

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

Принято:

Педагогический совет от 31.03.2025 г.

Протокол №7



Утверждено:

/ и.о.директора В.А. Шуникова
Приказ №18/01-08 от 31.03.2025

Согласовано:

Управляющий совет от 31.03.2025 г.

Протокол № 4 /2024-2025

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2024 год

2025 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
Угличского муниципального района

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная
школа №6
за 2024 год**

Аналитическая часть

Самообследование деятельности МОУ СОШ №6 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководитель МО, руководители направлений, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 12.04.2025 размещен на официальном сайте МОУ СОШ №6

https://sh6ugl.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/dokumenty.html

МОУ СОШ №6 основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и

развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 (МОУ СОШ № 6)
Руководитель	Шуникова Виктория Андреевна
Адрес организации	152611, г. Углич улица Кирова дом 83
Телефон, факс	8 (48532) 5-51-81
Адрес электронной почты	sc6.uglich@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования УМР
Дата создания	
Лицензия	Серия 76Л02 № 0001324 от 21.11.2016 г, регистрационный № 541/16. Приложение к лицензии: МОУ СОШ №6 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: • Дошкольное образование; • Начальное общее образование; • Основное общее образование;
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 76А01 0000447 от 30.11.2016 г. срок действия до 22 марта 2023 г., выдано департаментом образования Ярославской области, рег. № 200/16.

МОУ СОШ №6 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеются дошкольные группы.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создана нормативная база (<https://sh6ugl.edu.yar.ru/index.html>)

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основным видом деятельности МОУ СОШ №6 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее— ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 (далее—ФОП ООО), Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО; Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) для ООП НОО, ООП ООО; Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО; Федеральной рабочей программой воспитания; Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса. Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП. Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции

детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 35 ученика, 16 детей инвалидов.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей инвалидов. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию,

четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет и.о директора Шуникова В.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по УВР Анцевич О.А. выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:
В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении.

• Собрание работников Учреждения объединяет усилия работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, работников Учреждения).

• Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, коллегиальности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Вариант 7.1	3	2%
Вариант 7.2	6	4%
Вариант 5.1	2	1%
Вариант 2.2	1	0,5%
Вариант 2.3	1	0,5%
Вариант 6.4	2	1%
Вариант 1	9	6%
Вариант 2	10	8%
Вариант РАС	3	2%
Вариант 7	14	10%
Всего	51	35%

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Начальное общее образование обучающихся с ОВЗ организуется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598) и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023).

Основное общее образование обучающихся с ОВЗ организуется по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287) и ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025).

Общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599), а также федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработан в соответствии с

- федеральными адаптированными образовательными программами;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) при условии создания специальных условий;

- под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов. Количество учебных планов в

АООП зависит от количества нозологических групп обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

АООП адаптируется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, АООП дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №6 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №6 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) на уровне основного общего образования осуществляется с 8 по 9 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

На основании методического письма о преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Ярославской области в 2024–2025 учебном году ОБЗР изучается в МОУ СОШ №6 в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» в 9 классе изучается модуль «Введение в Новейшую историю России». Его место в системе основного общего образования определяется познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Одним из вариантов реализации модуля, предусмотренного программой, является его отдельное изучение обучающимися 9 классов.

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 85 часов (из них - 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»), 2 часа в неделю на изучение

истории предусмотрено в первой и второй четверти и 3 часа в неделю - в третьей и четвертой четверти.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ СОШ №6 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ №6 выполнены на 100%.

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 19.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-9 классов.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти. Продолжительность и время каникул устанавливаются Министерством образования Ярославской области

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 24 мая 2025 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели II- IX классы – 34 учебные недели

3. Продолжительность каникул

осенние каникулы – 27.10.2024 – 04.11.2024

зимние каникулы – 31.12.2024 – 08.01.2025

весенние каникулы- 23.03.2025 – 30.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 16.02.2025 по 24.02.2025

Все занятия идут в первую смену.

