Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 Угличского МР

 **Анализ**

**воспитательно-образовательной работы дошкольных групп при МОУ СОШ №6 за 2020-2021 учебный год.**

2021г.

 Деятельность дошкольных групп направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательно-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей. Исходя из основных направлений работы, коллектив  на 2020 -2021 учебный год ставил следующие цели и задачи:

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Годовые задачи:**

   1. Внедрение и освоение современных образовательных технологий в образовательно-воспитательный процесс детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования (работа с программой «От рождения до школы» 5-е издание).

 2. Самообразование педагогов (подбор парциальных программ для работы с детьми раннего возраста).

 3. Аттестация педагогов.

**Данные о контингенте воспитанников дошкольных групп:**

Дошкольные группы состоят из двух разновозрастных групп. Количество мест по площадям групп - 49 человек. Списочный состав воспитанников в минувшем году в среднем составил 40 человек:

Старшая группа - 22 человек (дети с 3 до 7 лет),

Младшая группа – 18 человек (с 1 до 3 лет).

**Вывод:** группы в 2020 – 2021 уч.году не были полностью укомплектованы.

**Режим работы дошкольных групп МОУ СОШ №6:**

12 часов; с 7.00 до 19.00

 В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

**Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения дошкольных групп МОУ СОШ №6.**

В дошкольных группах работали:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели – 3,

Музыкальный руководитель – внутренний совместитель,

Инструктор по физической культуре – внутренний совместитель,

Логопед – внутренний совместитель,

Педагог – психолог – внутренний совместитель.

Из 4 педагогов: - педагогическое образование -100% - высшее педагогическое образование -50% - среднее-специальное педагогическое образование-50%

Педагогический стаж: -10-15 лет-1 педагог -25-30 лет-3 педагога

По итогам аттестации:

- 1 категория – 1 педагог

- СЗД-3 педагога

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. 3 педагога имеют стаж более 25 лет.В 2020-2021 учебном году педагоги работали над темой: «Современные технологии в организации образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования». Кроме того педагоги каждой группы с 1-го сентября 2020 года работают по своему творческому плану: Куликова Т.Н., Буренина О.Н. (воспитатели старшей группы), Горбунова О.В. (муз. руководитель): «Художественно-эстетическое развитие детей в разновозрастной группе»; Сочилова Ю.А. (воспитатель младшей группы): «Сенсорное развитие детей ясельного и младшего дошкольного возраста».

В учреждении функционировала система методической работы: разработан и утвержден на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разработан с учетом анализа предыдущей деятельности,  включил все необходимые разделы, что позволило дошкольным группам постоянно осваивать новый уровень развития.

Педагоги дошкольных групп повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, как очно, так и дистанционно, правда не всегда это было доступно из-за возможностей работы интернета, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и области, изучали новинки периодической и методической литературы. Педагог Сочилова Ю.А. приняла участие в муниципальном конкурсе по предметной среде. Педагог Куликова Т.Н. – во всероссийском конкурсе. Её проект «Быт и традиции русской семьи» занял 2 место.

**Вывод:**

1.Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы МОУ СОШ №6 укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

2.Кадровая политика МОУ СОШ №6 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3.Педагог Куликова Т.Н. аттестовалась на первую квалификационную категорию.

**Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы**

Для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных группах администрация МОУ СОШ №6 создает материально-технические условия. В 2020 – 2021 учебном году методический кабинет был пополнен методической литературой, а группы - новыми игрушками, дидактическими пособиями и играми. Для непосредственно-образовательной деятельности на каждого воспитанника были закуплены в полном объеме канцелярские товары.

Педагогом Сочиловой Ю.А. были изготовлены игры и пособия для сенсорного развития детей раннего возраста.

**Вывод**:

В 2021 – 2022 уч. году необходимо продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

**Анализ результатов образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность дошкольных групп МОУ СОШ №6 строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами. В МОУ СОШ №6 разработана и принята на заседании педагогического совета от 31.08.2015г (Протокол №1) основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В дошкольных группах создана предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществлялось как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт школы, чат), дистанционно.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Образовательная деятельность реализовывалась в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В дошкольных группах созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Содержание образовательного процесса:**

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г.

Парциальные или специализированные программы:

- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;

- «Добрый мир» (Православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко под редакцией Л.Н. Антоновой.

**Вывод:**дошкольные группы МОУ СОШ №6 функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**Анализ физкультурно-оздоровительного развития.**

В дошкольных группах уделялось большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости, поэтому созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе:

- режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН;

- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;

- НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- организация утренних фильтров в обеих группах (в связи с коронавирусной инфекцией);

- проведение профилактических мероприятий — использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период, введение второго завтрака — ежедневно — соки, фрукты;

- проведение закаливающих процедур;

- проветривание помещений;

- обеспечение температурного режима;

- проведение прогулок на свежем воздухе;

- обработка групп с помощью бактерицидного излучателя;

- проведение разъяснительной работы среди родителей;

- проведение комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития воспитанников, распределением на группы здоровья;

- осуществление питания в соответствии с требованиями СанПиН;

- соблюдение питьевого режима.

