

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

Принято:  
Педагогический совет от 11.04.2023г.  
Протокол № 6

Согласовано:  
Управляющий совет от 11.04.2022г.  
Протокол № 4/2022-2023

Утверждено:  
Директор МОУ СОШ №6  
 / Н.П. Смирнова  
Приказ №25/01-08 от 12.04.2023



## Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2022 год

2022 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

**Самообследование деятельности МОУ СОШ №6  
за 2022 год**

(аналитическая часть)

Самообследование деятельности МОУ СОШ №6 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководитель МО, руководители направлений, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 11.04.2023г., размещен на официальном сайте МОУ СОШ №6

[https://sh6ugl.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/dokumenty/dokumenty.html](https://sh6ugl.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/dokumenty.html)

МОУ СОШ №6 основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6.

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

Фактический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

**1.3.** Телефон: 8(48532) 5-51-81

**1.4.** Устав утвержден постановлением администрации АУМР от 25 мая 2015 года № 879.

**1.5.** Учредитель: Управление образования АУМР.

**1.6.** Организационно-правовая форма: тип – бюджетное учреждение.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 76 № 002695790, 10.03.2000г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Ярославской области, ИНН 7612008658.

**1.8.** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
- № ЮЭ9965-17-3800632, 22.03.2017г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Ярославской области, ОГРН 1027601304939.

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001324 от 21.11.2016 г, регистрационный № 541/16.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ №6 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

**1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 0000447 от 30.11.2016 г. срок действия до 22 марта 2023 г., выдано департаментом образования Ярославской области, рег. № 200/16.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01 марта 2022 года свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно. Приказом департамента от 03 марта 2022 года № 66/05-04 «О внесении сведений в реестр и информационную систему» определён срок действия свидетельств о государственной аккредитации бессрочно.

МОУ СОШ №6 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.11.** Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеются дошкольные группы.

**1.12.** В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создана нормативная база (<https://shbugl.edu.yar.ru/index.html>)

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

### **2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Смирнова Н.П. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по УВР Анцевич О.А. выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении.

• Собрание работников Учреждения объединяет усилия работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, работников Учреждения).

• Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, коллегиальности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

## **3. Условия функционирования МОУ СОШ №6**

### **1.1. Данные о контингенте обучающихся.**

В 2022 году обучалось 123 обучающихся.

---

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1 – 4 классы – 43,  
5 – 9 классы – 80.

**Количество учащихся по ступеням обучения**

	Классы	2022 год	
		Человек	%
Распределение ступеням	1-4 кл.	43	35
	5-9 кл.	80	65
		123	

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону - 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

**1.2. Режим работы школы:**

начало занятий – 8.30

Расписание звонков:

<b>1-ый класс</b>		<b>2 – 9 класс</b>
<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>1 полугодие</b>
1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.20-10.00 10.00-10.40- динам.пауза 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10	1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00

Расписание звонков для обучающихся с ОВЗ:

<b>1-ый класс</b>		<b>2 – 9 класс</b>
<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>1 полугодие</b>
1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 -9.10 2 урок 9.20-10.00 10.00-10.40- динам.пауза 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10	1 урок 8.30 -9.05 2 урок 9.25-10.00 10.00-10.40 – динам.пауза 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00

## Продолжительность учебного года

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1–4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность перерыва	10 – 25 мин.	10 – 25 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40	40 мин. Обучающиеся с ОВЗ мин.

Вывод: условия функционирования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

МОУ СОШ №6 осуществляет обучение и воспитание в интересах:

- личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- самостоятельно проводить промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников с выдачей документов об образовании государственного образца;
- несёт в порядке, установленном законодательством РФ, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применения форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья.

Ведущую роль в реализации предназначения образовательного учреждения принадлежит педагогическому коллективу, уровню его профессионализма.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №6 характеризуется следующими показателями:

Всего основных сотрудников 13 человек, из них:

- с высшей категорией – 1 человек (8%)
- с I категорией – 5 человек (38%)
- соответствие занимаемой должности – 6 человек (46%)
- молодые специалисты – 1 человек (8%)

Стаж педагогической работы:

- от 0 до 5 лет – 2 человека (15%)
- от 5 до 10 лет – 1 человека (8%)
- от 10 до 15 лет – 2 человека (15%)
- от 15 и более лет – 8 человек (61%)

Таким образом, основную массу педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы более 15 лет, а работающих менее 5 лет составляет 1/6 часть. Такой коллектив способен на плодотворную работу, на успешное развитие с опорой на богатый педагогический опыт. Есть новаторы, внедряющие современные инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В 2021/22 учебном году школа не была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2021/2022 учебном году в школе работали:

- Педагог – психолог (0,5 ставки).
- Социальный педагог (0,5 ставки).
- Логопед (0,5 ставки)
- Педагог-библиотекарь (0,3 ставки).

Основных 13 сотрудников, 5 педагогов-совместителей (учитель истории и обществознания, учитель информатики, учитель английского языка, учитель химии и биологии, учитель немецкого языка).

Учебная нагрузка у большинства учителей соответствовала норме. Образовательный процесс осуществляется на основе разработанной нормативной модели в соответствии с образовательным уровнем двух степеней общего образования.

**В конце 2021-2022 учебного года выбыло 3 человек:**

№ п/п	ФИО	Класс	Дата выбытия (прибытия)	№ приказа о выбытии (зачислении)	Куда выбыл (откуда прибыл)
<b>Выбыли</b>					
1	Шанихина Александра Руслановна	6	14.07.2022	№45/03-03	Рыбинский детский дом
2	Тукташева Устина Дмитриевна	4	14.07.2022	№44/03-03	МОУ СОШ №3
3	Данилов Виктор Владимирович	7	27.08.2022	349/03-03	Багрянинская школа-интернат для детей ОВЗ

<b>Прибыли в течении учебного года прибыли:</b>					
1	Чистов Максим Алексеевич	5 кл. ОВЗ	01.09.2022	№ 47/03-03	МОУ СОШ №3
2	Макарова Анна Андреевна	7 класс	01.09.2022	№ 47/03-03	МОУ Гимназия №1
3	Биц Никита Сергеевич	1 кл.	01.09.2022	№ 47/03-03	МОУ СОШ №8
4	Соколов Михаил Васильевич	7 кл.	01.09.2022	№ 47/03-03	МОУ Отрадновская СОШ
5	Грицко Родион Витальевич	1 кл.	01.09.2022	№ 1/03-03	(индивидуальное обучение)
6	Пыряева Валерия	1кл. ОВЗ	11.01.2022	№ 46/03-03	МОУ СОШ №4
7	Соколов Андрей Михайлович	7 кл.	17.01.2022	№ 5/03-03	МОУ СОШ №5
8	Орлов Максим Сергеевич	5 кл. ОВЗ	25.02.2022	№ 9/03-03	ГОУ ЯО Петровская школа- интернат

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) остаётся стабильным:

- в 2020/2021 учебном году – 33 человека (29% от общего количества обучающихся школы)
- в 2021/2022 учебном году – 36 человек (30% от общего количества обучающихся школы).

Количество детей, стоящих на муниципальных учетах, остаётся стабильным.

1) Стоящих на учете в ОДН ОМВД России по Угличскому МР:

- 2021/22 – 0 человек

2) Стоящих на учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР:

- 2021/22 – 0 человека (0%)

3) Состоящих на внутришкольном контроле:

- 2021-22 – 1 человек (0,9%)

4) Семей, находящихся в социально-опасном положении:



- 2021/22 – 0% (от 112 семей)
- За данный период обучающимися нашей школы административных правонарушений совершено не было.

**Выводы:**

1. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, постепенно падает, что свидетельствует о качестве профилактической работы.
2. Количество обучающихся, состоящих на различных муниципальных учетах, по сравнению с предыдущим периодом снижается.
3. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, становится меньше.
4. Количество преступлений, совершенных в 2021/22 учебном году обучающимися школы, не установлено

Организация обучения по образовательным программам начального общего и основного общего образования соответствует государственным требованиям: содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует государственным требованиям, что подтвердила плановая проверка Департамента образования, проходившая 20.04.2017г.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с требованиями и нормами закона об образовании РФ, Уставом школы. Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В учебном плане соблюдается сбалансированность между ступенями обучения и классами, между предметными циклами и отдельными предметами. Часы школьного компонента распределены, по возможности, рационально и целесообразно. Уровень недельной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом.

На основании письма департамента Ярославской области от 24.05.2011г № 1589/01-10 в 1-4, 9 классах предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3-х часов в неделю.

В соответствие с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В связи с переходом на историко – культурный стандарт, на основании письма Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт», письма Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории» в учебном плане выделяются два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России».

На основании Письма Департамента образования ЯО от 11.06.2015г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах», Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. (Составитель: Харитоновна Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО), Письма Департамента образования ЯО от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализован через внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Русский язык» по авторской программе Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др.

В 5 – 9 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» выделяются отдельные учебные предметы «Математика» (5, 6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7 – 9 классы) и «Информатика» (Письмо Департамента образования ЯО от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации», письма Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций», в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

1-4 ОВЗ классы являются классом – комплектом. Совместно изучаются все учебные предметы.

Из *компонента образовательного учреждения в 1-4 классах* по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная

область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2, 3, 4 классах – 2 часа – английский язык.

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

***Компонент образовательного учреждения в 5 классе распределен на:***

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

***Компонент образовательного учреждения в 6 классе распределен на:***

- 1 час на учебный предмет «Информатика» с целью формирования ИКТ – компетентностей обучающихся.

***Компонент образовательного учреждения в 7 классе распределен на:***

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

***Компонент образовательного учреждения в 8 классе распределен на:***

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

**Компонент образовательного учреждения в 9 классе распределен на:**

- 1 час на учебный предмет «Родной язык» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью получения возможности изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ.
- 1 час на учебный предмет «Родная литература» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью возрождения интереса к истории, культуре, литературе родного края.
- 1 час на учебный предмет «Физика» с целью совершенствования подготовки обучающихся по освоению основных разделов предмета.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года.

ИД – итоговый диктант

ИКР – итоговая контрольная работа

ИЗ – интегрированный зачет

ТР – тестовая работа

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	• Спортивные танцы – 1 час	• Спортивные танцы – 1 час	• Спортивные танцы – 1 час	• Спортивные танцы – 1 час • Юный турист – 1 час	5 часа
Духовно-	• Живое слово. Час чтения.– 1	• Живое слово. Час чтения.– 1	• Живое слово. Час чтения.– –	• Живое слово. Час чтения.– –	4 часа

нравственное	час	час	1 час	1 час	
Социальное	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час	• Занимательная компьютерная графика – 1 час • Ход конем – 1 час	5 часа
Общеинтеллектуальное	• Алфавит здоровья – 1 час	• Веселая математика – 1 час	• РОСТ - 1 час • Легоконструирование – 1 час	• Мир вокруг нас – 1 час • Калейдоскоп наук – 1 час	6 часов
Общекультурное	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	4 часа
Итого:	5 часов	5 часов	6 часов	8 часов	

Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Духовно - нравственное	• ОДНК – 1 час		• Алфавит общения – 1 час			2 часов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		• Юный турист – 1 час	• Юный турист – 1 час			2 часа
Социальное	• Самоделкин – 1 час • Умелые ручки – 1 час	• Самоделкин – 1 час • Умелые ручки – 1 час	• Умелец – 1 час • Умелые ручки – 1 час	• Умелец – 1 час • Умелые ручки – 1 час	• Практикум по русскому языку – 1 час	9 часов
Общеинтеллектуальное	• Занимательная компьютерная графика – 1 час • Растениеводство – 1 час • Робототехника – 1 час • «Шахматы» - 1 час	• Растениеводство – 1 час • Робототехника – 1 час Шахматы – 1 час	Шахматы – 1 час	• Практикум по русскому языку- 1 час • Шахматы – 1 час • 3D моделирование – 1 час	• Практикум по математике – 1 час • География в экономике России – 1 час • Занимательная физика – 1 час	13 часов
Общекультурное	• Изо-студия «Акварель» – 1 час	• Изо-студия «Акварель» – 1 час	• Изо-студия «Акварель» – 1 час	• Путешествие по России – 1 час	• Я и другие – 1 час • Обществознание: теория и практика – 1 час	6 часов
Итого:	8 часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития 1, 2, 3, 4, 5-9 классов на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии с:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35847).
- 3) Письмо Департамента образования ЯО от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 5) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии».
- 6) Письмо Департамента образования ЯО от 30.12.2009 г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».
- 7) Письмо Департамента образования ЯО от 19.07.2013г. №1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 8) Письмо Департамента образования ЯО от 25.07.2014г. №1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 9) Письмо Департамента образования ЯО от 28.08.2015г. № ИХ.24-2966/15 «О примерных учебных планах для обучающихся с ОВЗ».
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 11) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
- 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации».