Начало занятий: 8.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание звонков:

1-ый класс		2 – 9 класс
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.20-10.00 10.00-10.40-динам.пауза 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00

Расписание звонков для обучающихся с ОВЗ:

1-ый класс		2 – 9 класс
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.20-10.00 10.00-10.40-динам.пауза 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00

Продолжительность учебного года

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1–4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 – 25 мин.	10 – 25 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин.	40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут. При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры,

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучения с целью освоения основных общеобразовательных программ.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Федерального [закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

В МОУ СОШ №6 6 обучающихся, для которых организовано обучение на дому.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной

индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП (далее - СИПР).

Для обучения учащихся на дому МОУ СОШ №6 разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Индивидуальный учебный план/СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом МОУ СОШ №6 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ/федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

В индивидуальном учебном плане/СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) и утверждается руководителем МОУ СОШ №6.

Расписание занятий составляется МОУ СОШ №6 с учетом мнения родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) учащегося. Расписание занятий утверждается руководителем МОУ СОШ №6.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и положением о промежуточной аттестации МОУ СОШ №6.

Персональные данные учащихся на дому, данные об их успеваемости за триместр (четверть), полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в журнал (электронный журнал) соответствующего класса.

Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, за реализацией индивидуального учебного плана/СИПР - заместители руководителя Организации.

Деятельность по социализации учащегося на дому, воспитательную деятельность, связь с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) осуществляет классный руководитель класса, в контингенте которого состоит учащийся.

Государственная итоговая аттестация учащихся на дому по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с [письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#).

Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

Выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, МОУ СОШ №6 выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования; выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим итоговую аттестацию - свидетельство об обучении.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-9-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–9-х классы, 34 часа).

Так же были организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 класс) МОУ СОШ №6 2023/2024 уч.г.

№	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Lego конструирование	Кружок	-	-	1	-	1
		Играния	Кружок	1	-	-	-	1
		ПДД	Кружок	1	1	1	1	4

2	Проектно-исследовательская деятельность	Мир шахмат	Игры, соревнования в шахматы «Юные шахматисты»	1	2	2	2	7
3	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	4
4	Художественно-эстетическая деятельность	Ритмика	Студия ритмики и пластики	1	1	1	1	4
		Огонек	Кружок	-	1	1	-	2
		Оригами	Кружок	1	1		-	2
		Глиняная игрушка	Кружок	1	-	1	--	2
		Школьный театр	Спектакли по мотивам сказок	-	-	-	1	1
		Выразительное чтение	Живое слово	1	1	-	-	2
		Самodelкин	Кружок	1	1	-	-	2
		Секреты каллиграфии	Кружок	-	-	1	-	1
5	Информационная культура	Учимся с платформой «Учи.ру»		-	-	-	1	1
6	Интеллектуальные марафоны	«Орлята»	Объединение	1	-	-	-	1
		«С компьютером на «Ты»	Факультатив	-	1	1	-	1
7	Учение с увлечением	Занимательная информатика	Факультатив	-	-	-	1	1
Всего часов внеурочной деятельности:				10	10	10	7	37

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 класс)
МОУ СОШ №6 2023/2024 уч.г.**

№	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
				5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	Всег о
1	ВД по учебным предметам	География	практикум	-	-	-	-	1	1
		Обществознание	практикум	-	-	-	-	1	1
		Русский язык	практикум	-	-	-	1	1	2
		Биология	практикум	-	-	-	-	1	1
2	ВД по	Функциональ	Занятия	1	1	1	1	-	4

