

Принята
Общим педагогическим советом
МОУ СОШ №6
от «31» августа 2023г.
протокол заседания № 1

Утверждена
приказом директора МОУ СОШ №6
Н.П. Смирнова
от «31» августа 2023г .№ 43/01-08

Программа развития

дошкольных групп

МОУ СОШ №6

(2023-2027гг.)

Углич
2023г.

Пояснительная записка

Наступило время глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы путь, который позволит ДОУ стать конкурентоспособной организацией.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- 1 Переход на ФОП ДО.
 2 Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
 3 Развитие воспитательского потенциала.
 4 Здоровье дошкольников.
- Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:
 - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
 - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

РАЗДЕЛ I

1. Паспорт Программы развития дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 (МОУ СОШ №6)

1.	Наименование документа	Программа развития дошкольных групп МОУ СОШ №6 на 2023-2027 годы
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
3.	Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) <p>Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы)</p>

		<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Действуют до 1 марта 2027 года.</p> <p>Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2024 годы», утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п;</p> <p>Устав Учреждения.</p> <p>Локальные акты образовательной организации</p>
4.	Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольных групп. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
5.	Разработчик и программы	Рабочая группа дошкольных групп МОУ СОШ №6.
6.	Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской компетенции у дошкольников; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная активность родителей в управлении качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
7.	Цель программы	Повышение качества и доступности образовательных услуг в дошкольных группах МОУ СОШ №6 в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.
8.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования.

		<p>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4. Совершенствование системы мер профессионального роста педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Использование различных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.</p>
9.	Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития дошкольных групп МОУ СОШ №6; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
10.	Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2023-2027 гг.	<ul style="list-style-type: none"> -Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. -Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
11.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2023 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2024 -2025 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2026-2027уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
12	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность дошкольных групп в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство. 2. Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников.

		4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
13.	Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета.
14.	Система организации контроля за выполнением программ	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ СОШ №6. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах образовательного учреждения, родительских собраниях.

РАЗДЕЛ II

2.1 Информационно - аналитическая часть

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6

Сокращенное наименование: МОУ СОШ №6

Юридический адрес: 152611, Российская Федерация, Ярославская область, г. Углич, ул. Кирова, д.83

Год основания: 1982 г.

Правоустанавливающие документы МОУ СОШ №6

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «21» ноября 2016 года, № 541/16 (серия 76Л02 № 001324) Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 102 760 130 493 9

Свидетельство о регистрации в налоговом органе: ИНН/КПП 761 200 865 8 /761201001

Устав МОУ СОШ №6.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: – удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);

– укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
– присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

– реализация дополнительных образовательных программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности;

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

– образовательная программа дошкольного образования;
– дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада. Дошкольные группы работают по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Инфраструктура Учреждения:

музыкальный зал
спортивный зал,
логопедический кабинет,
медицинский кабинет,
спортивная площадка.

Основной структурной единицей Учреждения являются группы общеразвивающей направленности:

– раннего возраста – с 1 года до трех лет;
– дошкольная группа – с трех лет до прекращения образовательных отношений.

На 01.09.2023 года укомплектовано 2 группы, из них 1 - для детей раннего возраста, 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Анализ внешней среды.

В современных условиях реформирования образования, дошкольные группы МОУ СОШ №6 представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Дошкольные группы активно сотрудничают с социальными партнерами:

- СОШ №6 – дошкольные группы являются структурным подразделением школы;
- Детская поликлиника
- Центр досуга «Левобережье».

Дошкольные группы МОУ СОШ №6 расположены в левобережной части города Углич. Нахождение внутри жилого массива обеспечивает доступность дошкольного учреждения для жителей микрорайона.

2.3. Характеристика семей воспитанников ДОУ

Дошкольные группы уделяют внимание изучению контингента родителей на основе анкетирования. В результате проведенного анализа выявили, что воспитанники учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития по взаимодействию с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей в образовательные отношения;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников через различные формы.