- 14) Письмо Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций».
  - 15) Письмо Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт».
  - 16) Письмо Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
  - 17) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
  - 18) Методическое письмо «Об инклюзивном образовании в условиях общеобразовательной организации в 2014/2015 уч.г.». Составители: Посысоев Н.Н., к.псх.н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, Отрошко Г.В., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО.
- Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле  $ПА=(I+II+III+IV)/4...$ » (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 11 июля 2022г №47/01-08.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 4) Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.07.2002г.№29/2065-п.
- 5) Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997г., №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида».

А также в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учётом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников, утвержден на педагогическом совете школы.

Учебный план для обучающихся с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения, в течение которого учащиеся получают общее образование и проходят профессионально-трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5 – 6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и в 9 классе вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В 5 6 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык и речевая практика (русский язык и чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и профильный труд. В 9 классе из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 5-9 классах проводятся занятия по основам социальной жизни, в 9 классе осуществляются занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), на которых проходит подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия (5 - 9 кл.). На эти занятия отводятся часы и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.



Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное и столярное дело.

Летняя трудовая практика в 9 классе по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- 4) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 5) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».
- 9) Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

12) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) – 4 классы.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е — 4 классы) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,) является

неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном<sup>1</sup> классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодových отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодových отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле  $PA = (I + II + III + IV) / 4$ ...» (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 11.06.2022г. № 47/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Начальная школа XXI века».

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, обучающихся по адаптированной образовательной программе (вариант 2) 1-4 классов на 2019-2024 годы разработан в соответствии с:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).

- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- 4) Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")
- 5) Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 6) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) спектра ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- 7) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- 11) Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».
- 12) Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
- 13) Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
- 14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 15) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 4 года.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

**I – обязательная часть**, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>3</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность - 5. При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

---

<sup>3</sup> Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.



Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле  $PA=(I+II+III+IV)/4...$ » (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 11.06.2022г. № 47/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Школа России».

Индивидуальное надомное обучение осуществляется из расчета своего количества часов. На одного обучающегося отводится 10 часов в неделю.

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2021/2022 года МОУ СОШ №6 позволил сделать следующий вывод:

1. Успеваемость МОУ СОШ №6:

2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
100%	98%	100%	95%	97%	98%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
	100%		99%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	98%

Вывод: общий показатель успеваемости в общеобразовательных классах остается на высоком уровне и составил 100%.

2. Успешность:

2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
41%	34%	39%	43%	48%	39%	37%	39%	38%	46,5%	44%	47%

Вывод: качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 3%, что показало положительную динамику усвоения учебного материала по итогам 2021/2022 учебного года.

Успешность по ступеням обучения I ступень (1-4класс)

2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
47%	48%	46%	58%

С 1-ой тройкой закончили:

Виноградов Кирилл, Чижова София - 3 класс – русский язык (учитель Рустамова О.Н.), Леонтьева Арина – английский язык - 4 класс (Шуникова В.А.)

С 2 тройками закончили:

Саманкова Светлана – 2 класс - русский язык (учитель Большакова С.В.), английский (учитель Шуникова В.А.), Богомазов Матвей – 2 класс – математика (учитель Большакова С.В.), английский

(учитель Шуникова В.А.), Табаричева Варвара – 3 класс - математика (учитель Большакова Т.В.), английский язык – (учитель Шуникова В.А.).

Успешность II ступень (5-9 класс)

2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
38%	45%	42%	36%

С 1 тройкой закончили:

Соколов Андрей. – 7 класс – английский язык (учитель Шуникова В.А.), Федулова Арина – 9 класс – русский язык (учитель Смирнова М.В.)

С 2 тройками закончили:

Воторина София – 6 класс – обществознание (учитель Смирнова Н.П.), английский язык (учитель Шуникова В.А.).

На отлично учебный год закончили трое обучающихся.

- на I ступени человек: Спиридонова Кира, Шерешкова София, Смирнов Даниил – 2 класс (Учитель Большакова Т.В.), Портнова Мария, Галкин Матвей – 3 класс (учитель Рустамова О.Н.), Грицко Дарья – 4 класс (учитель Сахарова Е.В.)

С одной четверкой закончили трое обучающихся: Жук Георгий - 2 класс – русский язык (учитель Большакова Т.В.), Тукташева У. – 4 класс – русский язык (учитель Сахарова Е.В.), Новикова А. – 7 класс – английский язык (учитель Шуникова В.А.).

С двумя четверками закончили двое обучающихся: Фиалкина И. – 3 класс - английский язык, окружающий мир (учителя Рустамова О.Н.), Рулева А. 5 класс (учителя Шуникова В.А., Хохлова Л.Н.).

Похвальные листы по итогам 2021-2022 учебного года получили 2 обучающихся (2 класс) – 2% (Спиридонова Кира, Шерешкова Софья). 2019/2020, 2020/2021 учебного года выдано не было. Похвальные листы в 2018/19 уч.г. получили пять человек (6 класс) – 7%, в 2017/18 уч.г. получил один человек (6 класс) – 1,5%, в 2016/17 уч.г. получил 1 человек (5 класс) – 1,6%, в 2015/16 уч.г. получил 1 человек (4 класс) – 1,6%, в 2014/15 уч.г. 2 человека (3, 4 классы) – 1,6 %, в 2013/14 уч.г. 1 человек (2 класс) – 1,5%, в 2012/13 уч.г. – 2 человека (2,3 классы) – 1,6%; в 2011/12 – 5 человек – 6,5 %; в 2010/11 – 6%; в 2009/10 – 8%.

Эти цифры говорят о том, что количество обучающихся, получающих «Похвальные листы» в этом году возросло по сравнению с предыдущими годами.

Выводы: В 2021/2022 учебном году успешность на I ступени повысилась на 12 %.

На II ступени обучения успешность в 2016/2017 учебном году упала на 6%, в 2017/2018 повысилась на 3%, в 2018/2019 уч.г. повысилась еще на 14%, в 2019/2020 уч.г. повысилась еще на 7% и стала самой высокой за последние годы, в 2020/2021 уч.г. понизилась на 3%, а в 2021-2022 учебном году понизилась еще на 6%. Педагогам необходимо уделять больше внимания обучающимся, потенциальным хорошистам и отличникам.

На индивидуальном обучении находилось 5 обучающихся, среди них двое детей-инвалидов с сохранным интеллектом, двое детей-инвалидов с умственной отсталостью, один обучающийся с умственной отсталостью. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам и адаптированным образовательным программам по предметам.

### Государственная итоговая аттестация в 9 классе

**Результаты государственной итоговой аттестации 9 в 2021/2022 учебном году показала следующие результаты:**

Устное собеседование по русскому языку как допуск к основным экзаменам прошли все обучающиеся, набрав необходимое количество баллов.

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
1.	Русский язык	9	0	2	22	7	78	0	0
2.	Математика	9	0	1	11	8	89	0	0

Предмет	Успеваемость	Успешность
Русский язык	100%	22%
Математика	100%	11%

В форме контрольной работы сдавали следующие предметы:

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
1	Обществознание	6	0	0	0	0	6	100	0	0
2	География	6	0	0	2	33	4	67	0	0
3	Биология	2	0	0	0	0	2	100	0	0

Двое выпускников повторно в дополнительный период сдавали обществознание, т.к. в основной период при сдаче ГИА по предмету получили неудовлетворительные результаты. Таким образом, данные факты свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, необходимо усилить контроль по подготовке выпускников к выпускным экзаменам.

Шесть обучающихся с умственной отсталостью успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Промежуточная аттестация пройдена всеми обучающимися по всем учебным дисциплинам.

№	Предмет	Успеваемость		Успешность		Средний балл	
		Общ.	ОВЗ	Общ.	ОВЗ	Общ.	ОВЗ
1.	Биология	100%	100%	79,59%	44.44%	3.94	4
2.	Химия	100%	100%	75%	25%	3.85	3.25
3.	География	100%	100%	57.69%	30%	3.65	3.3
4	Алгебра	100%	100%	56.25%	0	3.69	3
5	Геометрия	100%	100%	50%	16.67%	3.53	3.17
6	Физика	100%	100%	75%	16.67%	3,78	3.17
7	Русский язык	100%	100%	56,82%	10%	3.7	3.1
8	Литература	100%	100%	70,45%	44.44%	3.7	3.44
9	Обществознание	100%	100%	51,22%	12.5%	3.61	3.13
10	Английский язык	100%	100%	40,38%	0	3.42	3
11	Всеобщая история	100%	100%	79.25%	0	4.11	3
12	История России	100%	100%	85,71%	16.67%	4.26	3.17
13	Музыка	100%	100%	88,64%	72.73%	4.52	4
14	Технология	100%	100%	100%	79,92%	4.38	3.77

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за УУД учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Обучение велось по программам УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

В течение года проводились рейды по проверке состояния рабочих тетрадей, дневников, уровня домашних заданий.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных

работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

### Итоги промежуточной аттестации в начальной школе за 2021/2022 уч.г.

Итоги промежуточной аттестации по основным предметам в начальных классах					Интегрированный комплексный зачет
Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	
1кл.	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%
2кл.	Базовый-79% повышенный-14%, низкий-7%	Базовый-79% повышенный-%, низкий-21%	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%
3кл.	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67%, повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%
4кл.	Базовый-70% повышенный-30%, низкий-0%	Базовый-90% повышенный-10%, низкий-0%	Базовый-70% повышенный-30%, низкий-0%	Базовый-80% повышенный-20%, низкий-0%	Базовый-70% Повышенный30%, низкий-0%

По результатам мониторинга и тестирования на МО начальных классов было принято решение:

- внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Проанализировав результаты учебно-воспитательного процесса за 2021/22 учебный год, следует отметить необходимость:

- 1) работы педагогического коллектива на повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- 2) повышения успешности знаний обучающихся.
- 3) активизации работы с одаренными детьми.
- 4) большего внимания на развитие речи, мышления и памяти у обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, УО, РАС.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» на осень 2022 года.

Предварительные сроки проведения Всероссийских проверочных работ с 19.09.2022 по 24.10.2022 года.

(Расписание проведения ВПР осенью 2022 года должно быть сформировано общеобразовательными организациями в период с 23.08.2022 по 05.09.2022.)

Стабильно хорошие результаты на конец учебного года дали следующие учителя (50% и более – успешность по преподаваемым предметам):

- Рустамова О.Н. – 61-100%
- Большакова Т.В. - 56-100%
- Сахарова Е.В. – 100%
- Петрова Л.Н.(русский язык) -55-58%
- Петрова Л.Н. (литература) – 60-75%
- Смирнова М.В (русский язык 6 класс) – 56%
- Смирнова М.В.(литература) – 75-89%
- Смирнова Н.П.(обществознание) – 50-65%
- Новикова С.С. (математика)- 56%
- Новикова С.С. (алгебра) – 67-75%
- Новикова С.С. (геометрия) – 50-67%
- Новикова С.С.(физика) – 64-83%
- Шуникова В.А. (английский язык) – 50-75%
- Спичкей Г.В. (география) – 50-83%
- Коровин В.Н. (химия) – 73-78%
- Коровин В.Н. (биология) – 71-83%
- Малкова С.В. (физическая культура) – 88-100%
- Горбунова О.В. (музыка) - 83-91%
- Иванова Е.А (Изо) – 90-100%
- Толстов С.Г. (технология) – 100%
- Меликова О.В.(технология) – 100%
- Трусова А.А. (информатика) – 100%

Низкие показатели успешности по русскому языку 9 класс – 37%, английский язык 5 класс – 42%, 7 класс – 45%, немецкий язык 5 класс – 45%

По выполнению программы необходимо отметить следующее:

Предмет \ ФИО педагога	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура
Большакова Т.В. (2 класс)	99%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	76%
Рустамова О.Н. (3 класс)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%
Сахарова Е.В.(4 класс)	98%	99%	97%	98%	94%	94%	100%	76%

Предмет \ Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Русский язык (Петрова Л.Н.)					<b>100%</b>		<b>98%</b>	<b>100%</b>	
Литература (Петрова Л.Н.)					<b>96%</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	
Русский язык (Смирнова М.В.)						<b>95%</b>			<b>98%</b>
Литература (Смирнова М.В.)						<b>96%</b>			<b>91%</b>
Родной язык (Смирнова М.В.)									<b>82%</b>
Родная литература (Смирнова М.В.)									<b>88%</b>
Математика (Большакова Т.В.)					<b>97%</b>				
Математика (Новикова С.С.)						<b>96%</b>			
Алгебра (Новикова С.С.)							<b>97%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>
Геометрия (Новикова С.С.)							<b>88%</b>	<b>97%</b>	<b>88%</b>
Физика (Новикова С.С.)							<b>97%</b>	<b>94%</b>	<b>86%</b>
Обществознание (Смирнова Н.П.)						<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
География (Спичкей Г.В.)					<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>	<b>94%</b>
Биология (Коровин В.Н.)					<b>88%</b>	<b>97%</b>	<b>91%</b>	<b>84%</b>	<b>81%</b>
Химия (Коровин В.Н.)								<b>79%</b>	<b>76%</b>
Английский язык (Шуникова В.А.)					<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Немецкий язык (Хохлова Л.Н.)					<b>100%</b>				
Информатика (Трусова А.А.)						<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>
Изо (Иванова Е.А.)					<b>88</b>	<b>94</b>	<b>91</b>		
Технология (Д)					<b>91%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>	
Технология (М) (Толстов С.Г.)					<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Музыка (Горбунова О.В.)					<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	
Физическая культура (Малкова С.В.)					<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>	<b>73%</b>	<b>70%</b>
ОБЖ (Малкова С.В.)								<b>74%</b>	<b>68%</b>



**Причины** – больничные листы педагогов, праздничные дни, дополнительные выходные дни, отсутствие основных сотрудников, спортивные соревнования во время учебного процесса, учебные сессии.