Воспитатели следили за одеждой воспитанников, которая должна быть удобной, лёгкой, соответствовать температуре воздуха на улице. С целью укрепления здоровья воспитанников и совершенствования физических качеств в дошкольных группах проводились такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения. Воспитатели с целью осуществления задач гигиенического воспитания и формирования у воспитанников здорового образа жизни проводили образовательную деятельность по ОБЖ в соответствии с программой и рекомендациями. Воспитанники старшей дошкольной группы вместе с учениками школы приняли участие в акции «Наша жизнь в наших руках», а воспитанники обеих групп в акции «Безопасное поведение на дорогах». Фотографии выставлены на сайте школы.

Физическое развитие осуществлялось через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную  работу с воспитанниками, постро­енную с учетом возрастных особенностей воспитанников, сотрудничеству с родителями.

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре, над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей, прививают основы культуры здоровья. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни дошкольников, а также план – график физкультурно – оздоровительной работы, прописанные в годовом плане, выполнялись в соответствующие сроки.

Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована, но отмечается увеличение среднего показателя заболеваемости детей. Это связано с тем, что дошкольные группы стали принимать детей с 1-го года.

**Анализ познавательно - речевого развития.**

В дошкольных группах созданы условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Большая работа велась по формированию познавательных способностей воспитанников путем расширения элементарных математических и экологических представлений.

Познавательное развитие осуществлялось через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, проводились занятия-путешествия, наблюдения, беседы, интеллектуальные игры, целенаправленно использовались такие методические приёмы, как проблемные ситуации, занимательные задачи, моделирование, мнемотехнические таблицы. Педагогами применялся метод проектной деятельности.

Работу по речевому развитию детей педагоги тесно связывали с развитием всех сторон речи, так как в процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием, происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связанные высказывания. В этом году в дошкольных группах работал логопед.

В каждой группе [оформлен](http://psihdocs.ru/testi-testi-k-kajdoj-lekcii-doljno-bite-ot-8-do-12-zadach.html) уголок для познавательно-речевого развития детей. Он охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Всё, что в нем представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал уголка содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Педагог Куликова Т.Н. особое внимание уделила работе с одаренными детьми, создав программу по их сопровождению. Воспитанница подготовительной подгруппы участвовала в муниципальном конкурсе «Умники и умницы», а воспитанник этой же подгруппы принял участие в международной олимпиаде «Маленький математик».

**Анализ художественно - эстетического развития**

Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников имела различные формы, основной из них являлась НОД, а также самостоятельная деятельность, участие в конкурсах всероссийских, муниципальных и школьных: «Волшебная клякса» 3 место, «Рождественская открытка» 2 место, «Золотая осень», «Мусорная сказка» и другие. Каждый ребёнок мог проявить творческую инициативу, реализовать воображение.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, содержание и формы работы по музыкальному воспитанию были взаимосвязаны со всей воспитательно-образовательной работой. На музыкальных занятиях музыкальный руководитель развивал музыкальные и творческие способности детей с учётом возможностей каждого ребёнка, формировал основы музыкальной культуры. В дошкольных группах имеется весь необходимый инвентарь, для проведения НОД, праздников и развлечений, которые были проведены в соответствии с планом. Отчеты о проведенных мероприятиях выставлены на сайте МОУ СОШ №6.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

Социально-личностное развитие дошкольника включало в себя задачи развития игровых умений и навыков воспитанников, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности и трудовой деятельности воспитанников.

Одним из центральных моментов работы педагогического  коллектива являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выраже­ния собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий от­вет.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы»  и  во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой  педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного  для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи.

Педагоги старшей дошкольной группы освоили технологию Тимбилдинг (командообразование) для сплочения детского дошкольного коллектива. Презентация выставлена на сайте школы, а также инструктор по физической культуре Буренина О.Н. представила ее на МО.

  Оценка качества реализации ООП ДО в мае 2021 года показала, что 90% воспитанников освоили содержание образовательных областей. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Оценка школьной зрелости выпускников дошкольных групп специалистами Центра «Гармония» будет проведена в июне месяце.

**Вывод:**

Состояние учебно – воспитательного процесса в дошкольных группах в соответствии с ФГОС удовлетворительное.

**Преемственность дошкольных групп и школы.**

Преемственность дошкольных групп и школы в 2020-2021 уч. году проводилась согласно годового плана, который включал в себя:

- совместную работу воспитателей дошкольных групп и педагогов школы (участие в педагогических советах, взаимное консультирование);

- совместные мероприятия, праздники и др.

 Проведена работа по ознакомлению детей со школой (экскурсии по школе, посещение уроков, библиотеки, занятия в классах).

Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (встречи с учителями начальных классов, психологом МОУ СОШ№6, консультации, «Школа будущего первоклассника»).

**Вывод и перспективы:**

Комплексный анализ работы дошкольных групп в текущем учебном году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную.

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагог Куликова Т.Н. аттестовалась на 1ую квалификационную категорию.

На основании выводов и результатов  анализа деятельности определены цели и задачи на 2021-2022 уч.  год:

1.Использовать в работе современные технологии в организации образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста, в том числе дистанционное обучение.

2.Включить в годовой план и использовать в работе с детьми раннего возраста новые парциальные программы.