	формированию функциональной грамотности	ная грамотность: учимся жизни							
		«Учимся для жизни: математическая грамотность»	Занятия	-	-	-	-	1	1
		Шахматы	Игры, соревнования	1	1	1	-		3
3	Внеурочная деятельность по развитие личности	Билет в будущее	Профориентационное занятие	-	1	1	1	1	4
4	ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1	5
		«Литературная гостиная»	Творческое объединение	1	1	1	1	-	4
5	ВД, по организации ученических сообществ	Творческая мастерская	Кружок	1	1	1	-	-	3
		ИЗО	Кружок	1	1	1	-	-	3
6	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Умелец	Кружок	-	-	1	1	-	2
		Самodelкин	Кружок	1	1	-	-	-	2
		Робототехника	Кружок	1	1	-	-	-	2
7	ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Туризм	Творческое объединение	1	-	1	1	-	3
		3D моделирование	Кружок	-	-	-	1	-	1
8	ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО	Занимательная информатика	Факультатив	1	-	-	-	-	1
Всего часов внеурочной деятельности:				10	9	9	8	7	43

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде

Вывод. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МОУ СОШ № 6 выполнены в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	74,3%

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий
- концерты

и другие мероприятия направленные на разностороннее развитие обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
- руководитель ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, утвержден план основных мероприятий МОУ СОШ №6, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию	140 обучающихся
Создание книги сочинений «Моя семья»	09.01.2024–29.01.2024	Педагог-организатор	146 обучающихся
Фотовыставка «Моя семья – мое богатство»	15.04.2024–19.04.2024	Педагог-организатор	146 обучающихся
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	06.03.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	146 обучающихся
Участие в муниципальном конкурсе художественного чтения в рамках XXX муниципального фестиваля детско-юношеского и молодежного творчества «Радуга», посвященного году семьи.	03.04.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	4 обучающихся
Участие в XXX муниципальном фестивале детско-юношеского и молодежного творчества «Радуга», посвященного году семьи.	30.03.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	28 обучающихся
Создание книги сочинений «Мой любимый папа»	18.10.2024–21.10.2024	Педагог-организатор	130 обучающихся
Выставка рисунков, посвящена Дню отца.	18.10.2024–21.10.2024	Педагог-организатор	130 обучающихся
Мастер-класс «Открытка для папы»	18.10.2024–21.10.2024	Педагог-организатор	23 обучающихся
Мастер-класс «Подарок своими руками» (ропись пряников ко Дню матери)	22.10.2024	советник директора по воспитанию	14 обучающихся

Выставка рисунков «Наши мамы самые, самые»	18.11.2024-22.11.2024	Педагог-организатор	80 учащихся
Классное видео-поздравления ко Дню материи	18.11.2024-22.11.2024	Классные руководители	146 обучающихся
Муниципальный праздник – конкурс «Литературный эрудицион», посвященный году семьи в России.	17.12.2024	Педагог-организатор	4 обучающихся
День благодарности родителям	22.12.2024	Педагог-организатор	67 обучающихся
Акция «Вместе с папой»	18.10.2024-21.10.2024	советник директора по воспитанию	7 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СОШ №6 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Аграрно-политехнический колледж;
- Индустриально-педагогический колледж
- ООО «АгриВолга» - сельскохозяйственный холдинг.
- Дом детского творчества УМР;
- Угличское отделение государственное отделение центр занятости населения ЯО.
- ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».
- МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 87 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 20%;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2%;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на постоянной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав первичного отделения вошли 90 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Спичкей Г.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87 процентов.

В 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Туризм»);

- техническое («Роботехника», «Легоконструирование»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся НОО (в том числе 14 обучающихся 1 класса)	43/12	43/12	43/11	43/11	43/10
УО	14	14	14	14	14
Не успевают	0	1	1	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	2	2	2	2	2
Успевают на «4» и «5»	19	20	18	18	18
С одной «3»	3	8	5	4	4
С одной «4»	2	2	4	4	4
% качество	72.41%	75.86%	68.97%	79.31%	72.42%
Средняя оценка	3.79	3.79	3.72	3.79	3.77
% успеваемости	100%	96.55%	96.55%	100%	98.27%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся ОО	55/16	54/15	53/16	53/15	52/10
УО	4	4	4	4	4
Не успевают	8	5	8	3	3
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	3	2	1	1	
Успевают на «4» и «5»	17	13	10	14	
С одной «3»	5	2	4	3	
С одной «4»	-	-	1	-	
% качество	36.36%	27.78%	20.75%	28.3%	27.85%
Средняя оценка	3.27	3.2	3.08	3.3	3.2
% успеваемости	85.45%	90.74%	84.91%	94.34%	88.86%

Выводы: Анализ данных, показывает, что 2023/2024 учебном году успешность на I ступени понизилась на 5%.