Методический совет работал над совершенствованием качества образования, по преемственности и повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В течение первого месяца учебного года прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 4 по 9 классы, где были выявлены кандидатуры участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

### Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места (победители и)	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)
<b>Муниципальный уровень</b>	36чел.	4 (рус.я з. – 1 чел, ОБЖ – 3 чел.)	22	0	17	0	30	6 (лит.чт., окр мир – 1 чел., ОБЖ – 4 чел.	37	9
<b>Региональный</b>	8 чел.	0	4	0	3	0	10	0	5	0

**Вывод:** до 2020/21 уч.г. количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становилось меньше. Это свидетельствовало о том, что в школе организация работы с одаренными детьми осуществляется не системно. В качестве приоритета в ОО не ставились задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021/22 учебном году количество призеров увеличилось, что говорит о качественной работе педагогов по отдельным предметам.

Также обучающиеся под руководством своих педагогов принимали успешное участие во Всероссийских и международных олимпиадах: Учи.ру, Старт, Инфоурок, Эму-эрудит и тд.

Обучающиеся 9 класса ежегодно участвуют в региональном мероприятии по профориентации «Скажи профессии «Да!», проводимом на базе УИПК, где обучающиеся знакомятся с

востребованными профессиями Ярославской области и образовательными учреждениями, которые готовят специалистов среднего звена и рабочих профессий.

Обучающиеся 9 класса ежегодно участвуют в региональном мероприятии по профориентации «Скажи профессии «Да!», проводимом на базе УИПК, где обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями Ярославской области и образовательными учреждениями, которые готовят специалистов среднего звена и рабочих профессий.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В этом году учитель математики и физики Новикова С.С. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог – профессионал».

Методическая активность педагогов была на достойном уровне:

**Смирнова Н.П.**, директор МОУ СОШ №6, учитель истории и обществознания, участвует в семинарах и конференциях различного уровня по обмену опытом, в рамках работы проектов «Точки роста», «ШНОР», «500+», руководитель ПОС, участник областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди общеобразовательных организаций, ежегодный организатор тренировок по ГО и ЧС.

**Спичкей Г.В.** педагог-организатор, учитель географии, принимает активное участие в жизни школы: проведение акции «Возьми ребенка за руку» рамках месячника «Внимание! Дети!»; в рамках недели «Безопасность в сети Интернет» участие в конкурсе рисунков, организация выставки; участие в школьном военно-патриотическом конкурсе «Смотр строя и песни» (7 класс 1 место, капитан 1 место- Новикова А., 5 класс 3 место); участие в концерте, посвященному 8 марта; участие в Масленичном гулянии; в рамках Всероссийских онлайн-уроков просмотр уроков «Крымская весна», «Добровольчество»;

Организация регистрации на сайте «Большая перемена» (5, 7 классы)

Онлайн-игра по пожарной безопасности (7 класс)

Участие в торжественном митинге, посвященному Победе в ВОВ (5, 7 классы)

Участие в шествии «Бессмертный полк» (5, 7 классы)

Организация и участие в школьном празднике «День здоровья» (5, 7 классы)

Финальное мероприятие, посвященное окончанию учебного года для обучающихся 5 класса «Лазертаг»

Финальное мероприятие, посвященное окончанию учебного года экскурсия на Угличский сыродельный завод» (7 класс)

Куратор Всероссийского движения школьников «РДШ»

#### **Муниципальные мероприятия:**

Муниципальная социальная акция «Ветеран живет рядом» (Марченко В., Старчков А.)

Муниципальная сквозная игра «МОСТ» участие (7 класс)

Муниципальная краеведческая игра «Углич- Родина моя» (5 класс 11 чел.)

Муниципальный конкурс краеведческих работ «Отечество» (Новикова А. 3 место)

Муниципальная профилактическая игра «Территория здоровья» (Малышев Д., Доскужиев Т., Марченко В., Старчков А. – 1 место)

Муниципальный фестиваль детско-юношеского и молодежного творчества «Радуга» (Абрамов И. и Новикова М.- диплом 1 степени, вокальный коллектив девочек 7-8 классов – диплом 2 степени,

вокальное трио (Иванов М., Старчков А., Марченко В.) – участники, танцевальный коллектив 5 класса – участие)

Участие в жюри Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа по географии

Участие в жюри VII муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников

#### **Областные:**

Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» (диплом 2 степени)

Областной интернет-проект «Поколение РФ» (5 класс)

Областная исследовательская конференция «Открытие юных» (Новикова А. победитель заочного и участник очного этапов)

#### **Федеральные:**

Федеральный социальный проект «Твой ход, пешеход» (вся школа)

В рамках плана мероприятий («дорожной карты») Стратегии развития финансовой грамотности РФ конкурс по созданию видео-ролика «ФинЗОЖ» (5 класс)

Всероссийский конкурс «Здесь нам жить» (Абумислимова К. диплом 2 степени)

Всероссийская Большая олимпиада «Арт-Успех» участие

Всероссийский урок Победы, в рамках акции «Сад Победы» - «Растет в Волгограде березка» (5, 7 классы)

Всероссийская акция #ОкнаПобеды (5, 7 классы)

Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности (7 класс)

Всероссийский профориентационный урок «Лифт в будущее» (7 класс)

Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» (5, 7 класс)

**Большакова Т.В.** учитель начальных классов, принимает активное участие в школьных мероприятиях:

1. Выставка поделок «Краски осени» .Украшение класса.

2. Открытки к Дню учителя. Концерт к Дню учителя.

3. Конкурс рисунков ко Дню Матери «Профессии наших мам»

4. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества .Победитель класс и командир.

5. Конкурс украшения класса к Новому году.

6. Акция «Книга в подарок»

Муниципальные:

1. Акция «Письмо водителю»-весь класс

2. Интернет-викторина «Заповедные места России»

3. Акция «Окна Победы» Шествие Бессмертного полка.

4. 1. Интернет конкурс "Я читатель", посвященный 85-летию повести –сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»

2. Всероссийская акция «Живая открытка «С ДНЁМ ОТЦА!»

3. Муниципальный фестиваль "Мастерская Винтика и Шпунтика - 2022"

4. Проведение в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры»

5. Урок по теме «Исследование кибератак».

6. Конкурс "Юные таланты за безопасность" Саманкова Светлана 2 класс Победитель

7. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике.

8. Литературный XII областной литературный конкурс ВДОХНОВЕНИЕ 2022 Жук Георгий ,Шерешкова София

9. Региональный конкурс "Безопасность на воде глазами детей" Спиридонова Кира

10. Муниципальный конкурс "Зеленый Углич" Призер Смирнов Даниил

11. Муниципальная экологическая викторина «Экологический бумеранг»

12. Муниципальная игра на ст. юннатов «Обитаемая планета»

14. Конкурс творческих работ «Юный художник»
15. Муниципальный конкурс творческих работ «Пасха Красная»
16. Региональный конкурс детского творчества «Радуга» муниципальный этап 2 класс диплом 1 степени
17. Всероссийский урок Победы (далее – Урок) в рамках Всероссийской акции «Сад памяти».
18. Всероссийский урок «Крымская весна»

1. Международная интернет-олимпиада 1-4кл.(общее развитие) «Инфоурок»- результаты победителя, 3 призера
2. Марафон финансовой грамотности (олимпиада ИНФОУРОК)
3. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике, функциональной грамоте, окружающему миру.

**Рустамова О.Н.** учитель начальных классов

Школьные конкурсы:

1. Выставка поделок «Краски осени» .Украшение класса.
2. Открытки к Дню учителя. Концерт к Дню учителя.
3. Конкурс рисунков ко Дню Матери «Профессии наших мам»
4. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества .
5. Конкурс украшения класса к Новому году.
6. Акция «Книга в подарок»

Муниципальные:

1. Акция «Письмо водителю»- весь класс
2. Интернет-викторина «Заповедные места России»
3. Акция «Окна Победы» Шествие Бессмертного полка.

1. Муниципальный фестиваль "Мастерская Винтика и Шпунтика - 2022"
2. Проведение в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры»
3. Урок по теме «Исследование кибератак».
4. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике.
5. Региональный конкурс "Безопасность на воде глазами детей" Галкин Матфей
6. Муниципальная экологическая викторина «Экологический бумеранг»
7. Муниципальная игра на ст. юннатов «Обитаемая планета»
8. Конкурс творческих работ «Юный художник»
9. Муниципальный конкурс творческих работ «Пасха Красная»
10. Региональный конкурс детского творчества «Радуга» муниципальный этап 3 класс диплом 1 степени .Годжаев Сафар ,2 степени Табаричева Варя
11. Всероссийский урок Победы (далее – Урок) в рамках Всероссийской акции «Сад памяти».
12. Всероссийский урок «Крымская весна»

13. Международная интернет-олимпиада 1-4кл.(общее развитие) «Инфоурок»- результаты победителя, 3 призера
14. Марафон финансовой грамотности (олимпиада ИНФОУРОК)
15. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике, функциональной грамоте, окружающему миру.

**Петрова Л.Н.** учитель русского языка и литературы участник школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году по русскому языку и литературе (призеры); муниципального конкурса сочинений к Дню водителя; всероссийский конкурс сочинений (областной этап), краеведческая муниципальная конференция «Отечество» (Иместо); муниципальная дистанционная игра «Занимательное словообразование»; муниципальная игра «Тележка дядюшки Якова»; Беседа к Дню Конституции; муниципальный конкурс стихов, посвященных юбилею Некрасова (II и III место); муниципальный конкурс «Зеленый Углич» (II место); конкурс стихов

«Радуга»; Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытие юных»; международный фестиваль «История Великой Победы в жизни моей семьи»; областной литературный конкурс «Вдохновение»; международный конкурс детского творчества «Мир в мире».

**Сахарова Е.В.** учитель начальных классов участник школьных мероприятий и конкурсов  
Школьные конкурсы:

1. Выставка поделок «Краски осени» .Украшение класса.
2. Открытки к Дню учителя. Концерт к Дню учителя.
3. Конкурс рисунков ко Дню Матери «Профессии наших мам»
4. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества .Победитель класс и командир.
5. Конкурс украшения класса к Новому году.
6. Акция «Книга в подарок»

Муниципальные:

1. Акция «Окна Победы» Шествие Бессмертного полка.
2. Интернет конкурс "Я читатель", посвященный 85-летию повести –сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»
3. Муниципальный фестиваль «Самоделкин».
4. Проведение в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры»
5. Урок по теме «Исследование кибератак».
6. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике.
11. Муниципальная экологическая викторина «Экологический бумеранг»
12. Муниципальная игра на ст. юннатов «Обитаемая планета»
14. Конкурс «Юный художник». Тукташева Устина участник.
15. Муниципальный конкурс творческих работ «Пасха Красная». Грицко Дарья участник.
17. Всероссийский урок Победы (далее – Урок) в рамках Всероссийской акции «Сад памяти».
18. Всероссийский урок «Крымская весна»
19. Региональные олимпиады. Грицко Дарья призер. Окружающий мир. Русский язык.
20. Марафон финансовой грамотности (олимпиада ИНФОУРОК)
21. Муниципальный конкурс. Эссе и сочинения к Дню автомобилиста. Соколов Николай 2 место.
3. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике, функциональной грамоте, окружающему миру.

**Новикова С.С.** русского языка и литературы лауреат муниципального конкурс «Учитель года». II место; участник муниципальных олимпиады по математике и физике (6-9 кл); участие в муниципальной игре «Безопасность жизнедеятельности» в рамках серии профилактических игр «Куб» (МЦ «Солнечный»), 8 класс; проведение Урока грамотности (8 класс), беседы к Дню космонавтики в 7-9 классах, проведение Урока, посвященного годовщине Чернобыльской катастрофы (8-9 классы); всероссийского урока Победы на тему «Растет в Волгограде березка»; участие в акции «Окна Победы».

**Толстов С.Г.**, учитель технологии, принимает активное участие в школьной жизни, участвует с детьми в школьных конкурсах поделок участие в муниципальной краеведческой игре «Углич – Родина моя». Участник акций и мероприятий, связанных с благоустройством территорий. Организатор мероприятий профилактической направленности. Ежегодно участвует в различных КПК.

**Малкова С.В.** учитель физической культуры принимает участие в спартакиаде школьников и педагогов, в организации и проведении Дня здоровья»; участие в мастер-классе «Презентация образовательных проектов «Точки роста» на праздновании Дня города; муниципальный конкурс социальных роликов по безопасности дорожного движения (Иместо); профилактическая игра «Мост»

(№4) (III место); профилактическая игра «Мост» (итоговая за 2021-2022 учебный год) – I место; краеведческая игра «Углич-Родина моя» (I место); муниципальный фестиваль «Безопасное лето» - I место; соревнования по плаванию – II и III место; участие в региональных конкурсах: соревнования по спортивному ориентированию «Инакор»; олимпиада по безопасности дорожного движения

В марте 2022 г. четвертый раз в УМР состоялась муниципальная научно-практическая конференции педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых взрывов времени», в которой приняли участие и выступили с докладами учителя нашей школы: Рустамова О.Н., учитель начальных классов и Куликова Т.Н., воспитатель дошкольных групп.

Осуществлялась работа с молодыми специалистами, в которой участвовали учителя-наставники. Проводилось взаимопосещение уроков с целью выявления трудностей в работе. Давались советы, методические рекомендации.

С 2019 г. наша школа включена в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью повышения образовательных результатов. Педагоги школы участвовали в региональном конкурсе программ перехода школы в эффективный режим работы на 2020 – 2023 учебный год и заняли призовое место, а также грант на сумму 100 000 рублей на улучшение материально-технической базы. Также, педагоги школы участвовали в региональном конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования» в 2020 году. На базе школы созданы 2 профессиональных образовательных сообщества, в рамках которых педагоги разрабатывали уроки, анализировали их, делились опытом работы, организовывали обучающие семинары для коллег, участвовали в учебных прогулках и др.

В 2020 г. школа включена в региональную программу адресной методической помощи 500+. Цель проекта - повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики. Опыт работы в проекте ШНОР оказался не напрасным и являлся первой ступенью для преодоления рисков в работе 500+: педагогический коллектив успешно справился с написанием среднесрочной программы, концепции развития, разработал дорожные карты по преодолению рисков ОО, а также комплекса мер по реализации антирисковых программ.

В рамках реализации Региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях департамент образования Ярославской области и ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» проводили Летнюю школу. В работе Летней школы принял участие заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №6. Тема Летней школы «ПРЕобразование школьной неуспешности».

В 2020 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В рамках данного проекта школой получены компьютер, ноутбуки, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности, 3-d принтер, оборудования для предмета технология и ОБЖ и прочее. На базе центра проводятся учебные и внеурочные занятия, кружок «Ход конем», обучающие семинары для педагогов, конференции для обучающихся и многое другое.

В рамках национального проекта образования школа является участником проекта «ЦОС», в рамках которого получено современное компьютерное оборудование, МФУ.

По ВШК составлен план на каждый месяц. Работа велась по следующим направлениям:

1) Контроль за выполнением всеобща.

Формирование банка данных обучающихся «группы риска» и их семей, определяется график занятий обучения на дому, отслеживалась посещаемость занятий обучающихся школы. Качество и современность проведения предпрофильных курсов. Велась работа со слабоуспевающими обучающимися.

2) Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Обращалось внимание на выполнение требований по преемственности линий – дошкольные группы -1 класс, начальная школа-5 класс. Отслеживалась работа учителей по своим методическим темам. Эта работа оставляет желать лучшего. Велась работа по изучению методов и способов мотивации и стимулирования обучающихся в учебной деятельности. Отслеживалось выполнение режимных моментов в дошкольных группах, в 1 классе.

3) Контроль за состоянием качества знаний.

Изучалась результативность обучения по окончании каждой четверти, полугодия, года. Мониторинговые работы, собеседования, входные и выходные контроли давали общую картину качества знаний - успешности и успеваемости. Было организовано взаимосесещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим, разбором и составлением справок. Осуществлялся контроль за ведением дневников и школьных тетрадей обучающихся с целью определения качества работы учителя, классного руководителя.

4) Контроль за оформлением школьной документации.

Определялась качество составления рабочих программ, оформления личных дел классными руководителями. Велся постоянный контроль за ведением журналов учителями – предметниками и классными руководителями. Отслеживалось качество и своевременность выполнения рекомендаций, данных в ходе проверок.

5) Контроль за работой педагогических кадров.

Велось распределение и корректировка нагрузки на учебный год. Организована работа 1-го МО школы, двух направлений, работа методсовета. Осуществляется контроль за выполнением требований действующих нормативных документов. Особое внимание уделялось формам и методам работы учителя со «слабыми» обучающимися и «одаренными детьми». Накапливаются материалы по работе с обучающимися с ОВЗ.

К работе школы в 2021/2022 уч.г. привлекалась руководители МО, руководители направлений, учителя-предметники. Осуществлялось взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. Проверялось ведение тетрадей и дневников обучающихся. По факту их проверки оформлялись справки, содержание которых доводилось до сведения педагогического коллектива. Такая работа велась с целью накопления опыта в оформлении документов с тем, чтобы учителя на примере

коллег видели положительные и отрицательные моменты своей работы для повышения предметного мастерства с целью ответственности за качество выполняемой работы.

Предложения:

в 2022/23 учебном году:

- 1) Организовать индивидуально групповые занятия в школе для обучающихся с ОВЗ.
- 2) Применять мониторинговые исследования с целью отслеживания результатов и анализов педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.
- 3) Усилить подготовку выпускников к ГИА, ВПР, ПА, ВсОШ
- 4) Работать над успешностью обучающихся.
- 5) Активировать работу учителей-предметников с электронными дневниками и родительским сообществом.
- 6) Активизировать деятельность педагогов по повышению квалификационных категорий.
- 7) Активизировать деятельность педагогов с применением ИКТ
- 9) Скорректировать работу духовно-нравственного направления работы школы с целью решения более конкретных задач, поставленных на новый учебный год.

#### **Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год.**

Работа школы в течение года была направлена на реализацию рабочей программы воспитания на уровнях начального общего образования и основного общего образования МОУ СОШ № 6 г. Углича, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Воспитательная работа была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы на всех уровнях образования МОУ СОШ №6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;



ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она должна удовлетворять потребностям учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Организации отдыха, оздоровления и занятости детей рассматривается современным обществом как обязательная часть социальной политики государства в отношении семьи и детей. Это дает возможность для обеспечения самореализации и социализации воспитанников. Разнообразие форм занятости обучающихся создаёт им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность.

Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Становление личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Становление личности детей с интеллектуальной недостаточностью, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе сданной категорией детей.

В 2021–2022 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.*

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого*

*ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.*

*В воспитании детей таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

**Для достижения цели были поставлены задачи:**

1. вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;
2. поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни;
3. пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности;
4. развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;
5. помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;
6. воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
7. развивать личность ребенка духовно и физически;
8. научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

1. игровые программы,
2. концертные программы,
3. акции,
4. выставки,
5. конкурсы,
6. викторины
7. спартакиады

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «1 Сентября!». В этом году День знаний, был приурочен Году науки и технологий, в организации которого приняли участие учащиеся 1- 9 классов.

Традиционно в этом году прошли следующие праздники: Краски осени, День учителя с проведением Дня самоуправления, День народного Единства День матери, праздник, посвященный Новому году и Рождеству, День снятия блокады Ленинграда с возложением цветов к памятнику Героям Левобережцам, День Святого Валентина, развлекательная программа «А, ну-ка, мальчики», Концертная программа на День 8 Марта, Широкое гулянье Масленица, День космонавтики, Митинг, посвященный Дню Победы, Смотр Строя и Песни в этом был перенесен на 23 февраля и был посвящен Дню защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню космонавтики, спортивный праздник «День здоровья». Так же весь учебный год сопровождался онлайн-уроками и мастер-классами различной направленности.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину. За учебный год были проведены уроки мужества, уроки Победы. Школа участвовала в дистанционных Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Во всех мероприятиях учащиеся всех классов принимали активное участие: рисовали стенгазеты, поздравительные открытки, участвовали в школьных концертах и играх, были организаторами мероприятий.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, беседы с представителями инспекторов ГИБДД, МЧС, а также родительские собрания и классные часы с тематикой безопасного движения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Учащиеся приняли участие во множестве соревнований (волейбол, футбол, туризм, легкая атлетика, настольный теннис, лыжные гонки, стрельба из пневматической винтовки, вязка узлов, «школа безопасности»), в которых заняли большое количество призовых мест. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась из проблем, которые присутствуют в обществе и в школе. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания: детская жестокость, употребление курительных и наркотических средств, мобильные телефоны, как бороться и телефонозависимостью, правила поведения в каникулярный период времени, школьная

форма одежды, правила безопасности на дороге , у водоёмов и в местах массового скопления людей.

## ШКОЛЬНЫЕ

№	Название конкурса	Количество обучающихся, принявших участие (от 122 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	122/100%				Конкурс не предполагал победителей
2	Классные часы, посвященные Дню борьбы с терроризмом.	112/100% (от 107)				Конкурс не предполагал победителей
3	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	49/40%	9/18%	12/24%	28/57%	
4	Открытки ко Дню пожилого человека	26/21%				Конкурс не предполагал победителей
5	Акция, открытка ко Дню Учителя	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
6	Видео-поздравление ко Дню Учителя	24/20%				Конкурс не предполагал победителей
7	Мероприятия «Дни правовой помощи детям (всероссийские мероприятия)»	117/95%				Конкурс не предполагал

						победителей
8	Конкурс исследовательских работ «Отечество» (школьный этап)	3/5%	3/100%	0	0	
9	Участие в мероприятиях ко дню матери (коллаж, выставка «Мама рукодельница»)	91/77% (от 117)				Конкурс не предполагал победителей
10	Мероприятия по классам, посвященные Дню неизвестного солдата	117/100% (от 117)				Конкурс не предполагал победителей
11	Библиотечный урок, посвященный Дню Конституции РФ	39/33%				Конкурс не предполагал победителей
12	Комплекс профилактических акций «Внимание! Дети!» (в течение года)	117/100% (от 117)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
13	Конкурс по украшению новогодней двери	117/100% (от 117)	24/21%	19/16%	74/63	
14	Выставка «Рождественская открытка» (школьный этап)	13/11%	11/85%	0	2/15%	
15	Библиотечный урок - «Блокадный хлеб», приуроченный к 77 годовщине снятия блокады Ленинграда	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
16	Выставка книг «Дети блокады»	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
17	Мероприятия в рамках акции	117/100%				Конкурс не

	«Безопасность в сети Интернет»					предполагал победителей
18	Всемирный день дарения книг	14/11% (от 122 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
19	Спортивный праздник на День Защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики»	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
20	Военно-патриотический конкурс «Смотр стоя и песни»	99/85% (от 117 чел.)	39/39%	43/43%	17/17%	
21	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2/3% (от 62 чел)	2/100%	0	0	
22	Мероприятий, посвященные Международному женскому дню	117/100% (от 117)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
23	Развлекательная программа «Широкая масленица»	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
24	Праздник «Прощание с азбукой»	8/100% (от 8 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
25	Тренинг «Против наркотиков»	38/100% (от 38)				Конкурс не предполагал победителей

26	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
27	Месячник по здоровому образу жизни	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
28	Месячник пожарной безопасности	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
29	Всероссийская акция «ОкнаПобеды» (на уровне школы)	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
30	Акция «Письмо ветерану» и вручение на дому	8/7%				Конкурс не предполагал победителей
31	Праздник «Последний звонок»	15/100% (от 15)				Конкурс не предполагал победителей
32	Праздник «Выпускной вечер» (4, 9 классы)	21/100% (от 21)				Конкурс не предполагал победителей
33	Спортивный праздник «День здоровья»	103/88%	17/17%	34/38%	52/45%	



## Муниципальные

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Соревнования по легкой атлетике	7/100% (от 7 чел.)	1/14%	1/14%	5/72%	
2	Муниципальные соревнования по туризму "Золотая осень"	7/100% (от 7 чел.)		7/100%		
4	Конкурс рисунков «Всероссийская перепись населения»	1/2%	0		1/100%	
5	Социальная акция «Ветеран живет рядом»	2/1%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
6	Безопасное колесо -2021	4/100% (от 4 чел) инд. зачет	4/100% 1/25%	2/50%	1/25%	
7	Социальный проект «Наш любимый школьный двор»	117/100% (от 117чел)	117/100%			
9	Краеведческая игра «Углич-Родина моя» 5, 6, 8 классы (в течение года)	39/100% (от 39 чел)	15/38%	0	24/62%	
10	Дистанционная интеллектуальная игра "QUIZ" "Занимательная информатика".	5/100% (от 5 чел)	0	0	5/100%	
11	Профориентационная игра «Профи»	6/33% (от 18 чел.)	0	0	6/100%	

12	Конкурс учебно-исследовательских работ «Отечество»	3/3%		3/100%		
13	Муниципальные соревнования по настольному теннису	6/100% (от 6 чел.)	0	0	6/100%	
14	Интеллектуальная игра «Умная молодежь» (в течение года)	6/100%(от 6 чел.)	6/100%			
15	Профилактическая игра «МОСТ» (7, 8 классы)	12/% (от 18 чел)	0	6/50%	6/50%	
16	Литературная конкурс «Я – читатель»	6/100% (для 4 класса)	0		6/100%	
17	Конкурс эссе ко дню водителя	5/4% (от 177 чел.)	1/20%	3/60%	1/20%	
18	Муниципальная профилактическая игра «КУБ» ( в течение года, 8 класс)	5/100% (от 5 чел.)	0		5/100%	
19	Муниципальные соревнования по шашкам	4/100% (от 4 чел.)	0	0	4/100%	
20	Конкурс по русскому языку «Занимательное словообразование»	7/29% (от 24 чел.)		7/100%	0	
21	Викторина «Анти-СПИД»	5/100% (от 5 чел.)	0	5/100%	0	
22	Образовательная программа «Обитаемая планета» (нач. школа)	30/100% (от 30 чел.)	0	0	30/100%	
23	Литературный конкурс чтецов «200 Некрасову»	5/100% (от 5 чел.)	0	2/40%	3/60%	
24	Межведомственная акция «Наша жизнь в наших руках»	46/39 % (от 117 чел.)				Конкурс не предполагал

						победителей
25	Социальная акция агитационных открыток «Елочка, живи!»	26/22%		1/4%	25/96%	
26	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2/2% (от 117 чел.)	1/50%	1/50%	0	
27	Конкурс «Символ года – Бычок»	5/11% (от 107 чел.)	0	0	5/100%	
28	Конкурс рисунков «Юный художник»	1/5% (от 20 чел.)	0	0	1/100%	
29	Конкурс художественного творчества «Чуковский»	4/4% (от 107)	0	0	4/100%	
30	Дистанционная профилактическая игра «Территория здоровья»	5/100% (от 5 чел.)	5/100%	0	0	
31	Конкурс творческого конструирования «Винтик и Шпунтик»	7/7%	0	0	7/100%	
32	Литературный конкурс «Зеленый Углич»	6/2%	0	3/50%	3/50%	
33	Дистанционный конкурс «Экологический бумеранг»	7/6% (от 117 чел.)	0	1/14%	6/86%	
34	Муниципальный конкурс видео роликов по ПДД	4/100 % (от 4 чел.)	0	4/100%	0	
35	Выставка детского творчества «Пасха Красная»	7/7%	0	0	7/100%	
36	Конкурс художественного творчества «Помнит каждый гражданин номер	1/1% (от 117 чел.)	0	1/100%	0	

	спасения «01»»»» (5-6 классы)					
37	Учебно-исследовательская конференция школьников (участие как рабочая группа)	12/100%				Конкурс не предполагал победителей
39	Соревнования по шахматам «Белая Ладыя-2021»	4/100% (от 4 чел.)	0	1/25	3/75%	
40	Соревнования по настольному теннису	4/100% (из 4 чел)	0	4/100%	0	
41	Фестиваль детского юношеского художественного творчества «Радуга»	53/11%	6/11%	34/64%	13/26%	
42	Соревнования по плаванию	6/100% (от 6 чел)	6/100%	0	0	
43	муниципальные соревнования по туризму "Булинь-2022"	4/100% (от 4 чел.)	4/100%	0	0	
44	Соревнования по лыжным гонкам «Во славу Углича»	20/100% (от 20 чел)		20/100%		
45	Муниципальная игра «Кто с мечем к нам придет...»	11/100%				Конкурс не предполагал победителей
46	Соревнования по баскетболу 3*3	4/100%	0	0	4/100%	
47	Соревнования спортивному туризму «Разлив-2022»	12/100%		12/100%		
48	Фотоконкурс «Территория здоровья»	2/2%			2/100%	
49	муниципальные соревнования по туризму "Туратлон"	1/22%	1/100%	0	0	

50	муниципальные соревнования по спортивному ориентированию " Спортивный лабиринт-2022"	6/100% (от 6 чел.)		6/100%		
51	Муниципальный фестиваль «Безопасное лето»	4/100% (от 4 чел.)	4/100%			
52	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	122/100%				Конкурс не предполагал победителей
53	Участие в месячнике по предупреждению терроризма	122/100%				Конкурс не предполагал победителей
54	Участие в месячнике по ГО и ЧС	122/100%				Конкурс не предполагал победителей

Региональные/областные

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Интернет проект для школьников, посвященный информационной безопасности подрастающего поколения «Поколение РФ»	5/8% (от 62)	0	0	8/100%	
2	Конкурс по благоустройству	2/2% (от 117%)		1/50%	1/50%	

	образовательной организации «Здесь нам жить!», в номинации «Социальный видео ролик», «Социальный проект»					
3	Безопасное колесо -2021	4/100% (от 4 чел.)	0	0	4/100%	
4	Конкурс буклетов «Надо знать, как действовать»	2/3% (от 62 чел.)	0	0	6/100%	
5	Конкурс «Финансовой грамотности»	17/26%	0	0	17/100%	
6	Конкурс по благоустройству территории «Наш любимый школьный двор»	117/100% (от 117 чел.)	0	117/100%	0	
7	Всероссийский к-с сочинений «Без срока давности»	1/100% (от 1чел) (прошел на региональный этап)	0	0	1/100%	
8	Конкурс рисунков, посвященных 60-летию полета человека в космос	5/100% (от 5 чел. квота)	0	0	5/100%	
9	Конкурс рисунков по электробезопасности	4/4% (от 107 чел)	0	0	4/100%	
10	Литературный конкурс «Вдохновение»	7/7% (от 117 чел.)	0	0	7/100%	
11	Конкурс рисунков «Безопасность на воде глазами детей»	4/4% (от 117 чел)			4/100%	
12	Социально-психологическое тестирование (от 14 лет)	26/100%				Конкурс не предполагал победителей

13	Профорориентационный конкурс «Скажи профессии – Да»	6/100%				
14	Дистанционный профорориентационный урок	13/25% (от 51 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
15	Конкурс рисунков по ПДДТТ «Я яркий»	2/2% (от 117 чел.)	0	0	2/100%	
16	Конкурс рисунков по ПДДТТ «Я пассажир»	2/2% (от 117 чел.)	0	0	2/100%	
17	Конкурс мини-сочинений «Письмо водителю»	2/2% (от 117 чел.)	0	0	2/100%	
18	Дистанционная олимпиада по ПДД	6/100% (от 6 чел.)			6/100%	
19	Учебно-исследовательская конференция «Открытие юных»	1/1 (от 117 чел.)		1/100% (победитель заочного этапа)		
20	Дистанционный урок, посвященный аварии в Чернобыле (8, 9 классы)	24/100% (от 24 чел.)				Конкурс не предполагал победителей
21	Соревнования по спортивному ориентированию «Инакор»	8/100% (от 8 чел.)			8/100%	

Всероссийские/международные

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Конкурс по художественному творчеству «200 лет Достоевскому»	2/3% (от 62 чел.)			2/100%	
2	Акция по профилактике ДДТТ «Твой ход, пешеход»	117/100%		0	3/100%	Конкурс не предполагал победителей
3	Классный час «500-летие Тульского кремля»	39/37%	0	0	39/100%	
4	Дистанционная олимпиада «Безопасные дороги» на портале учи.ру	52/44% (от 117 чел.)	18/35%	34/65%	0	
5	Всероссийский образовательный проект «Культурный марафон»	11/18% (от 62 чел.)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
6	Квест-игра «Сетевичок»	10/21% (от 46 чел)	0	0		Конкурс не предполагал победителей



7	Всероссийский «Урок цифры» (в течение года)	71/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
8	Конкурс видео роликов по формированию финансовой грамотности «ФинЗОЖ»	11/9% (от 117 чел.)			11/100%	Конкурс не предполагал победителей
9	Дол-игра по финансовой грамотности	58/50%				Конкурс не предполагал победителей
10	Дистанционная олимпиада по экологии	15/23% (от 66)		5/33%	10/67%	
11	Олимпиада «БигФут»	11/78% (от 14 чел.)	0	0	11/100%	
12	Международная дистанционная олимпиада «ИнфоУрок»	26/22%	0	0		
13	Международный дистанционный конкурс «Старт»	10/10% (от 107 чел)	0	10/100%	0	
14	Конкурс по ПДД «Без аварий»	7/7%			7/100%	
15	Профориентационные мероприятия «Будущее за собой»	6/100% (от 6)				Конкурс не предполагал победителей
16	Безопасность в сети Интернет	107/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
17	Акции, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	24/23%				Конкурс не предполагал победителей

18	Олимпиада «Ближе к дальнему»	6/13% (от 46)			6/100%	
19	Олимпиада на Учи.ру по математике	14/100%			14/100%	
20	Олимпиада на Учи.ру по русскому языку	14/100%			14/100%	
21	Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	26/24%				Конкурс не предполагал победителей
22	Конкурс видео-роликов по профилактике употребления ПАВ	15/63 % (от 25)			15/100%	
23	Большая олимпиада «Арт -успех»	11/100%			11/100%	
24	Конкурс рисунков «На защите Мира»	1/1			1/100%	
25	Международный конкурс сочинений «История ВОв в истории моей семьи»	1/1%		1/100%		
26	Онлайн уроки по финансовой грамотности	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
27	Всероссийский профориентационный урок «Лифт в будущее»	11/11%				Конкурс не предполагал победителей
27	Серия профориентационных уроков «Проектория»	117/100%				Конкурс не предполагал победителей
29	Конкурс художественного творчества «Улыбка Гагарина»	1/1%			1/100%	

В этом учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня и заняли следующее количество **призовых мест**.

**Муниципальные конкурсы:**

2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
50	72

**Областные/региональные мероприятия:**

2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
0	2

**Всероссийские/международные мероприятия:**

2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
3	5

В начале 2021-2022 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий различного уровня, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены некоторые массовые мероприятия, но почти все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

В итоге, обучающиеся заняли **79** призовых мест, что на **26 призовых мест больше**, чем предыдущем учебном году. Это говорит о качественной работе педагогов, нацеленных на результат.

Если говорить о количественном участии в мероприятиях, то здесь мы тоже видим увеличение количества конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем, психологом и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

**Итоги и выводы**

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в количественном участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности. Фотоотчеты и статьи мероприятий своевременно размещались на школьном сайте;
- Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- Активная помощь в организации мероприятий и конкурсов со стороны детей.

Отрицательные моменты:

1. Не все классы одинаково активны в участии и проведении мероприятий.
2. Занятость активных детей в нескольких мероприятиях одновременно.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.
2. Педагогам, с низким показателем активности больше работать с детьми на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
3. Продолжать развитие и создание новых классных школьных традиций.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

В этом учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня и заняли следующее количество **призовых мест**.

#### Муниципальные конкурсы:

2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
50	72

#### Областные/региональные мероприятия:

2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
0	2

#### Всероссийские/международные мероприятия:

2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
3	5

В начале 2021-2022 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий различного уровня, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены некоторые массовые мероприятия, но почти все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

В итоге, обучающиеся заняли **79** призовых мест, что на **26 призовых мест больше**, чем предыдущем учебном году. Это говорит о качественной работе педагогов, нацеленных на результат.

Если говорить о количественном участии в мероприятиях, то здесь мы тоже видим увеличение количества конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем, психологом и педагогами. Ведь только через

совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

### **Итоги и выводы**

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
  - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
  - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
  - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
  - Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в количественном участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности. Фотоотчеты и статьи мероприятий своевременно размещались на школьном сайте;
- Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- Активная помощь в организации мероприятий и конкурсов со стороны детей.

Отрицательные моменты:

1. Не все классы одинаково активны в участии и проведении мероприятий.
2. Занятость активных детей в нескольких мероприятиях одновременно.

Рекомендации:

4. Необходимо продолжать совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.
5. Педагогам, с низким показателем активности больше работать с детьми на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
6. Продолжать развитие и создание новых классных школьных традиции.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

### **Анализ здоровьесберегающего направления работы**

за 2021-2022 учебный год

Работа здоровьесберегающего направления школы строилась на основании плана работы школьного спортивного клуба «Горизонт».

Для реализации главной цели работы мы определили следующие задачи:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебной и внеурочной деятельности физического воспитания;

-формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

-осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;

-осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся,

-формировать здоровый образ жизни;

-развивать систему спортивных секций, объединений и кружков;

-укреплять материально-техническую базу спортивного зала;

- привлекать родителей с посильным вкладом в развитие здоровьесберегающего направления.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение спортивной секции на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СОШ №6 входят:

1. уроки физической культурой;
2. занятость обучающихся в творческом объединении спортивной направленности;
3. участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
4. внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС; спортивно-массовые
5. мероприятия различного уровня;

6. внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
7. информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.
8. летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей .

Для более успешного решения задач здоровьесберегающего направления проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Уроки физической культуры.

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в полной мере используются школьный спортивный зал и спортивная площадка. По учебному плану в этом учебном году было отведено 3 часа в неделю в общеобразовательных классах (1,2,3,4,5,7,8,9), классах овз зпр, уо (1, 2,3,4,5,7,9), а для детей с уо (умственной отсталостью) и общеобразовательных классах (6) -2 часа.

В течении учебного года был полностью реализован раздел «Плавание» в 2-8 классах, за счёт выделенного еженедельного графика посещения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп».

Работа спортивных секций и творческих объединений со спортивной направленностью:

В нашем образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году продолжило свою работу творческое объединение по туризму «Меридиан». Других спортивных секций в нашей школе нет. Это обусловлено значительной удалённостью школы от правобережной части города, а также малочисленностью контингента. Несомненно, это вносит свои отрицательные коррективы в работу по развитию физкультурно-спортивного просвещения обучающихся.

Спортивно-массовые мероприятия:

В связи с эпидемиологической обстановкой в Ярославской области действовали рекомендации по запрету проведения массовых мероприятий, что несомненно внесло свои коррективы и в работу школьного спортивного клуба. Именно поэтому стало невозможным проведение ежегодных соревнований по видам спорта, осеннего дня здоровья.

Сдача норм ВФСК ГТО:

В нашей стране внедряют Всероссийский проект физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Учащиеся, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам, участвовали в



различных викторинах, конкурсах. Проведены классные часы во всех классах школы по данной тематике.

Участников ГТО, сдававшие нормы, имеющие регистрацию на портале ФВСК ГТО - 62 (52%), из них 12 (19%) обучающихся сдали нормы на разных ступенях на различные знаки ФВСК ГТО.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди городских образовательных учреждений УМР:

1. Легкая атлетика (осень) - (2007-08г.р. 6 место)
2. Настольный теннис - (2007-08г.р. 4 место)
3. Баскетбол 3х3 – (2007-08г.р. 5 место)
4. Лыжные гонки- (2007-08г.р. 4 место)
5. Мини-футбол - (2007-08г.р. 6 место)
6. Пулевая стрельба – (2007-08г.р. 7 место)
7. Туризм «Разлив – 2021» - (2007-08г.р. 2 место; 2009-10г.р. 3 место)
8. По итогам спартакиады обучающихся городских школ УМР наша школа заняла 7 место (27 очков).

Наряду с этим школьники принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня:

Дата	Мероприятие	Результат
	<b>Участие обучающихся в мероприятиях, выходящих за рамки Спартакиады</b>	
01.10.2021	Муниципальные соревнования по туризму «Золотая осень»	2 место-2007-08г.р.
19.11.2021	Муниципальные соревнования по ориентированию «Инакор»	1 место-Соловьёва С. 2 место – Астафьева Н., Куликова Е. 3 место – Карпов Я. ( 2007г.р.)  3 место – Пименов Е. (2009г.р.)
	Муниципальные соревнования по туризму «Туратлон»	участие – команда 2010г.р. 3 место – Куликова Е. (2007г.р.)
январь 2022	Муниципальные соревнования по туризму «Булинь»	1 место – 2007г.р.
21.02.2022	Муниципальные соревнования по	3 место – 2007г.р.

	ориентированию «Спортивный лабиринт»	
12.05.2022	Городские соревнования по плаванию	2 место – Карпов Я. (2007г.р.) 3 место – командная эстафета
январь 2022	Всероссийская акция «Все краски творчества против наркотиков»	участие (видеофрагмент)
	<b>Участие учителя</b>	
10.09.2021	Региональный слёт учителей ФК.	участие
07.10.2021	Региональные курсы	Получение категории судьи (л/а)
16.02.2022	Региональный семинар «Организация работы секретариата туристических соревнований»	Получение категории судьи (туризм)
31.03.2022	Межрегиональная научно-практическая конференция «эффективные модели и практики инклюзивного образования ОО»	выступление « Презентация опыта работы с детьми, имеющими овз (зпр, уо) по формированию мотивации к занятиям общей физической подготовкой»
14.01.2022	Всероссийское тестирование «Сфера педагогики»	участие

**Методическая тема на 2021-2022 учебный год:** «Формирование мотивации школьников к занятиям общей физической подготовкой, как залога сохранения и укрепления здоровья».

**Анализ работы школьного методического объединения  
учителей начальных классов МОУ СОШ №6 за 2021/2022 учебный год**

Основная тема работы МО: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

**Организация работы по самообразованию учителей ШМО**

№	ФИО учителя	Тема самообразования	сроки	Формы представления		
				1г.	2г.	3г.

1.	Сапроненко К.В.	«Возможности использования УМК «Школа России» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения»	2021-2023	Выступление на ШМО	Презентация на ШМО	Открытый урок
2.	Большакова Т.В.	Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и занятиях внеурочной деятельности РОСТ во 2 классе.»	2021-2023	Выступление на ШМО	Выступление на ШМО	Открытый урок
3.	Рустамова О.Н.	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»	2021-2023	Выступление на ШМО	Презентация на ШМО	Открытый урок
4.	Сахарова Е.В.	«Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах»	2021-2023	Выступление на ШМО	Презентация на ШМО	Открытый урок
5.	Иванова Е.А.	«Интегрированные уроки в процессе обучения с детьми ОВЗ»	2021-2023	Выступление на ШМО	Презентация на ШМО	Выступление на ШМО

Заседания МО учителей начальных классов

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Заседание №1 Тема: «Планирование и организация»	Август	

<p><i>методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.</li> <li>2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.</li> <li>3. Обсуждение нормативных, программно-методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, о едином орфографическом режиме.</li> <li>4. Обсуждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год в условиях внедрения ФГОС НОО.</li> <li>6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</li> <li>7. Планирование участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.</li> <li>8. Знакомство с профессиональными стандартами педагога.</li> <li>9. Анкетирование педагогов на сайте ММЦ</li> <li>10. Школьный тур олимпиады школьников по русскому языку в рамках ВсОШ</li> </ol> <p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p><i>Тема: «Цифровая образовательная среда в начальной школе».</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках начальной школы.</li> <li>2. Использование цифровой образовательной среды школы на уроках начальной школы.</li> <li>3. Информационная безопасность младшего школьника (обмен опытом, материалы с сайта школы).</li> </ol>		<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя МО</p> <p>Руководитель МО</p>
---	--	---

<p>4. Популярныe образовательные ресурсы учителей начальной школы (обмен опытом).</p> <p>Онлайн участие педагогов в работе ГМО начальных классов.</p> <p>Заседание городского МО учителей начальных классов «Построение индивидуального плана профессионального развития педагога».</p> <p style="text-align: center;">Заседание № 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Использование современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения на уроках естественно-математического цикла в начальной школе»</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование современной образовательной платформы СФЕРУМ в начальной школе.</li> <li>2. Анализ заданий ВПР в начальных классах 2020-2021 учебного года.</li> <li>3. Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и занятиях внеурочной деятельности РОСТ во 2 классе.»</li> </ol> <p>Онлайн-участие в работе ГМО начальных классов</p> <p>Муниципальная диагностическая работа по оценке функциональной грамотности обучающихся начальной школы (математическая грамотность, 4 класс)</p> <p>Муниципальный этап олимпиады начальной школы (4 класс): окружающий мир</p> <p>Открытый урок по методической теме</p> <p>«Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках русского языка в 3 классе». (Рустамова О. Н., МОУ СОШ №6)</p> <p>Муниципальный этап олимпиады для обучающихся начальной школы (4 класс): литературное чтение</p> <p>Конкурс творческих работ «Юный художник» (1-4 классы)</p>		
--	--	--

--	--	--

<p style="text-align: center;">Заседание №4.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе».</i></p> <p>1.Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.</p> <p>2.Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО.</p> <p>3.Конференция педагогических работников системы образования УМР. (онлайн-участие)</p> <p>4.Выступление на ШМО «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах» Сахарова Е.В.</p> <p>Заседание ГМО «Итоги работы педагогов по повышению профессиональных компетенций»</p> <p>VII муниципальная учебно–исследовательская конференция школьников</p>	март
---	------

Заседание № 5

*Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива нач. по совершенствованию образовательного процесса».*

1. Анализ и результативность работы МО за 2021-2022 уч.год.

*Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.*

2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.

3. Отчёт учителей по самообразованию. «Интегрированные уроки в процессе обучения с детьми ОВЗ»Иванова Е.А.

«Возможности использования УМК «Школа России» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения» Сапроненко К.В.

4. Анализ итоговой аттестации учащихся.

5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022 -2023 учебный год.

Лай

**Прохождение курсов педагогами :**

1.Информационная безопасность образовательной организации

2.Цифровая образовательная среда.

3.Защита детей от информации ,причиняющей вред их здоровью и развитию.

4.Изменения в обучении младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

5.Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ.

6.Об обучении специалистов, привлекаемых к организации и проведению ГИА – 9 в 2022 году.

### **Участие педагогов в обучающих семинарах и вебинарах:**

1. Всероссийский онлайн-семинар для педагогов общеобразовательных организаций "Постдипломное сопровождение педагогов на основе моделей игрофикации". Для молодых педагогов.
  2. Вебинар "Формирование учебной мотивации младшего школьника"
  3. Онлайн-семинар по теме «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»
  4. II ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ» Выступление на тему «Уроки доброты как основа воспитания толерантности в условиях инклюзивного образования» Большакова Т.В.
  5. Вебинар «Особенности и ресурсы учебно-методического комплекта начального общего образования»
  6. Вебинар «Современное языковое образование младших школьников: инновации и традиции» ( в рамках ППК «Актуальные вопросы развития РСО») для учителей начальных классов
  7. Материалы вебинара Диагностическая работа по математике
  8. Семинар «Реализация ФГОС НОО – идеи, проблемы. Изменения в обучении младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» для учителей начальных классов, заместители директоров по УВР, руководители ММС. Организатор: кафедра общего образования (начальное образование)
  9. Вебинар «Система работы с детской книгой в начальной школе в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников»
  10. Всероссийская научно-практическая конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития». Выступление на тему « Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования» Рустамова О.Н., Куликова Т.Н.
  11. Всероссийский онлайн-семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе». Выступление на тему «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии» Большакова Т.В.
  12. Семинар «Реализация ФГОС НОО – идеи, проблемы. Особенности системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников в контексте реализации обновленного ФГОС НОО» для учителей начального образования
  13. Вебинар «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения».
  14. 30.05.2022.: Конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»
  15. Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени» Выступление на тему «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и внеурочной деятельности в 4 классе» Сахарова Е.В.
- 100% педагогов отчитались по методической теме :
1. «Возможности использования УМК «Школа России» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения» Сапроненко К.В. выступление на ШМО.
  2. «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах» Сахарова Е.В. на ШМО и конференция педагогов УМР.
  3. «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках русского языка в 3 классе». Рустамова О. Н., ШМО СОШ №6 и открытый онлайн-урок .
  4. «Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык» на уроках и занятиях внеурочной деятельности РОСТ во 2 классе.» выступление на ШМО Большакова Т.В. .
  5. «Интегрированные уроки в процессе обучения с детьми ОВЗ» Иванова Е.А. выступление на ШМО.



Участие в конкурсах :

1. Интернет конкурс "Я читатель", посвященный 85-летию повести – сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого. 4 класс Сахарова Е.В.
2. Всероссийская акция «Живая открытка «С ДНЁМ ОТЦА!» 3 класс Рустамова О.Н.
3. Муниципальный фестиваль "Мастерская Винтика и Шпунтика - 2022" 2 и 3 кл. Большакова Т.В., Рустамова О.Н.
4. Проведение в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры»
5. Урок по теме «Исследование кибератак».
6. Конкурс "Юные таланты за безопасность" Саманкова Светлана 2 класс Победитель
7. Учи.ру .Всероссийская олимпиада по математике.
8. Литературный XII областной литературный конкурс ВДОХНОВЕНИЕ 2022 Жук Георгий 2 класс, Большакова Т.В.
9. Региональный конкурс "Безопасность на воде глазами детей" 2 класс Спиридонова Кира призер Большакова Т.В.
10. Муниципальный конкурс "Зеленый Углич" Призер Смирнов Даниил 2 класс учитель Большакова Т.В.
11. Муниципальная экологическая викторина Экологический бумеранг 2,3,4 класс
12. Муниципальная игра на ст. юннатов «Обитаемая планета» 2,3,4 класс
13. Муниципальный дистанционный конкурс сочинений и эссе, посвященный Дню автомобилиста .Соколов Н. 4 класс призер.
14. Конкурс творческих работ «Юный художник» 4 класс .Сахарова Е.В.
15. Муниципальный конкурс творческих работ «Пасха Красная» 2,4. класс Большакова Т.В., Сахарова Е.В.
16. Региональный конкурс детского творчества «Радуга» муниципальный этап 2 класс диплом 1 степени Большакова Т.В., 3 класс Диплом 1 степени Рустамова О.Н.
17. Всероссийский урок Победы (далее – Урок) в рамках Всероссийской акции «Сад памяти».
18. Всероссийский урок «Крымская весна» 2,3,4 класс Большакова Т.В., Рустамова О.Н., Сахарова Е.В.
- 19. Всероссийские олимпиады школьников (муниципальный этап) 4 класс:**  
 Окружающий мир- Победитель Грицко Д. (Сахарова Е.В.)  
 Русский язык -Победитель Грицко Д. (Сахарова Е.В.)
20. Участие в жюри регионального конкурса «Учитель года России 2022» (Рустамова О.Н., Сахарова Е.В.).
21. Участие в жюри Всероссийских олимпиад школьников муниципального этапа по литературному чтению и муниципальной конференции школьников .(Большакова Т.В.)
22. Реализуем план работы ПОС по программе ШНОР, 500+.

Итоги промежуточной аттестации по основным предметам.				Интегрированный комплексный зачет
предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	
1 кл.	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-13%	Базовый-70% повышенный-17%, низкий-0%
2 кл.	Базовый-67% повышенный-33%,	Базовый-67% повышенный-33%,	Базовый-46% повышенный-54%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%

	низкий-0%	низкий-0%		Базовый-39%
3кл.	Базовый-83% повышенный-17%, низкий-0%	Базовый-42% повышенный-58%, низкий-0%	Базовый-42%, повышенный-58%, низкий-0%	повышенный-61%, низкий-0%
				Базовый-85%
4кл.	Базовый-85% повышенный-15%, низкий-0%	Базовый-85% повышенный-15%, низкий-0%	Базовый-85% повышенный-15%, низкий-0%	Повышенный-15%, низкий-%

По результатам мониторинга и тестирования на МО было принято решение:

внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Для более качественного обучения в школе продолжается работа по преемственности между дошкольными группами, начальной школой и средним звеном:

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС Д/ГР., а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;

2. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

4. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся.

5. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа учителем домашнего задания, наличие индивидуального домашнего задания (при посещении уроков).

6. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по результатам собеседования).

7. Проведение учителями средней школы консультаций для учителя начальной школы будущего 5-ого класса. Обмен опытом посредством взаимопосещения уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей средней школы.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем

интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе технологий образовательных систем.
5. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
6. Продолжать создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива и ключевых компетентностей школьников.
7. Совершенствование работы по преемственности между начальной школой, дошкольными группами и средним звеном.
8. Совершенствование работы по развитию функциональной грамотности.

#### **Анализ работы учителя – логопеда за 2021-2022 учебный год**

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

**Цель логопедической работы** - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной речевой деятельности .

**Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей, посещающих занятия для детей с нарушением речи
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки в кабинете учителя-логопеда

В 2021- 2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное.

#### **I. Организационно - методическое направление.**

##### **A) организация деятельности:**

В период с 1.09 по 17.09 было проведено первичное логопедическое обследование детей в 1-3 классе ОВЗ и дошкольных группах.

Общее количество обследованных детей: 35 обучающихся Число детей с чистой речью: 11 обучающихся.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в сентябре было зачислено следующее количество детей: 24 обучающихся.

Из них 25 были включены в работу сразу. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Логопедические занятия проводились 2 раза в неделю в первой половине дня.

Данные о работе учителя – логопеда за учебный год представлены в таблице:

Логопедический диагноз	Количество детей
СНР средней степени тяжести при РАС. Звукопроизношение не нарушено	1
ОНР (3 уровень) Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 9-11 лет	5
СНР тяжелой степени тяжести. Сенсорно-моторная алалия	1
СНР легкой степени при УО .Звукопроизношение не нарушено	3
СНР средней степени тяжести при УО	3
СНР средней степени тяжести при РАС. Нарушение звукопроизношения (пароратацизм, параламбдацизм) СНР средней степени Стертая дизартрия	1 2
ОНР (3 уровень) Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 11-14лет	5
СНР тяжелой степени, обусловленное нарушением слуха	1
ОНР (3 уровень)Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза 7-10 лет	3
С какой речью выпущены дети	
Выпущены всего	0
С незначительными улучшениями	9

Со значительными улучшениями	16
Без улучшений	0

## **II. Коррекционно- развивающее направление.**

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

С 1.09 по 17.09 было проведено обследование звукопроизношения детей подготовительной группы. Общее количество обследованных детей: 5 воспитанников ( с низким уровнем -40%, средним уровнем-40%, с высоким уровнем-25% воспитанников).

С 15.05 по 27.05 была проведена диагностика обучающихся подготовительной подгруппы ( с низким уровнем-20% , со средним-20% , с высоким-60%).

### **Работа проводилась по следующим коррекционно-развивающим программам:**

- рабочая программа коррекционно - развивающей логопедической работы для обучающихся 1-4 классов с РАС;
- рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для обучающихся 2 класса с УО;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушением слуха;
- рабочая программа по коррекции дисграфии смешанного вида 2-4 классов;
- дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» для детей 2-4 лет;
- рабочая программа по коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми 4-7 лет с ФФНР,ФНР и ОНР.

## **Б) методическая деятельность:**

### **1. Повышение квалификации.**

Являюсь постоянным участником онлайн - вебинаров порталов Лого-Эксперт и Мерсибо для педагогических работников, а также постоянным участником метод.объединения логопедов Угличского Муниципального Района .

### **В) Работы по теме самообразования:**

«Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения»:

- Изучена и проанализирована дополнительная литература по теме;
- Активно использована артикуляционная гимнастика на занятиях;
- Обновлен картинный материал по данному направлению работы.

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом «уголке» старшей дошкольной группы: методическая литература, дидактические игры, картинный материал для автоматизации звуков и развития речи и др.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт, список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; журнал посещения детьми логопедических занятий, журнал консультаций с родителями. В конце учебного года была проведена диагностика обучающихся, был написан анализ проделанной работы и разработан перспективный план работы учителя-логопеда на новый учебный год.

### **III. Консультативное направление.**

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей педагогов школы и дошкольных групп. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

На стенде в фойе детского сада ежемесячно менялась консультативная информация для родителей и воспитателей.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

- Повышать свой профессиональный уровень.

- Продолжить пополнять логопедического уголка играми и пособиями.

### **Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год.**

Социально-педагогическая работа в МОУ СОШ №6 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На начало учебного года был составлен анализ и отчет о работе за прошедший учебный год и социальный паспорт школы на 2016-2017 учебный год. Обновлено база данных обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта, детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке.

Учащихся, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам, не выявлено.

Произведен сбор сведений занятости учащихся во внеурочное время. Осуществлялось вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.

Производились выступления на родительских собраниях и классных часах на темы, касающиеся профилактики правонарушений, преступлений, проявлений терроризма и т.д.

Проведены мероприятия профилактической направленности.

За 2018 - 2019 учебный год на профилактических учётах состоит:

- ОДН ОМВД России по Угличскому МР состоит:

- 1 обучающийся: Шарова А.И. (9 класс, за самовольный уход из дома)(0,9%). За указанный период снято 3 человека (Петухов Д.В., Гуляев М.К. Гинько И.И.), поставлен 1 человек (Шарова А.И.).

- 5 родителей обучающихся: Долинина М.М, Басова А.А., Горшкова Н.Е., Новиковы – 2

чел.(всего родителей по школе – 176,)( 2,8%)

- На внутришкольном контроле состоит 3 обучающихся: Лабутин М.В. (5-9 класс), Голосов С.Р. (7 класс), Шарова А.И.(9класс)(2,8%). Поставлено 1 человек.

С учащимися, состоящими на ВШК, проводились профилактические беседы с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками, производилось посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации, проводится индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Осуществляется посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, проводятся беседы с их родителями, устанавливаются причины отклоняющего поведения, осуществляется собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»

- Семей, находящихся в социально-опасном положении – 2 (семья Шевяковой К.В, семья Гороховых Ирины Сергеевны и Александра Витальевича). Поставлено и снятых с учета нет. (всего семей – 103)(1,9%).

Осуществлялось посещение на дому неблагополучных семей, во время которых проводились индивидуальные профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей.

Производилось посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (многодетные, неполные).

- На учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР на настоящий момент учащихся МОУ СОШ №6 не состоит. Снят 1 человек (Петухов Д.В. в связи с исправлением).

На административную комиссию ТКДН и ЗП при администрации УМР обучающиеся в виду отсутствия правонарушений не направлялись.

## Анализ работы школьной библиотеки МОУ СОШ 6 за 2021/2022 учебный год.

Школьная библиотека в течение 2021-2022 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Основные функции библиотеки

- Образовательная
- Информационная
- Культурная.

### Общие сведения о библиотеке

**Материальная база:** Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 52,5 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется стол для читателей.

№ п/п	2021/2022 учебный год
1	Количество учащихся – 112, из них читателей -105
2.	Количество педагогов -19, из них читателей - 19

### Работа с библиотечным фондом

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой, художественная литература для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 - 8 классы); старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогическая и методическая литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для того чтобы обучающимся было удобно выбрать книги для чтения, были созданы специальные уголки:

- для детей начальных классов,
- для детей среднего звена.

Планируется оборудовать место выбора книг для начинающих читателей – первоклассников «Мои первые книжки».

**Фонд учебников** расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Сделан заказ на новые учебники на 2021/2022 учебный год. (1 и 8 классы). В формировании заказа участвовали библиотекарь, педагоги и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные передаются в бухгалтерию.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам



На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

### **Работа по сохранности фонда:**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Библиотекарем проводятся рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг с девочками 3 класса, в период каникул проводятся дни помощи книге.

### **Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- электронная картотека CD и DVD дисков;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

### **Справочно-библиографическая работа**

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Имеется в наличии каталог учебников.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся посещения школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

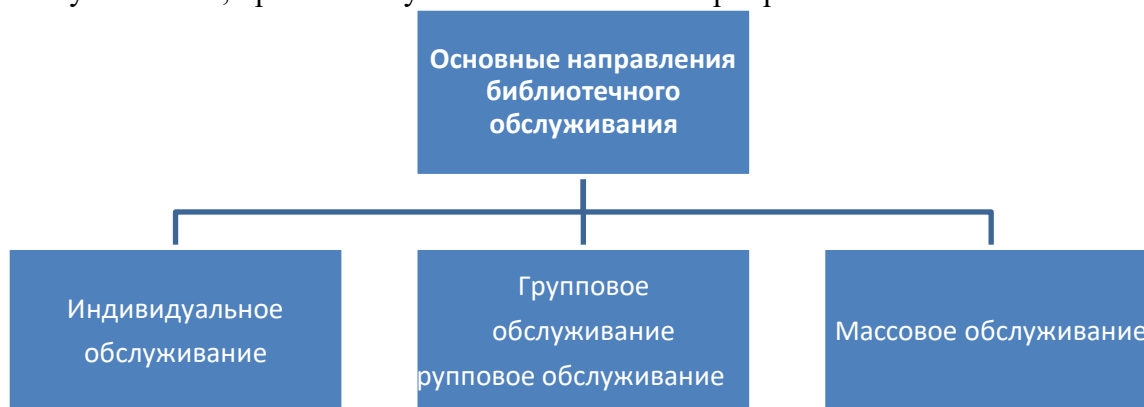
Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам;

В библиотеке оформлен информационный стенд «Уголок читателя», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Заповеди Читателя» «План работы библиотеки. Это позволяет пользователям, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.

### **Библиотечное обслуживание**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на

дисках. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.



#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего звена.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, а также произведения, которые разбирают на уроках литературы. Иногда дети предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями, зачастую просматривая их не читая.

#### **Основные формы группового и массового обслуживания:**

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.

В этом году были оформлены выставки:

-«Край родной»

-«Н.А. Некрасов (к юбилею поэта)»

-«Никто не забыт, ничто не забыто (к дню Памяти блокадного Ленинграда)»

-«Читаем о Великой Отечественной войне (к Дню Победы)»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю события, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями, привлекая детей к чтению стихов и выступлениям на определённые темы.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, литературные игры.

#### **Работа по сохранности фонда**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

### **Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам, подбирается материал для внеклассной и внеурочной деятельности.

Оказывается необходимая помощь учителям в подборе материалов для проведения мероприятий и праздников с детьми.

Библиотечные уроки, проводимые в этом году, оказывают влияние на воспитание информационной культуры личности учащихся:

- «Что такое библиотека»- первое посещение библиотеки, экскурсия по библиотеке для 1 класса;
- «Ее величество – книга» - правильное обращение с книгой (1-9 классы)
- «Эти далёкие звёзды (к дню космонавтики)» 7-9 класс;
- «Люди тянутся к звездам» (к дню космонавтики) (5-7 классы);
- «Творчество русского поэта Н.А. Некрасова» 5-6 классы;
- «День Конституции РФ» 3,5,7 классы;
- Игровая программа «Тележка дядюшки Якова» 5 класс;

В этом учебном году готовились к краеведческой конференции «Отечество» в номинации «Находка». Работа называлась «Книжка -крошка». С ученицей 7го класса Ивановой Маргаритой (2 место).

Книговыдача составила – 698

Средняя читаемость – 6 чел.

Также в этом году 14 февраля в школе был Всемирный день дарения книг. Наши обучающиеся приняли активное участие в данном мероприятии и подарили школьной библиотеке 13 замечательных книг, словарей, энциклопедий. В этой акции участвовали и взрослые – родители, подарили школе 15 экземпляров книг, классической и современной литературы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

### **Повышение квалификации**

Работа по самообразованию:

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые библиотечные технологии.

### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

**По восьмому вопросу** слушали Иванову Е.А., редактора школьной газеты.

Анализ работы школьных СМИ «Школьная газета «Возможность»» за 2020/2021 учебный год.

Цель создания школьной газеты:

-создание условий для формирования целостного мировоззрения, социализации личности, совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Задачи:

- формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области стилистики, журналистики и информационных технологий;
- повысить мотивацию к изучению следующих дисциплин: русский язык, литература, информатика;
- формировать и развивать творческое мышление, познавательную активность;
- воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся.

В 2021-2022 году в нашей школе был продолжен выпуск школьной газеты «Возможность».

Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей; публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии школьной газеты МОУ СОШ № 6 входят учащиеся 8-9-ых классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся).

Рубрики газеты каждый год меняются. В этом году добавилась рубрика посвящённая Covid. Газета состоит как из постоянных, так и из непостоянных рубрик.

Периодичность выхода издания – один раз в четверть в течение учебного года.

Нашими корреспондентами были отмечены ряд событий не только школьного, но и муниципального уровня. Участие преподавателей в муниципальных конкурсах педмастерства.

В газете регулярно появляются материалы, связанные с пропагандой здорового образа жизни, значимые школьные мероприятия.

Мы не останавливаемся на достигнутом и в следующем учебном году также планируем поучаствовать в конкурсах и активно работать. И, конечно, с радостью ждем в наш коллектив новых корреспондентов, фотографов и писателей.

Отчёт о деятельности  
психологической службы организации/учреждения (далее ПСО) системы образования  
Ярославской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

Отчётный период\_2021-2022 учебный год

*Ф.И.О педагогов-психологов ПСО*

Екатерина Андреевна Иванова

**I. Отчёт о деятельности ПСО по направлениям**

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Назовите не более трёх мероприятий<sup>4</sup> или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Диагностика учебной мотивации и учебной успешности	Выявить обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и запланировать дальнейшую работу классных руководителей и учителей-предметников на следующий учебный год.	1-9 классы	По результатам данной диагностики запланировано проведение педсовета, на котором главным вопросом обсуждения выступает низкий показатель учебной мотивации и успешности обучающихся среднего звена (5-9 классы)

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	1. Психологическая диагностика: Тест Люшера 2. Анкетирование родителей	Выявить обучающихся с низким уровнем адаптации.	Обучающиеся 1 класса	По результатам теста из 10 первоклассников у 7 наблюдается успешная адаптация. Выявлены дети «группы риска» среди обучающихся 1 класса, имеющие

<sup>4</sup> Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д.

				признаки дезадаптации.
2	<p>Психологическая диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование Лусканова Е.А.</li> <li>2. Открытое письмо родителям</li> </ol>	Выявить обучающихся с низким уровнем адаптации.	Обучающиеся 5 класса	По результатам анкетирования из 14 пятиклассников у 12 наблюдается успешная адаптация. Выявлены дети «группы риска» среди обучающихся 5 класса, имеющие признаки дезадаптации; рекомендации педагогам и родителям для успешной адаптации.
3	<p>Психологическая профилактика:</p> <p>Родительские собрание «Создание условий для успешной адаптации» (1 класс), Родительское собрание «Мой ребёнок пятиклассник»</p>	<p>- Повышение информированности родителей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;</p> <p>- Информирование родителей о возрастных особенностях пятиклассников.</p> <p>- Знакомство с результатами диагностики адаптации.</p>	Родители обучающихся 1 класса и 5 класса	Родители познакомились с результатами диагностики адаптации. Получили рекомендации по организации распорядка дня школьника.

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назовите не более трёх общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час. Игра-беседа «Цветик-семицветик»	развитие у детей чувства милосердия и сострадания;	обучающиеся 1-2 класса	Обучающиеся учились

		воспитание гуманных чувств.		проявлять сопереживание, сочувствие
2	Классный час. Игра «Ласковое имя»	воспитывать гуманные отношения между детьми, благодаря осознанному отношению к своему имени и имени другого.	Обучающиеся 3-4 класса	Обучающиеся поняли важность добрых и ласковых слов в адрес друг друга.
3	Беседа: «Как научиться учиться»	формирование умения детей распределять своё свободное время и соблюдать режим дня	Обучающиеся 4 класса	Обучающиеся осознали важность планировании своего свободного времени. Обучающиеся попробовали некоторые методы тренировки памяти, внимания и т.д. пришли к выводу, что свои способности и возможности можно развивать

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программ	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Тренинг по работе с гневом и обидами (упражнение "Спустить пар" и, или "Шутливое письмо")	Работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями.	5-6 классы	Обучающиеся познакомились с упражнениями для борьбы с гневом и обидами
2	Тренинг по снятию напряжение. Знакомство с техниками снятия напряжения.	Работа с внутренним напряжением	7-9 классы	Ребята пробовали использовать техники снятия напряжения и решали какие наиболее эффективны

3	Тренинг по конструктивным способам разрешения конфликта.	Ребята анализируют способы разрешения конфликта и выбирают наиболее подходящий для ситуаций	7-9 классы	Ребята узнали новые способы выхода из конфликтной ситуации, попробовали их на практике
---	--	---	------------	--

**3.3.** Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

**3.4.** Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

**3.5.** Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

**4.** Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

**4.1.** Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ общепрофилактического характера (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час «Что такое ЗОЖ?»	Психологическая профилактика здорового образа жизни	2-4 классы	Ребята познакомились с основными составляющими здорового образа жизни. Получили массу положительных эмоций.



4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Тренинг для подростков «Нет значит нет!»	обсуждение проблемы употребления ПАВ и вредных привычек в аспекте осуществления жизненного выбора и его влияния на будущее учащихся. Формирование у подростков осознанной позиции в отношении вредных привычек и выработка навыков аргументированной защиты.	7-9 классы	По результатам проведённого мероприятия сделаны следующие выводы: не все ребята чётко осознают опасность употребления ПАВ. На тренинге были отработаны варианты отказа от употребления ПАВ

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4.4. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4.6. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_\_ (чел.)

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

**II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Программа работы по развитию познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития «Лучики»	Коррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР	1-4 классы	По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в развитии познавательной сферы обучающихся ОВЗ (с 86% до 92%). Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год: - продолжать работу по

				основным направлениям прошедшего учебного года; -внедрение новых психологических методов и методик;
2	Программа работы по коррекции эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью «Солнышко».	Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы у детей с УО	1 класс	По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в развитии эмоционально волевой сферы обучающихся ОВЗ ( с 90% до 94%). Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год: - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года; -внедрение новых психологических методов и методик;
3	Программа работы по коррекции эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью «Путь к успеху»	Психологическая коррекция и развитие эмоционально волевой сферы	5-9 классы	По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в развитии эмоционально волевой сфере обучающихся ОВЗ ( с 90% до

94%).  
 Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год:  
 - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;  
 - внедрение новых психологических методов и методик;

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  
Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости  
Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

**III. Участие педагогов-психологов** Вашей организации в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок (см. Таблица 18).

Таблица 18.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный,

		региональный, федеральный
1	Региональный проект «Повышение качества образования в ШНОР	региональный
2	Участие в региональной проекте 500+ части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	региональный

**IV.** Участие педагога-психолога в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (см. Таблица 19).

Таблица 19.

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.

**V.** Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период (см. Таблица20)

Таблица 20.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован

**VI.** Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО (см. Таблица21)

Таблица 21.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности	Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности				
		Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога	Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой			
Высокий	+	Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	Высокий	
Средний		Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ	Средний	+
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета	Низкий	

**VII.** Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 22)

Таблица 22.

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работа по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОО
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет	
1			+				+		
и т.д.									

Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО

---



---



---

Укажите перспективы развития ПСО

В 2022-2023 учебном году планируется работа в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в ШНОР и региональной проекте 500+ части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **3. Самообследование дошкольных групп за 2022г.**

Дошкольные группы состоят из двух разновозрастных групп. Количество мест по площадям групп - 49 человек. Списочный состав воспитанников в минувшем году составил 38 человек:

Старшая группа - 23 человека (дети с 3 до 7 лет),

Младшая группа – 15 человек (с 1.5 до 3 лет).

Группы в 2022г. не были полностью укомплектованы.

Режим работы дошкольных групп МОУ СОШ №6 - 12 часов: с 7.00 до 19.00. В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность дошкольных групп МОУ СОШ №6 строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольных группах разработана ООП ДО (Пр. №52/01-08 от 01.09.2022г.) в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. В дошкольных группах используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образования воспитанников на хорошем уровне. Отслеживается положительная динамика развития дошкольников по каждой возрастной группе.

#### **Участие обучающихся в конкурсах:**

##### **Муниципальные:**

«Все профессии важны» (1 место, 3 место)

«Волшебная клякса»

«Семейные витаминки» (3 место)

«На лесных дорожках» и др.

### **Международные:**

Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон (1 место)

«Тайны космоса» (1 место)

«Муравей летом» (1 место)

«Дары осени» (1 место, 2 место)

«Солнышко по имени – мама»

«Волшебная LEGO – зима» (1 место) и др.

## **Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель данного контроля: оптимизация и координация для обеспечения качества образовательного процесса.

В дошкольных группах используются следующие формы контроля: управленческий, медицинский, педагогический

- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с директора школы, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольных групп, корректируются направления сотрудничества с ними.

### **Оценка физкультурно-оздоровительного развития.**

Углубленная работа в дошкольных группах велась по физкультурно-оздоровительному направлению. НОД проходил в помещении ЛФК и спортивном зале. На территории школы имеется спортивная площадка, в групповых комнатах спортивные уголки, разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей, использовались различные формы двигательной активности: весёлые старты, командные эстафеты и т. д. Воспитанники старшей дошкольной группы приняли участие во Всероссийском фестивале «Игры 4D: дети, движение, дружба, двор».

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре, над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей, прививают основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными особенностями. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни дошкольников, а также план – график физкультурно – оздоровительной работы, прописанные в годовом плане, выполнялись в соответствующие сроки.



Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована.

### **Воспитательная работа.**

Содержание и организацию воспитательной работы дошкольных групп определяет Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая является неотъемлемым компонентом реализуемой образовательной программы. Она учитывает вид учреждения, контингент воспитанников, существующие условия, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества и разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания и учитывает сложившиеся традиции и уклад дошкольных групп МОУ СОШ №6.

#### **Вывод:**

У выпускников дошкольных групп сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В дошкольных группах работали:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели - 3,

Музыкальный руководитель – внутренний совместитель,

Инструктор по физической культуре – внутренний совместитель.

Из 4 педагогов:

-педагогическое образование -100%

-высшее педагогическое образование -50%

-среднее-специальное педагогическое образование-50%

Педагогический стаж:

10 - 15 лет - 1 педагог

25 и больше - 3 педагога

По итогам аттестации:

- 1-ая категория-1 педагог

- СЗД-3 педагога

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. 3 педагога имеют стаж более 25 лет. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Чтобы достичь желаемых результатов педагоги стремились повысить квалификации через самообразование. Все они

работали по индивидуальным творческим планам, выбирая актуальные и современные темы: «Оценка и развитие качества дошкольного образования» Горбунова О.В. (ст. воспитатель); «Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности у детей 5-7 лет» Куликова Т.Н.(воспитатель); «Тимбилдинг, как технология командообразования детского коллектива дошкольников в образовательном процессе» Буренина О.Н. (воспитатель, инструктор по физической культуре); «Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности» Сочилова Ю.А. (воспитатель).

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают профессиональный уровень. В 2022 году все воспитатели прошли курсы повышения квалификации. Кроме того, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и области. Педагоги изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Опытом своей работы педагоги делятся с коллегами. Воспитатель Куликова Т.Н. периодически размещает авторский материал на сайте infourok.ru (методическая разработка «Физика для дошкольников», «Путешествие в страну профессий и др.).

В учреждении функционировала система методической работы: разработан и утвержден на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы, разработанный с учетом анализа предыдущей деятельности. Он включил все необходимые разделы, что позволило дошкольным группам постоянно осваивать новый уровень развития.

### **Вывод:**

- 1.Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы МОУ СОШ №6 укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.
- 2.Педагогический коллектив творческий, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МОУ СОШ №6 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, создаются все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных группах администрация МОУ СОШ №6 создает материально-технические условия. Педагоги полностью оснащены методической литературой, по мере необходимости приобретаются дидактические материалы. Для непосредственно-образовательной деятельности на каждого воспитанника были закуплены в полном объеме канцелярские товары.

#### Информационное обеспечение

В МОУ СОШ №6 создан и функционирует официальный сайт. Структура сайта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации. Информация о деятельности учреждения периодически размещается: в социальной сети «В Контакте»; в групповых чатах; Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе. Оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе.

**Вывод:** Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, открытости информации о деятельности образовательной организации.

**Общие выводы:** дошкольные группы МОУ СОШ №6 создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В группах созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Для реализации Программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.