Работу с семьей затрудняет недостаточный жизненный опыт молодых матерей, повышенный уровень тревожности у пар в возрасте старше 30 лет, их непонимание, не знание, некоторое недоверие, перекладывание функций семейного воспитания на дошкольное учреждение, низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе среди молодых семей. Поэтому необходимо разработать и провести ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить проблемы семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Создать и реализовать ряд проектов, направленных на привлечение родителей в жизнь дошкольных групп.
3. Организовать мероприятия по уточнению у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

2.4. Характеристика педагогического персонала

В дошкольных группах МОУ СОШ №6 работает коллектив педагогов с большим стажем работы, что является свидетельством обеспечения благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 100%.

В дошкольных группах работает 8 сотрудников, педагогический персонал – 4 человека, из них: 1 – старший воспитатель; 3 воспитателя; внутренние совместители: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
высшее – 2 чел (50%)	Первая – 1 чел.(25%) СЗД – 1 чел.(25%)	От 10-15 лет – 1 чел.(25%) 20 и более – 1 чел.(25%)
среднее специальное – 2 чел(50%)	СЗД – 2 чел.(50%)	20 и более – 2 чел.(50%)

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед детским садом в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, повышают психолого-педагогическую культуру.

В учреждении ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации.

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества, педагогической деятельности педагоги и воспитанники дошкольных

групп активно принимают участие в мероприятиях разного уровня: конкурсы, выставки, акции, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, методические объединения.

Каждый педагог понимает необходимость увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации, не забывая делиться накопленным опытом.

При анализе исходной ситуации видно, что в дошкольных группах созданы условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и обучения педагогов. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами. Все педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии дошкольного учреждения.

Однако для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию необходимо:

- развитие наставничества;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

2.5. Характеристика организации образовательного процесса

Предметом деятельности дошкольных групп является выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности дошкольных групп является - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогический коллектив оказывает образовательную услугу в соответствии с основной образовательной программой дошкольных групп, разработанной на основе федеральной образовательной программы. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. физическому,
2. социально-коммуникативному,
3. познавательному,
4. речевому
5. художественно-эстетическому.

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ детского развития показал, что уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольных групп детьми составил 85%, и характеризуется как выше среднего. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что дети развиваются гармонично. В обеих группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Дети проявляют активность, инициативность.

В дальнейшем планируется создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников:

- личностно-ориентированный подход в совместной деятельности ребенка и взрослого;
- гибкий режим дня;
- проведение цикла семинаров по обучению педагогов профилактике и устранению речевых нарушений у воспитанников;
- организация дополнительных услуг по развитию речи, социально коммуникативному развитию
- переход на новую образовательную программу, с учетом требований ФГОП ДО

Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных групп является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи по реализации данного направления:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма.
3. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

При анализе ситуации были выявлены следующие данные:

Состояние здоровья детей, тенденции в его изменении за период 2020-2022 г.г.: – посещаемость учреждения:

Наименование	№ строки	2021	2022	2023
1	2	3	4	5

Число дней, проведенных детьми в группах	01	3802	3710	4687
Число дней, пропущенных детьми (сумма строк 03, 04)	02	5386	5536	4672
в том числе:				
по болезни детей	03	837	1109	961
по другим причинам	04	4549	4427	3711

Углубленный анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил выявить уровень физической подготовленности детей: Результаты анализа работы по данному направлению позволяют оценивать работу по физической подготовленности детей как удовлетворительную.

При организации учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности в детском саду учитывается:

-общее состояние здоровья детей, выявленное в ходе изучения анамнезов вновь поступивших детей и уже посещающих учреждение, т.е. специфика заболеваний и индивидуальные особенности детей;

- организация работы в продуктивных видах деятельности и особенности режима дня.

Учебный план составлен таким образом, что практически все занятия проводятся в подгрупповой форме с учётом возрастных особенностей детей, сменяемости различных видов деятельности, распределения их в течение дня, а также в течение недели;

- планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогов и медицинского работника;

- учреждение обеспечено необходимым количеством моющих средств;

- организовано десятидневное четырехразовое питание;

- соблюдаются нормы:

а) освещённости, используются энергосберегающие лампы;

б) воздушно-теплого режима, во всех помещениях имеется и соблюдается график проветривания и кварцевания,

2.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая оснащённость и обеспеченность методическими материалами дошкольных групп МОУ СОШ №6 позволяет проводить образовательный процесс на должном уровне. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;

- создание условий для самостоятельных игр,

- среда, способствующая развитию ребенка развитию инициативы,

- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощённость.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится систематическая планомерная работа.

Для занятий имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи всех размеров, мячи и др.

Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, мячи, скакалки и др. Характеристика материально-технической базы свидетельствует о соответствии современным требованиям. В дальнейшем планируется участие детей в сдаче норм ГТО.

Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды, в результате у детей появляется возможность проявлять самостоятельность, активность, чувствовать себя как дома.

В дошкольных группах МОУ СОШ №6 функционируют физкультурный зал, музыкальный (актовый) зал, логопедический кабинет, методический кабинет, пищеблок, оборудована прачечная. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора.

Проблема, стоящая перед учреждением, заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество доступных компьютеров с выходом в интернет	Принтеры	Мультимедийные проекторы
--------------	----------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------	----------	--------------------------

Всего в наличии	3	3	3	1	1
Используется в учебном процессе	1	1	1	1	1

Педагоги активно используют возможности СМИ для изучения опыта других регионов, а так же делятся своим. Дошкольному учреждению требуется дооснащение. Создание новой декорированной среды в помещениях учреждения, не только преобразует условия, но также будет способствовать росту заинтересованности родителей, личностному развитию воспитанников.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения

Обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности является обеспечение безопасности. Для этого в МОУ СОШ №6 создана система обеспечения комплексной безопасности учреждения. Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения, проводятся испытания спортивного и прогулочного оборудования. Разработаны мероприятия по соблюдению правил пожарной, антитеррористической безопасности и техники безопасности.

Для поддержания противопожарного режима в МОУ СОШ №6 своевременно: - проводится перезарядка, проверка и замена огнетушителей,

- подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;
- проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала;
- тренировки с детьми и персоналом по эвакуации.

Обеспечена информационная безопасность учреждения:

- создание локальных актов, регламентирующих работу по обработке персональных данных;
- заключены соглашения с сотрудниками, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей о предоставлении и обработке персональных данных.

Эти данные говорят о том, что безопасность пребывания сотрудников и воспитанников обеспечена.

2.8. Управляющая система.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МОУ СОШ №6. В учреждении практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение собраний, консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением выявлено, что в МОУ СОШ №6 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы.

Однако необходимо дальнейшее перестроение системы управления на основе внутренней оценки системы качества образования (ВСОКО).

Результаты SWOT –анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов: инициативных, творческих специалистов. Аттестация по плану.	–	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным	Недостаточность оснащения интерактивной образовательной	Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.

требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	среды.		
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование разнообразных методов и приемов при развитии интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных образовательных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Недостаточное владение современными образовательными технологиями.	Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста. Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества, духовно – нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие спортивного оборудования, спортивной площадки Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ дополнительного образования детей дошкольного возраста -Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы.	Отсутствие у педагогов мотивации к инновационной деятельности
6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ III

3. Концептуальные основы деятельности дошкольных групп

3.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Ключевая идея развития дошкольных групп ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно- дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Деятельность дошкольных групп основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития являются: работники дошкольных групп, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена миссия дошкольных групп: - открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Главные ценности. Здоровье, развитие инициативности, активности, творческих способностей, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Программа развития разработана с целью определения путей и способов обеспечения устойчивого развития дошкольной организации в условиях модернизации образования и учитывает необходимость решения следующих

- задач:
- привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
 - содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка;
 - обеспечить функционирование деятельности учреждения в режиме развития (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития) и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных педагогических технологий;
 - совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

3.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности дошкольной организации, возможность выбора дополнительных программ развития;
- рост творческих достижений воспитанников,
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для дошкольных групп:

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в учреждении в соответствии с образовательными областями образовательной программы;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории.

3.3. Элементы риска развития Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- быстрый переход на новую программу;
- отсутствие стабильной экономической ситуации в стране, нестабильность финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на обновлении развивающей среды.

РАЗДЕЛ IV

4. План реализации Программы развития

4.1. Этапы реализации Программы

Начальный – подготовительный – до декабря 2023 года.

Цель: провести анализ имеющихся ресурсов и создать план по реализации программы развития.

Основной - реализационный – до июня 2026 года.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития.

Заключительный - оценочный - июнь-декабрь 2027 года.

Цель: провести анализ результатов реализации программы, оценить ее эффективность.

4.2. Подготовительный этап

Цель: Провести анализ основных направлений дошкольных групп и создать план реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,
-------	-------------	-------------------------------------------------------------------

		материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	Без финансирования	Директор, старший воспитатель
2.	Создание временных рабочих групп педагогов по приоритетным направлениям	Стимулирующий фонд оплаты труда	Директор, старший воспитатель
3.	Провести анализ основных направлений развития детского сада (развивающая предметно-пространственная среда, кадровый потенциал, здоровье воспитанников, взаимодействие с родителями)	Без финансир Директор, старший воспитатель ования	Директор, старший воспитатель
4.	Разработка плана мероприятий по 4 основным направлениям развития детского сада	Без финансирования	Члены рабочей группы
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, члены рабочей группы
6.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, члены рабочей группы
7.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Без финансирования	Директор, старший воспитатель, члены рабочей группы

Результаты первого этапа:

- сформирована нормативно-правовая база по Программе развития;
- созданы и функционируют временные рабочие группы по приоритетным направлениям; - проведен анализ основных направлений развития дошкольных групп.

4.3. Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития

4.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Задачи:

1. Укрепление материально-технической базы и совершенствование предметно- развивающей среды дошкольных групп, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создание образовательных пространств.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Ответственные	Результат
1.	Составление плана обновления среды дошкольных групп.	Средства бюджета	Воспитатели	Составлен план обновления среды ДОУ.
2.	Обеспечение оснащения учреждения (приобретение мебели, оборудования, косметические ремонты помещений, оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками в соответствии с ФОП ДО)	Средства бюджета	Директор, завхоз	Приведение среды в соответствие с планом обновления.
3.	Создание условий для работы специалистов и методкабинета: - оснащение необходимым оборудованием и материалами	Средства бюджета	Директор	Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных

	по плану обновления, - приобретение нового дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий через дополнительное образование детей.			услуг.
4.	Применение инновационных методов в воспитательно-образовательном процессе: -метод проектирования; -ИКТ технологии; - разноуровневые игры.	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги, специалисты;	Высокий уровень развития воспитанников.

4.3.2. Взаимодействие дошкольных групп и семьи в современных условиях

Актуализация позиции партнерства между дошкольными группами и родителями.

Найти формы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам воспитания.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Ответственные	Результат
1	Составления плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников.	Без финансирования	члены рабочей группы	Намечены основные пути взаимодействия.
2	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ.		заведующая, старший воспитатель	Наличие Совета по питанию.
3	Проведение психолого-педагогических услуг.	Без финансирования	старший воспитатель	Повышение компетентности родителей
4	Внедрение эффективных форм работы с семьей: -мастер-классы -семинары-практикумы, -круглые столы	Без финансирования	старший воспитатель	Повышение компетентности родителей. Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности дошкольных групп.
5	Создание продуктивного взаимодействия: -совместное проведение мероприятий, праздников, -выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей, -организация работы интернет-лектория для родителей	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги, специалисты	Увеличение количества семей участвующих в жизни дошкольных групп; удовлетворенность родителей деятельностью учреждения.
6	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников: -ведение открытых групп в СМИ; -информационные стенды, доски; -сайт МОУ СОШ №6; -публичный доклад.		Педагоги, специалисты, старший воспитатель.	Регулярный выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей; установление обратной связи; повышение имиджа дошкольных групп.

4.3.3. Развитие кадрового потенциала

1.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

2.Освоить и использовать в практике работы с детьми современных образовательных технологий (проектная

деятельность, технология проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные технологии)

3. Повысить уровень готовности работы педагога в инновационном режиме.

4. Создать систему мотивации педагогических кадров.

План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Повышение уровня квалификации педагогов: -проведение методической работы с педагогами; -курсовая подготовка; -самообразование; -изучение инновационных методик и передового опыта	Без финансирования	Директор, старший воспитатель	Увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
2	Изучение и внедрение инновационных технологий.	Без финансирования	Директор, старший воспитатель	Созданы условия для саморазвития педагогов
3	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Без финансирования	Директор, старший воспитатель	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4	Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное, физическое	Без финансирования	Директор, старший воспитатель	Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта
5	Формирование корпоративной культуры ДОУ: -определение эффективности деятельности коллектива; -создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника	Без финансирования	Директор, старший воспитатель	Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа дошкольных групп МОУ СОШ №6.
6	Создание системы материального и морального стимулирования педагогов	Без финансирования	Директор	Повышение мотивации педагогов к работе в инновационном режиме .

4.3.4. Охрана жизни и здоровья воспитанников

1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.

2. Создать эффективную систему охраны жизни и здоровья воспитанников.

3. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

4. Вооружить родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Мониторинг: 1.Состояния здоровья воспитанников; 2.Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления ребенка	Без финансирования	Старший воспитатель, фельдшер.	Аналитическая справка
2	Создание программы по здоровьесбережению «Будь здоров»	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре.	Создана и внедрена программа «Будь здоров!»»
3	Реализация программы «Будь здоров!» - внедрение активных форм работы с педагогами и	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор	Распространен педагогический опыт, сформирована стойкая

	родителями (семинары, круглые столы, спортивные мероприятия, консультации, педсоветы)		по физической культуре.	мотивация на поддержание здорового образа у всех участников образовательного процесса
4	Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в дошкольных группах и на территории -обновление спортивного оборудования; -организация уголков движения в группе и на участках	Без финансирования	Директор, старший воспитатель педагога	Наличие спортивной площадки на улице; Дополнительны е услуги по физкультурно-оздоровительному направлению.
5	Обеспечение соблюдение режима дня, профилактических мероприятий	Без финансирования	Директор, старший воспитатель	Улучшение здоровья детей

4.3.5. Социальное партнерство

- 1.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
2. Совершенствовать взаимодействие с социумом по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
4. Формировать положительный имидж учреждения как социального партнера.

План мероприятий

№	Социальный партнер	Финансирование	Мероприятия	Результат
1	Центр досуга «Левобережье».	Без финансирования	Досуговые мероприятия	Обогащена художественно-эстетическая сфера детей и педагогов.
2	МОУ СОШ №6	Без финансирования	Экскурсии, занятия	Снижен порог тревожности при поступлении в первый класс.
3	Детская поликлиника	Без финансирования	Профилактические осмотры	Снижено числа пропусков детьми по болезни.
4	МОУ «Центр «Гармония»	Без финансирования	Консультирование	Раннее выявление детей с особыми потребностями
5	ГОУ ЯО ИРО	Без финансирования, привлечение внебюджетных средств	Курсы повышения квалификации.	Повышена профессиональная компетентность педагогов.

Таким образом, последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое функционирование и развитие муниципального дошкольного учреждения, направленного на удовлетворение образовательных потребностей воспитанниками и их законных представителей.

Заключение

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность. Формирование креативных и социальных компетентностей, высокая обучаемость становятся важными характеристиками современного педагога, который стремится к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы, креативного мышления, умения искать и находить нестандартные решения в практических ситуациях..

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности. Ориентация на ребёнка, на его потребности, создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка – это деятельности детского сада в целом и каждого педагога в отдельности.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, требуют поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества развития педагогических работников.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рядом других основополагающих документов в области образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Все вышесказанное доказывает необходимость и актуальность появления Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Оказание дополнительных образовательных услуг предусмотрено в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ввиду того, что содержание разработанной программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности дошкольных групп родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.