На II ступени - в 2023-2024 учебном году показатели успешности снизились на 8% составляют 28%. Педагогам необходимо уделять больше внимания обучающимся, потенциальным хорошистам и отличникам.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ СОШ №6 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/2022	100	3.11	100	3.22
2022/2023	100	3.41	100	3.53
2023/2024	100	3,16	100	3.39

Также 13 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	20	3.2	100
Биология	6	0	3	100
География	4	50	3.5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	Классы				
	4	5	6	7	8
Русский язык	11	15	2	15	10
Математика	11	15	2	15	10
Окружающий мир	11	-	-	-	-
Биология	-	15	-	-	10
История	-	15	2	-	-
Обществознание	-	-	-	15	10
Физика	-	-	-	15	-
География	-	-	2	-	-

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	11	5	2	3	1	64%	Понизили отметки 9.09% Подтвердили 72.73% Повысили 18.18%
2.	Математика	10	5	2	3	-	70%	Понизили отметки 10%

								Подтвердили 70% Повысили 20 %
3.	Окружающий мир	11	3	5	3	-	73%	Понизили 27.27% Подтвердили 63.64% Повысили 9.09%

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класс писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	14	1	3	10	-	29%	2 - Понизили отметки 14.29% 10 - Подтвердили 71.43% 2 - Повысили 14.29
2.	Математика	10	1	1	8	2	15%	4 - Понизили 30.77% 9 - Подтвердили 69.23%
3.	История	13	0	1	12	-	8%	6 - Понизили 30.77% 4 - Подтвердили 61.54% 1 - Повысили 7.69%
4.	Биология		0	1	9	1	9%	4 - Понизили 54.55% 8 - Подтвердили 36.36% 1 - Повысили 9.09%

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класс писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательны, «География», «История» - на основе случайного выбора Рособрнадзора.

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	2	-	1	1	-	50%	Понизили 50% Подтвердили 50%
2.	Математика	2	-	2	-	-	100%	Понизили 50% Подтвердили 50%
3.	География	2	-	1	1	-	50%	Понизили 50% Подтвердили 50%
4.	История	2	-	1	1	-	50%	Понизили 100%

Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7 класс писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные, «Обществознание», «Физика» - на основе случайного выбора Рособрнадзора.

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	13	-	1	9	3	8%	4 - Понизили 30.77% 8 - Подтвердили 61.54% 1 - Повысили 7.69 %
2.	Математика	13	-	5	8	-	38%	Понизили 50% Подтвердили 50%
3.	Физика	14	1	5	8	-	43%	4 - Понизили 26.67% 10 - Подтвердили 66.67% 1 - Повысили 6.67%
4.	Обществознание	12	1	4	7	-	42%	6 - Понизили 26.05% 4 - Подтвердили 66.39% 2 - Повысили 7.56

Итоги ВПР 8 класс

Обучающиеся 8 класс писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные, «Обществознание», «История» - на основе случайного выбора Рособрнадзора»

	Предмет	Общее количество участников	Итоги				Качество знаний	Итоги ВПР
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	9	-	3	5	1	33%	5- Понизили 55.56% 3- Подтвердили 33.33% 1 Повысили 11.11%
2.	Математика	9	-	1	8	-	11%	4 - Понизили 44.44% 5 - Подтвердили 55.56 %
3.	Биология	9	-	-	9	-	0%	8 - Понизили 88.89% 1 - Подтвердили 11.11%
4.	Обществознание	9	-	3	6	-	33%	5 - Понизили 55.56% 3 - Подтвердили 33.33% 1 - Повысили 11.11%

