [л] в словах (начало, конец). Звукослоговой анализ слова лук. Дифференциация звуков [л'], [й].
3	Звуки В, Вь.	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива. Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].
4	Звуки Ф, Фь.	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].
Апрель		
1	Звуки В-Ф.	Дифференциация звуков [в], [ф]
2	Звуки Б, Бь.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов аб-би.
3	Звуки Б-П.	Полный анализ односложного слова Бим.
4	Звуки Г, Гь.	Определение наличия или отсутствия в слове

		звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.
Май		
1	Звуки К-Г.	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони.
2	Звуки Д, Дь.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом.
3	Звук С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.
4	Звуки С, Сь.	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова гуси.

3.2 Календарное планирование работы учителя-логопеда с родителями и педагогами в дошкольных группах на 2022-2023уч.г.

Месяц	Работа с детьми	Взаимодействие воспитателями	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на логопункт.</p>	<p>Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики.</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Специфика обучения и воспитания детей дошкольного возраста с 5-7 лет с ФФНР, ФНР,ОНР в условиях группы общеобразовательной направленности».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования устной речи детей, знакомство с индивидуальным планом работы. Тема: «Результаты диагностики». (старшей и подготовительной подгруппы)</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями (сбор анамнестич. данных, сведений о ребёнке, семье).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, зачисленных в логопедическую группу. Тема: «Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнения » (старшие и подготовительная группы)</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). «Артикуляционная гимнастика в картинках» (старшей и подготовительной подгруппы)</p>
Октябрь	<p>Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану.</p> <p>Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-тематическому</p>	<p>Консультация для педагогов на тему: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста (ФФПР,ФНР,ОНР) дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам</p>	<p>Родительское собрание «Артикуляционные игры-лучший помощник в занятиях с детьми дома» (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).</p> <p>«Рекомендации логопеда родителям детей с ОНР»</p>

	планированию.	речевого развития детей (по запросу).	(старшей и подготовительной подгруппы)
Ноябрь	Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-тематическому планированию.	Практикум для воспитателей. Тема: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков». Информационный уголок. Тема: «Артикуляционная гимнастика». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». (Все возрастные группы). Информационный уголок: Буклет «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Речевые игры дома» старшая и подготовительная подгруппа
Декабрь	Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-тематическому планированию. Промежуточное обследование речи с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы. Выпуск детей из логопункта. Прием детей на логопункт.	Консультация для педагогов на тему: «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу). Подборка музыкальных логопедических игр и упражнений для развития и коррекции речи дошкольников для музыкального руководителя	Консультация «Подготовка руки к письму» (подготовительная подгруппа). Консультация для родителей будущих первоклассников «Обучение дошкольников элементам грамоты» Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Индивидуальные консультации для родителей по результатам промежуточной диагностики (по запросу). Информационный уголок: «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (все возрастные группы).
Январь	Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-	Консультация для воспитателей и педагогов. Тема: «Фонематический слух - основа правильной речи». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» -виды детской деятельности, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук; - рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 5-6 лет; Индивидуальные консультации

	тематическому планированию.		для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).
Февраль	Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-тематическому планированию.	Консультация для воспитателей и педагогов на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Консультация для родителей «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» (подготовительная группа) Памятки «Игры для развития дыхания»
Март	Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-тематическому планированию.	Консультация для воспитателей и педагогов на тему: «Фонематический слух - основа правильной речи.» (подготовка буклетов) Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Консультация для родителей. «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка» (старшие группы) Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Информационный уголок: Памятки индивидуальные для родителей на автоматизацию того или иного поставленного звука
Апрель	Проведение индивидуальных занятий согласно коррекционно-развивающему плану. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно-тематическому планированию.	Консультация для инструктора по физической культуре Тема: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития». Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе» -психологическая, логопедическая готовность ребенка к школе; -предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; -формирование графических навыков и умений; –эффективная подготовка руки ребенка к письму; (подготовительная группа) Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу). Информационный уголок: Памятка для родителей: «Готовность ребенка к школе» (подготовительная группа)
Май	Проведение индивидуальных	Практические и теоретические	Консультация для родителей воспитанников, зачисленных в

	<p>занятий согласно коррекционно- развивающему плану Проведение фронтальных логопедических занятий согласно календарно- тематическому планированию. Обследование речи детей на конец года с целью анализа коррекционной работы за год. Выпуск детей из логопункта.</p>	<p>рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно- логопедических мероприятий для детей в летний период. Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики</p>	<p>логопедическую группу. Тема: «Как заниматься с ребенком дома в летний период» (старшая группа). Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).</p>
--	--	---	--

3.3 Перспективное планирование работы учителя-логопеда с воспитанниками дошкольных групп МОУ СОШ № на 2022-2023уч.г.

№	Название работы	Форма и условия проведения	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Обследование речи детей старших, средних и подготовительных групп с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, разработки коррекционно-логопедической работы на год.	Диагностическое обследование детей на начало года.	Сентябрь - октябрь	Логопед	Данные диагностики вносятся в журнал обследования речи детей
2.	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, заполнение речевых карт.	Диагностическое обследование детей на начало года.	Сентябрь	Логопед	Данные диагностики вносятся в речевую карту установленного образца. Составляется протокол зачисления детей на логопункт.
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми по следующим направлениям: - устранение недостатков произношения; - скорректировать недостатки речевого выдоха; - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры; - развитие и совершенствование лексико – грамматической стороны речи; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. Коррекция нарушений	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших, подготовительных групп (по итогам диагностики).	Октябрь - май	Логопед	Коррекция речевых нарушений. (табель посещаемости, журнал учета индивидуальных и подгрупповых занятий).

	речевого развития на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых (парами) занятиях.				
4	Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы.	Промежуточное обследование речи детей.	Декабрь - январь	Логопед	Данные диагностики вносятся в журнал обследования речи детей.
5	Итоговое обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп с целью выявления динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей на следующий год. Выпуск детей из логопункта.	Диагностическое индивидуальное обследование детей на конец года.	Май	Логопед	Определение уровня речевого развития детей, динамики речевого развития.
1	Работа по теме самообразования	Самообразование	В течение года	Логопед	Профессиональный рост
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов города	Самообразование	В течение года	Логопед	Профессиональный рост
3	Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатные периодические издания, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	Самообразование	В течение года	Логопед	Профессиональный рост
4	«Результаты диагностического обследования детей 5-7 лет старшей дошкольной группы»	Отчет о проведенной диагностике	Май	Логопед	Консультации по результатам диагностик
5	Участие в методических объединениях учителей-логопедов.	По плану	1 раз в квартал	Логопед	Представление опыта работы

Список литературы

1. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб.2001.;
2. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб.2002.;
3. Иншкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000.;
4. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003.;
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».;
6. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». – СПб, 2005.;
7. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб.1997.;
8. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». - СПб,2008 г.;
9. Пожиленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.;
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб. 2004.;
11. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб.1997.;
12. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004.;
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М., 2003.;
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». – М., 2003.;
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.;
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.;
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
19. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С.-Пб, 2010.;
20. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.