Выводы

1. 32% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6 классе на 100%, по биология в 8 классе – 88% обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку, истории, биологии в 5–8-х классах.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)
Муниципальный уровень	17	0	30	6 (лит. чт., окр мир – 1 чел., ОБЖ – 4 чел.)	37	9	26	4 (окружающий мир – 1 чел.(призер), (ОБЖ – 1 чел., победитель, обществознание – 1 чел., призер, право – 1 чел., призер)	18	5 (литературное чтение – 2 чел. (победитель), окружающий мир – 2 чел. (призер), (физическая культура – 1 чел. (призер).
Региональный уровень	3	0	10	0	5	0	1	0	0	0

Вывод: количество участников в 2023-2024 учебном году уменьшилось на 30,7% (8 человек). Количество победителей и призеров среди обучающихся МОУ СОШ №6 увеличилось на 12 % по итогам 2023-2024 учебного года.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №6 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов.

Всего основных сотрудников 14 человек, из них:

- с высшей категорией – 1 человек (7%)
- с I категорией – 5 человек (29%)
- соответствие занимаемой должности – 5 человек (36%)
- не аттестованы – 3 человек (28%)

Сотрудники по совместительству – 2 человек:

- с I категорией – 1 человек (30%)
- соответствие занимаемой должности – 1 человек (30%)

Стаж педагогической работы:

- от 0 до 5 лет – 2 человека (14%)
- от 5 до 10 лет – 2 человека (14%)
- от 10 до 15 лет – 2 человека (14%)
- от 15 и более лет – 8 человек (58%)

Таким образом, основную массу педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы более 15 лет, а работающих менее 5 лет составляет 1/6 часть. Такой

коллектив способен на плодотворную работу, на успешное развитие с опорой на богатый педагогический опыт. Есть новаторы, внедряющие современные инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В 2023/2024 учебном году школа не была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2023/2024 учебном году в школе работали:

– Педагог – психолог (0,5 ставки).

– Социальный педагог (0,5 ставки).

Основных 14 сотрудников, 2 педагога-совместителя (учитель истории и обществознания, учитель химии и биологии)

Учебная нагрузка у большинства учителей соответствовала норме. Образовательный процесс осуществляется на основе разработанной нормативной модели в соответствии с образовательным уровнем двух степеней общего образования.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ СОШ №6 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог

. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

В 2023/24 учебном году процедуры аттестации с целью подтверждения категории прошел учитель русского языка и литература.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 7 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог-профессионал-2023»	Кузнецова М.А	участник
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Зверкова А.В.	участник

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, включающая 5 сотрудников

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Анцевич О.А	Заместитель директора по УВР	председатель школьного ППК
Иванова Е.А.	Педагог-психолог	заместитель председателя
Куликова Т.Н.	Учитель-логопед	руководитель логопункта
Толстов С.Г.	Социальный педагог	сотрудник консилиума
Горбунова О.В.	Старший воспитатель дошкольных групп	сотрудник консилиума

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СОШ №6 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ №6 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МОУ СОШ №6 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Вывод по итогам анализа работы МОУ СОШ №6 за 2023/24 учебный год.

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.39
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.16
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (35%)
– с высшей		1 (7%)
– первой		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (28%)
– до 5 лет		2 (14%)
– от 5 до 10 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– от 10 до 15 лет		2 (14%)
– от 15 лет и более		8 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольных группах МОУ СОШ №6

Дошкольные группы МОУ СОШ №6 состоят из двух разновозрастных общеразвивающих групп. Количество мест по площадям групп - 49 человек. Списочный состав воспитанников на 31.12.2024г составил 27 человек, что на 7 человек меньше чем в 2023г.

Старшая группа - 18человек (дети с 3 до 7 лет),

Младшая группа – 9 человек (с 1года до 3 лет).

Группы в 2024году не были полностью укомплектованы из-за отсутствия детей.

Режим работы дошкольных групп МОУ СОШ №6 - 12 часов: с 7.00 до 19.00. В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

Основной целью образовательной деятельности ДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результаты педагогического мониторинга: 4 воспитанника (17%) высокий уровень освоения ОП ДО, 15 человек (66%) средний уровень, 4 воспитанника (17%) ниже среднего (низкая посещаемость дошкольных групп), 3 человека не посещают ДУ (2 – по болезни, 1 по семейным обстоятельствам).

Результаты освоения программного содержания позволяют сделать вывод, что педагоги целенаправленно, в системе работают над выполнением требований образовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Воспитанники вовлечены в образовательную деятельность и в конкурсное движение. Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Особое внимание в дошкольных группах уделяется активному вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем привлечения их внимания к педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми. Система работы с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения, где родитель (законный представитель) выступает не только, как союзник, но и грамотный помощник.

С целью выбора форм взаимодействия с родителями, проводился анализ состава семей воспитанников, который показал, что в дошкольных группах большинство детей воспитываются в полных семьях (85%). По количественному составу детей в семье преобладают семьи с двумя детьми и более (74 %).

Взаимодействие с семьями, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов.

Дошкольные группы взаимодействуют с семьями по следующим основным направлениям:

Первое направление – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данное направление предусматривает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Второе направление - обеспечение информационной открытости: для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

Третье направление – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, воспитательную работу, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение года семьи включались в образовательное пространство ОО: конкурсное движение, реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми различной тематики, проведение тематических музыкальных праздников. Родители старшей и младшей группы впервые проводили с детьми мастер-классы.

Также родителям предложены формы взаимодействия и общения посредством различных мессенджеров.

По своему желанию, родители (законные представители) могли принять участие в очных и дистанционных конкурсах, выставках творческих работ, акциях.

В течение 2024 года были проведены консультации для родителей по плану работы воспитателей и по запросам родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В 2024 году в дошкольных группах осуществлялась образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Платные услуги дошкольные группы МОУ СОШ №6 не оказывают (Устав МОУ СОШ №6), работа проводилась в форме факультатива. Направления были определены в соответствии с запросами родителей воспитанников и с учетом образовательного потенциала ОО:

- «Легоконструирование»;
- «Неизведанное рядом» опытно-экспериментальная деятельность для дошкольников (старшая группа).

Работа с социумом

Дошкольные группы МОУ СОШ №6 активно сотрудничают с социумом:

- Центр досуга «Левобережье» (мероприятия воспитательно-образовательного направления, творческие мастерские, совместные праздники);
- МУ Центр «Гармония» (воспитательно-образовательная деятельность с будущими первоклассниками (психолог, логопед));
- Угличский музей, Галерея современного православного искусства «Под Благодатным Покровом» (экскурсии, выставки, творческие мастерские)

Вывод:

- Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ СОШ №6 реализуется на достаточном уровне и отвечает требованиям ФГОС ДО.
- Спектр дополнительных образовательных услуг удовлетворяет образовательные потребности воспитанников в дополнительном образовании.
- Система взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяет выстроить партнерские отношения и обеспечивать преемственность в воспитании ребенка в ДУ и семье, но необходимо использовать различные, более современные формы, методы и приемы.

Оценка эффективности мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни за 2024 г.

Воспитание здорового ребенка - главная задача дошкольного учреждения в современных условиях. На протяжении нескольких лет, одной из важнейших задач остается развитие у участников образовательных отношений позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья в единой здоровьесформирующей образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Показатель	2022г	2023г.	2024г.
Травматизм	0	0	0
Пропущено дней по болезни 1 ребенком	12%	10,3%	10,9%

Углубленная работа в дошкольных группах велась по физкультурно-оздоровительному направлению. НОД проходила в спортивном зале. На территории школы имеется спортивная площадка, в групповых комнатах спортивные уголки, разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей, использовались различные формы двигательной активности: весёлые старты, командные эстафеты и т. д.

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре, над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей, прививают основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными особенностями. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни дошкольников, а также план – график физкультурно – оздоровительной работы, прописанные в годовом плане, выполнялись в соответствующие сроки.

Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована.

Дошкольные группы МОУ СОШ №6 обеспечивают гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДУ по нормам, утверждённым санитарными нормами и правилами.

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагога и воспитанников в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности и т.д.;

-совместная деятельность педагога и воспитанников, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и актуализирует полученные знания и умения;

-в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

-во взаимодействии с семьями воспитанников

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с учебным планом и расписанием, их продолжительность соответствует действующим СанПин и составляет:

-в группе с детьми от 1 до 3 лет – 8- 10 мин;

-в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

-в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

-в подгруппе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

-в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В основу организации образовательного процесса положен календарно-тематический принцип планирования. Материал лексической темы включался во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной и т.д.), а также в режимные моменты.

Вывод: Содержание учебного процесса в ОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольных группах работали:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели - 3,

Музыкальный руководитель – внутренний совместитель,

Инструктор по физической культуре – внутренний совместитель.

Из 4 педагогов:

-педагогическое образование -100%

-высшее педагогическое образование -50%

-среднее-специальное педагогическое образование-50%

Педагогический стаж:

10 - 15 лет - 1 педагог

25 и больше - 3 педагога

По итогам аттестации:

- 1-ая категория-1 педагог

- СЗД-3 педагога

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. 3 педагога имеют стаж более 25 лет. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги продолжали работать по своим темам: «Оценка и развитие качества дошкольного образования» Горбунова О.В. (ст. воспитатель); «Опытно-экспериментальная деятельность, как метод экологического воспитания дошкольников 5-7 лет» Куликова Т.Н.(воспитатель); «Тимбилдинг, как технология командообразования детского коллектива дошкольников в образовательном процессе» Буренина О.Н. (воспитатель, инструктор по физической культуре); «Экологическое воспитание дошкольников младшего возраста через игровую деятельность» Сочилова Ю.А. (воспитатель).

Педагоги дошкольных групп повышают профессиональный уровень. В 2024 году воспитатель Куликова Т.Н. прошла курсы повышения квалификации «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» 72 часа; «Легоконструирование и робототехника, как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часов. Кроме того, посещали и методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и области. Педагоги изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Опытom своей работы педагоги делятся с коллегами.

В учреждении функционировала система методической работы: разработан и утвержден на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы, разработанный с учетом анализа предыдущей деятельности. Он включил все необходимые разделы, что позволило дошкольным группам постоянно осваивать новый уровень развития.

Вывод:

1. Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы МОУ СОШ №6 укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.
2. Педагогический коллектив творческий, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МОУ СОШ №6 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, создаются все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в дошкольных группах администрация МОУ СОШ №6 создает материально-технические условия. Педагоги полностью оснащены методической литературой, по мере необходимости приобретаются дидактические материалы. Для непосредственно-образовательной деятельности на каждого воспитанника были закуплены в полном объеме канцелярские товары.

Информационное обеспечение

В МОУ СОШ №6 создан и функционирует официальный сайт. Структура сайта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации. Информация о деятельности учреждения периодически размещается: в социальной сети «В Контакте»; в групповых чатах. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе. Оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, открытости информации о деятельности образовательной организации.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель данного контроля: оптимизация и координация для обеспечения качества образовательного процесса.

В дошкольных группах используются следующие формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с директора школы, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. **Вывод:**

Больше проводить анкетирование родителей, изучать их уровень педагогической компетентности, их взгляды на воспитание детей, их запросы - корректировать направления сотрудничества с ними.

Общие выводы: дошкольные группы МОУ СОШ №6 создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В группах созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Для реализации Программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение