


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Принято:
Педагогический совет от 14.04.2022г.
Протокол № 6

Согласовано:
Управляющий совет от 14.04.2022г.
Протокол № 4/2021-2022

Утверждено:
Директор МОУ СОШ №6
/ Н.П. Смирнова
Приказ №31/01-08 от 15.04.2022



Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности
за 2021 год

2022 г.

Самообследование деятельности МОУ СОШ №6 за 2021 год

(аналитическая часть)

Самообследование деятельности МОУ СОШ №6 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководитель МО, руководители направлений, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 14.04.2022г., размещен на официальном сайте МОУ СОШ №6

https://sh6ugl.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/dokumenty.html

МОУ СОШ №6 основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на

выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6.

1.2. Местонахождение: юридический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

Фактический адрес: 152611, Ярославская область, г.Углич, ул. Кирова, дом 83.

1.3. Телефон: 8(48532) 5-51-81

1.4. Устав утвержден постановлением администрации АУМР от 25 мая 2015 года № 879.

1.5. Учредитель: Управление образования АУМР.

1.6. Организационно-правовая форма: тип – бюджетное учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 76 № 002695790, 10.03.2000г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Ярославской области, ИНН 7612008658.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- № ЮЭ9965-17-3800632, 22.03.2017г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Ярославской области, ОГРН 1027601304939.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0001324 от 21.11.2016 г, регистрационный № 541/16.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ №6 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 0000447 от 30.11.2016 г. срок действия до 22 марта 2023 г., выдано департаментом образования Ярославской области, рег. № 200/16.

МОУ СОШ №6 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

В образовательном учреждении имеются дошкольные группы.

1.12. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создана нормативная база (<https://shbugl.edu.yar.ru/index.html>)

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Смирнова Н.П. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по УВР Шуникова В.А. выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении.

• Собрание работников Учреждения объединяет усилия работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, работников Учреждения).

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, коллегиальности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. Условия функционирования МОУ СОШ №6

1.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2020 году обучалось 119 обучающихся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1 – 4 классы – 48,

5 – 9 классы – 71.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Количество учащихся по ступеням обучения

	Классы	2021 год	
		Человек	%
Распределение по ступеням	1-4 кл.	48	40
	5-9 кл.	71	60
Всего		119	

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону - 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

1.2. Режим работы школы:

начало занятий – 8.30

Расписание звонков:

1-ый класс		2 – 9 класс
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1 урок 8.30 -9.05	1 урок 8.30 -9.10	1 урок 8.30 -9.05
2 урок 9.25-10.00	2 урок 9.20-10.00	2 урок 9.25-10.00
10.00-10.40 – динам.пауза	10.00-10.40- динам.пауза	10.00-10.40 – динам.пауза
3 урок 10.40-11.15	3 урок 10.40-11.20	3 урок 10.40-11.15
4 урок 11.25-12.00	4 урок 11.30-12.10	4 урок 11.25-12.00

Расписание звонков для обучающихся с ОВЗ:

1-ый класс		2 – 9 класс
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1 урок 8.30 -9.05	1 урок 8.30 -9.10	1 урок 8.30 -9.05
2 урок 9.25-10.00	2 урок 9.20-10.00	2 урок 9.25-10.00
10.00-10.40 – динам.пауза	10.00-10.40- динам.пауза	10.00-10.40 – динам.пауза
3 урок 10.40-11.15	3 урок 10.40-11.20	3 урок 10.40-11.15
4 урок 11.25-12.00	4 урок 11.30-12.10	4 урок 11.25-12.00

Продолжительность учебного года

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	1–4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 – 25 мин.	10 – 25 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин.	40 мин. Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин.

Вывод: условия функционирования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

МОУ СОШ №6 осуществляет обучение и воспитание в интересах:

- личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- самостоятельно проводить промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников с выдачей документов об образовании государственного образца;
- несёт в порядке, установленном законодательством РФ, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применения форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья.

Ведущую роль в реализации предназначения образовательного учреждения принадлежит педагогическому коллективу, уровню его профессионализма.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №6 характеризуется следующими показателями:

Всего основных сотрудников 15 человек, из них:

- с высшей категорией – 1 человек (7%)
- с I категорией – 6 человек (40%)
- соответствие занимаемой должности – 6 человек (39%)
- молодые специалисты – 1 человек (7%)
- не аттестованы – 1 человек (7%)

Стаж педагогической работы:

- от 0 до 5 лет – 3 человека (20%)
- от 5 до 10 лет – 2 человека (13%)
- от 10 до 15 лет – 2 человека (13%)
- от 15 и более лет – 8 человек (54%)

Таким образом, основную массу педагогического коллектива составляют сотрудники со стажем работы более 15 лет, а работающих менее 5 лет составляет 1/6 часть. Такой коллектив способен на плодотворную работу, на успешное развитие с опорой на богатый педагогический опыт. Есть новаторы, внедряющие современные инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В 2020/21 учебном году школа не была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2020/2021 учебном году в школе работали:

- Педагог – психолог (0,5 ставки).
- Социальный педагог (0,5 ставки).
- Учитель начальных классов со 2 четверти был уволен, недостаток кадров был восполнен собственными силами в результате перераспределения нагрузки учителей, с середины 3 четверти на должность учителя начальных классов пришел работать педагог.
- 1-3 четверти работал учитель по математике по совместительству, с 4 четверти устроен учитель по математике на основное место работы.

Основных 15 сотрудников, 5 педагогов-совместителей (учитель истории и обществознания, учитель информатики, учитель английского языка, учитель химии и биологии, учитель немецкого языка).

Учебная нагрузка у большинства учителей соответствовала норме. Образовательный процесс осуществляется на основе разработанной нормативной модели в соответствии с образовательным уровнем двух степеней общего образования.

В течение 2020-2021 учебного года выбыло 4 человек:

1	Федоров Илья Владимирович	5 кл.	06.07.2020	№ 31/03-03	МОУ ФМЛ
2	Расторгуев Иван Олегович	8 кл.	07.10.2020	№ 54/03-03	МОУ СОШ №5
3	Ошурков Захар Владиславович	1 ОБЗ кл.	13.11.2020	№ 59/03-03 3	г. Ярославль
4	Подгорнов Никита Алексеевич	8 кл.	13.05.2021	№ 16/03-03	Св-во о смерти II ГР № 695088 от 13.05.2021г.

Прибыло 11 человек:

1	Бабкина Ксения Ивановна	2 кл.	15.06.2020	№ 29/03-03	Гимназия № 1
2	Шанихина Александра Руслановна	5 кл.	04.08.2020	№ 34/03-03	МОУ СОШ №7
3	Тарарушкина Вероника Сергеевна	5 кл.	04.08.2020	№ 34/03-03	МОУ СОШ №7
4	Леонтьева Арина Алексеевна	3 кл.	25.08.2020	№ 38/03-03	Гимназия № 1
5	Кузнецова Алина Андреевна	7 кл.	01.09.2020	№ 39/03-03	МОУ СОШ №5
6	Мякотников Анатолий Владимирович	8 ОБЗ кл.	17.09.2020	№ 46/03-03	МОУ Заозерская СОШ
7	Расторгуев Иван Олегович	8 кл.	06.10.2020	№ 53/03-03	МОУ СОШ №5
8	Саманкова Валерия	2 кл.	12.01.2021	№ 1/03-03	МОУ СОШ №5

	Валерьевна				
9	Коржавина Ульяна Сергеевна	2 кл.	08.02.2021	№ 4/03-03	МОУ СОШ №5
10	Тукташева Устина Дмитриевна	3 кл.	09.02.2021	№ 5/03-03	МОУ СОШ №3
11	Блинов Савелий Денисович	1 ОБЗ кл.	13.04.2021	№ 13/03-03	МОУ Ординская СОШ

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) остаётся стабильным:

- в 2020/2021 учебном году – 33 человека (29% от общего количества обучающихся школы)

Количество детей, стоящих на муниципальных учетах, остаётся стабильным.

1) Стоящих на учете в ОДН ОМВД России по Угличскому МР:

- 2020/21 – 1 человек (0,9%)

2) Стоящих на учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР:

- 2020/21 – 0 человека (0%)

3) Состоящих на внутришкольном контроле:

- 2020-21 – 1 человек (0,9%)

4) Семей, находящихся в социально-опасном положении:

- 2020/21 – 0% (от 112 семей)

- За данный период обучающимися нашей школы административных правонарушение совершено не было.

Выводы:

1. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учетах, постепенно падает, что свидетельствует о качестве профилактической работы.

2. Количество обучающихся, состоящих на различных муниципальных учетах, по сравнению с предыдущим периодом снижается.

3. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, становится меньше.

4. Количество преступлений, совершенных в 2020/21 учебном году обучающимися школы, уменьшилось.

Организация обучения по образовательным программам начального общего и основного общего образования соответствует государственным требованиям: содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует государственным требованиям, что подтвердила плановая проверка Департамента образования, проходившая 20.04.2017г.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с требованиями и нормами закона об образовании РФ, Уставом школы. Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В учебном плане соблюдается сбалансированность между ступенями обучения и классами, между предметными циклами и отдельными предметами. Часы школьного компонента распределены, по возможности, рационально и целесообразно. Уровень недельной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом.

На основании письма департамента Ярославской области от 24.05.2011г № 1589/01-10 в 1-4, 9 классах предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3-х часов в неделю.

В соответствие с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В связи с переходом на историко – культурный стандарт, на основании письма Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт», письма Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории» в

учебном плане выделяются два учебных предмета «Всеобщая история» и «История России».

На основании Письма Департамента образования ЯО от 11.06.2015г. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах», Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. (Составитель: Харитоновна Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО), Письма Департамента образования ЯО от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализован через внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Русский язык» по авторской программе Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др.

В 5 – 9 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» выделяются отдельные учебные предметы «Математика» (5, 6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7 – 9 классы) и «Информатика» (Письмо Департамента образования ЯО от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации», письма Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций», в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа

языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

1-2 ОВЗ классы являются классом – комплектом. Совместно изучаются все учебные предметы.

Из *компонента образовательного учреждения в 1-4 классах* по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» выделены в качестве самостоятельных предметных областей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2, 3, 4 классах – 2 часа – английский язык.

Из компонента образовательного учреждения в 1-3 классах по одному часу отводится на предмет «Русский язык» для развития речи, грамотности, в 4 классе – 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык», 0,5 часа – «Литературное чтение на русском родном языке» с целью обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации» в рамках обязательной части учебного плана вводится предметная область «Родной язык и родная литература» с обязательным изучением двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература».

Из компонента образовательного учреждения в 9 классе по одному часу отводится на предметы «Родной язык» и «Родная литература» с целью

обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

Компонент образовательного учреждения в 5 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Немецкий язык» (второй иностранный язык) как обязательный учебный предмет при реализации ФГОС ООО.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

Компонент образовательного учреждения в 6 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Информатика» с целью формирования ИКТ – компетентностей обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 7 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

Компонент образовательного учреждения в 8 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Русский язык» для реализации авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. с целью развития речи обучающихся.
- 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью повышения объема двигательной активности обучающихся, теоретического образования обучающихся в области физической культуры.

Компонент образовательного учреждения в 9 классе распределен на:

- 1 час на учебный предмет «Родной язык» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью получения возможности изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ.
- 1 час на учебный предмет «Родная литература» для реализации примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с целью возрождения интереса к истории, культуре, литературе родного края.
- 1 час на учебный предмет «Физика» с целью совершенствования подготовки обучающихся по освоению основных разделов предмета.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года.

ИД – итоговый диктант

ИКР – итоговая контрольная работа

ИЗ – интегрированный зачет

ТР – тестовая работа

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	• Спортивные танцы – 1 час	• Спортивные танцы – 1 час	• Спортивные танцы – 1 час	• Спортивные танцы – 1 час	4 часа
Духовно-нравственное	• Уроки Доброты – 1 час	• Уроки Доброты – 1 час	• Уроки Доброты – 1 час	• Уроки Доброты – 1 час	4 часа

Социальное	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час	• Ход конем – 1 час	• Занимательная компьютерная графика – 1 час	4 часа
Общеинтеллектуальное	• РОСТ – развитие, оценка, самооценка, творчество – 1 час	• Час чтения – 1 час	• Эрудит – 1 час	• Школа этикета – 1 час • Калейдоскоп наук – 1 час	5 часов
Общекультурное	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	• ПДД – 1 час	4 часа
Итого:	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	

Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Духовно - нравственное	• ОДНК – 1 час • Познай себя – 1 час	• Культура воспитания и этикет – 1 час	• Гражданин России – 1 час	• Час общения – 1 час	• Будущее в настоящем – 1 час	6 часов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	• Юный турист – 1 час		Юный турист – 1 час	Юный турист – 1 час		3 часа
Социальное	• Самоделкин – 1 час • Фантазии полет и рук творенье – 1 час	• Самоделкин – 1 час • Фантазии полет и рук творенье – 1 час	• Умелец – 1 час • Фантазии полет и рук творенье – 1 час	• Умелец – 1 час • Фантазии полет и рук творенье – 1 час	• Практикум по русскому языку – 1 час	9 часов
Общеинтеллектуальное		• Иностранцы в мире «Английский - это весело» - 1 час	• Иностранцы в мире «Английский - это весело» - 1 час	• Иностранцы в мире «Английский - это весело» - 1 час • Подготовка к экзамену по русскому языку - 1 час • Практикум по математике - 1 час	• Иностранцы в мире «Английский - это весело» - 1 час • Математический практикум – 1 час • География в экономике России – 1 час	8 часов
Общекультурное	• Изо-студия «Акварель» – 1 час	• Изо-студия «Акварель» – 1 час • Обществознание: теория и практика – 1 час	• Изо-студия «Акварель» – 1 час • Обществознание: теория и практика – 1 час	• Обществознание: теория и практика – 1 час	• Я и другие – 1 час • Обществознание: теория и практика – 1 час	8 часов

Итого:	6 часов	6 часов	7 часов	8 часов	7 часов	
--------	---------	---------	---------	---------	---------	--

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития 1, 3, 4, 5-9 классов на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии с:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35847).
- 3) Письмо Департамента образования ЯО от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 5) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии».
- 6) Письмо Департамента образования ЯО от 30.12.2009 г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».
- 7) Письмо Департамента образования ЯО от 19.07.2013г. №1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 8) Письмо Департамента образования ЯО от 25.07.2014г. №1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 9) Письмо Департамента образования ЯО от 28.08.2015г. № ИХ.24-2966/15 «О примерных учебных планах для обучающихся с ОВЗ».
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 11) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
 - 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - 13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении информации».
 - 14) Письмо Департамента образования Ярославской области от 20.12.2018г. № 03-510 «О направлении методических рекомендаций».
 - 15) Письмо Департамента образования ЯО от 05.10.2015г. № ИХ.24-3483/15 «О переходе на историко-культурный стандарт».
 - 16) Письмо Департамента образования ЯО от 13.09.2016г. № их. 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
 - 17) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».
 - 18) Методическое письмо «Об инклюзивном образовании в условиях общеобразовательной организации в 2014/2015 уч.г.». Составители: Посысов Н.Н., к.псих.н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, Отрошко Г.В., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле $PA = (I + II + III + IV) / 4$...» (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 01.09.2016г. № 43/01-08).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 4) Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.07.2002г.№29/2065-п.

5) Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997г., №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида».

А также в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учётом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников, утвержден на педагогическом совете школы.

Учебный план для обучающихся с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения, в течение которого учащиеся получают общее образование и проходят профессионально-трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и в 9 классе вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В 5 – 6 из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык и речевая практика (русский язык и чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и профильный труд. В 9 классе из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 5 – 6 классах проводятся занятия по основам социальной жизни, в 9 классе осуществляются занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО), на которых проходит подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия (5-9 кл.). На эти занятия отводятся часы и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное и столярное дело.

Летняя трудовая практика в 9 классе по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).
- 3) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- 4) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 5) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».
- 9) Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 12) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) – 4 классы.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е — 4 классы) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся

развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя

устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодических отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодических отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле $PA=(I+II+III+IV)/4...$ » (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 01.09.2016г. № 43/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Начальная школа XXI века».

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной образовательной программе (вариант 2) 1-4 классов на 2019-2024 годы разработан в соответствии с:

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2015 рег. №35850).

- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- 4) Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")
- 5) Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 6) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) спектра ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- 7) Письмо Департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 8) Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. № 1868/01-10, определяющее состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.
- 9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- 11) Письмо Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016г. № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016 – 2017 учебном году».

- 12) Письмо Департамента образования от 24.08.2017г. № ИХ.24-4773/17 «Об образовательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году».
- 13) Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.07.2017 г. №08-1407 «О направлении информации».
- 14) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- 15) Письмо Департамента образования ЯО от 07.09.2016 № ИХ.24-4331/16 «О направлении информации по вопросу обучения детей с ОВЗ».

Учебный план рассчитан на 4 года.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в

случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В

учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)³.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с

³ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность - 5. При организации внеурочной деятельности учитываются возрастные и психофизические особенности детей.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционная подготовка (учебный предмет «Ритмика» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия) проводится в течение учебного дня и включена во внеурочную деятельность (письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014г. №1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях», письмо Департамента образования Ярославской области от 11.08.2015г. № ИХ24-2706/15 «О пятидневной учебной неделе»), обусловлена необходимостью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей, отклонений в

развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и проводятся школьным психологом, а также на базе МОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» на договорной основе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

План внеурочной деятельности реализуется на базе школы, а также внеурочная занятость строится на основе права выбора детей и их родителей (законных представителей). Посещение учреждений дополнительного образования подтверждается справками (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357, писем ДО ЯО от 08.06.2011г. № 1748/01-10, от 11.08.2014г. № 1868/01-10, от 14.12.2015 № 09-3564, от 24.08.2017 №ИХ.24-4773/17).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация является одним из условий успешного окончания учебного года. «...При условии положительных результатов четвертных /полугодовых отметок обучающегося с ОВЗ, индивидуально, на дому отметка по промежуточной аттестации выставляется как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления по формуле $PA=(I+II+III+IV)/4...$ » (Положение о порядке, формах проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов МОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора от 01.09.2016г. № 43/01-08).

Преподавание осуществляется по образовательной линии «Школа России».

Индивидуальное надомное обучение осуществляется из расчета своего количества часов. На одного обучающегося отводится 10 часов в неделю.

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2021 года МОУ СОШ №6 позволил сделать следующий вывод:

1. Успеваемость МОУ СОШ №6:

2020/ 2021	I полугодие 2021/2022 уч.г.
------------	-----------------------------

100%	100%
------	------

Вывод: общий показатель успеваемости в общеобразовательных составил 100%.

2. Успешность:

2020/ 2021	I полугодие 2021/2022 уч.г.
44%	47%

Вывод: качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 2,5%, что показало отрицательную динамику усвоения учебного материала по итогам 2020/2021 учебного года. Но в сравнении с 2018/2019 учебным годом повысилось на 6%. В 2019/2020 учебном году, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, было организовано дистанционное обучение, в результате которого многие обучающиеся получили хорошие результаты усвоения учебных программ. По итогам I полугодия 2021/2022 уч.г. качество знаний увеличилось на 3%, что говорит о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся.

С 1-ой тройкой закончили 4 обучающихся:

- на I ступени 4 обучающихся: Годжаев С. - 2 класс – английский язык (учитель Груздева С.В.), Табаричева В. - 2 класс – математика (учитель Рустамова О.Н.), Новикова А. – 4 класс – английский язык (учитель Груздева С.В.), Малышев Д. – 4 класс – английский язык (учитель Груздева С.В.).
- на II ступени 4 обучающихся: Соловьева С. – 7 класс – литература (учитель Смирнова М.В.), Петрушова А. - 7 класс - геометрия (учитель Новикова С.С., Кудрякова Н. – 7 класс – английский язык (учитель Шуникова В.А.), Гумилевская И. – 9 класс (учитель Шуникова В.А.).

С двумя тройками закончили 2 обучающихся:

- на I ступени 2 человек: Кузьмин М. - 3 класс – английский язык, русский язык (учителя Груздева С.В., Сахарова Е.В.), Марченко В. – 4 класс (учителя Груздева С.В., Боброва Р.С.).

3. Успешность по ступеням обучения I ступень (1-4класс)

2020/ 2021	I полугодие 2021/2022 уч.г.
46%	58%

II ступень (5-9 класс)

2020/ 2021	I полугодие 2021/2022 уч.г.
42%	36%

На отлично учебный год закончили трое обучающихся.

- на I ступени 3 человек: Портнова М., Галкин М. – 2 класс (Учитель Рустамова О.Н.), Рулева В. - 4 класс (учитель Боброва Р.С.).

Похвальных листов по итогам 2019/2020, 2020/2021 учебного года выдано не было. Похвальные листы в 2018/19 уч.г. получили пять человек (6 класс) – 7%, в 2017/18 уч.г. получил один человек (6 класс) – 1,5%, в 2016/17 уч.г. получил 1 человек (5 класс) – 1,6%, в 2015/16 уч.г. получил 1 человек (4 класс) – 1,6%, в 2014/15 уч.г. 2 человека (3, 4 классы) – 1,6 %, в 2013/14 уч.г. 1 человек (2 класс) – 1,5%, в 2012/13 уч.г. – 2 человека (2,3 классы) – 1,6%; в 2011/12 – 5 человек – 6,5 %; в 2010/11 – 6%; в 2009/10 – 8%.

Эти цифры говорят о том, что количество обучающихся, получающих «Похвальные листы» в этом году резко снизилось по сравнению с предыдущими годами.

С одной четверкой закончили четверо обучающихся: Грицко Д. - 3 класс – русский язык (учитель Сахарова Е.В.), Тукташева У. – 3 класс – русский язык (учитель Сахарова Е.В.), Старчков А. – 4 класс – русский язык (учитель Боброва Р.С.), Новикова А. – 6 класс – английский язык (учитель Шуникова В.А.).

С двумя четверками закончили двое обучающихся: Фиалкина И. – 2 класс - английский язык, математика (учителя Груздева С.В., Рустамова О.Н.), Иванова М. – 6 класс - английский язык, немецкий язык (учителя Шуникова В.А., Хохлова Л.Н.).

Выводы: В 2020/2021 учебном году успешность на I ступени понизилась на 2%.

На II ступени обучения успешность в 2016/2017 учебном году упала на 6%, в 2017/2018 повысилась на 3%, в 2018/2019 уч.г. повысилась еще на 14%, в 2019/2020 уч.г. повысилась еще на 7% и стала самой высокой за последние годы, но в 2020/2021 уч.г. понизилась на 2,5% и является не достаточно высокой. Педагогам необходимо уделять больше внимания обучающимся, потенциальным хорошистам и отличникам.

На индивидуальном обучении находилось 5 обучающихся, среди них двое детей-инвалидов с сохранным интеллектом, один ребенок-инвалид с умственной отсталостью, двое обучающихся с умственной отсталостью. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам и адаптированным образовательным программам по предметам.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Результаты государственной итоговой аттестации 9 в 2020/2021 учебном году показала следующие результаты:

Устное собеседование по русскому языку как допуск к основным экзаменам прошли все обучающиеся, набрав необходимое количество баллов.

Предмет	Успеваемость	Успешность
Русский язык	100%	25%
Математика	100%	0%

№ п/п	Предмет	Кол-во обуча-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
1.	Русский язык	8	1	1	25	6	75	0	0
2.	Математика	5	0	0	0	5	100	0	0

В форме контрольной работы сдавали следующие предметы:

№ п/п	Предмет	Кол-во обуча-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%
1	Обществознание	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2	География	4	0	0	3	75	1	25	0	0

Двое выпускников повторно в дополнительный период сдавали математику (учитель Новикова С.С.), т.к. в основной период при сдаче ГИА по предмету получили неудовлетворительные результаты. Таким образом, данные факты свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, необходимо усилить контроль по подготовке выпускников к выпускным экзаменам.

Двое обучающихся с умственной отсталостью успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Промежуточная аттестация пройдена всеми обучающимися по всем учебным дисциплинам.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за УУД учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Обучение велось по программам УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

В течение года проводились рейды по проверке состояния рабочих тетрадей, дневников, уровня домашних заданий.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Итоги промежуточной аттестации в начальной школе за 2020/2021 уч.г.

Итоги промежуточной аттестации по основным предметам в начальных классах					Интегрированный комплексный зачет
Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	
1кл.	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%
2кл.	Базовый-79% повышенный-14%, низкий-7%	Базовый-79% повышенный-%, низкий-21%	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%
3кл.	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67%, повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%

					низкий-0%
4кл.	Базовый-70% повышенный-30%, низкий-0%	Базовый-90% повышенный-10%, низкий-0%	Базовый-70% повышенный-30%, низкий-0%	Базовый-80% повышенный-20%, низкий-0%	Базовый-70% Повышенный30%, низкий-0%

По результатам мониторинга и тестирования на МО начальных классов было принято решение:

- внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Проанализировав результаты учебно-воспитательного процесса за 2020/21 учебный год, следует отметить необходимость:

- 1) работы педагогического коллектива на повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- 2) повышения успешности знаний обучающихся.
- 3) активизации работы с одаренными детьми.
- 4) большего внимания на развитие речи, мышления и памяти у обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, УО, РАС.

В 2020/2021 уч.г. обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру (4 кл.) – учитель Боброва Р.С., по русскому языку, математике, биологии, истории (5 кл.) – учителя соответственно Смирнова М.В., Большакова Т.В., Коровин В.Н., Зверков А.Ю., по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии (6 кл.) – учителя соответственно Петрова Л.Н., Большакова Т.В., Зверков А.Ю., Смирнова Н.П., Спичкей Г.В., по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию,

английскому языку, физики, истории (7 кл.) – учителя соответственно Смирнова М.В., Новикова С.С., Коровин В.Н., Спичкей Г.В., Смирнова Н.П., Шуникова В.А., Новикова С.С., Зверков А.Ю., по русскому языку, математике, физики, истории (8 кл.) – учителя соответственно Смирнова М.В., Новикова С.С., Новикова С.С., Зверков А.Ю., Были показаны следующие результаты:

4 класс

Предмет	Количество участников, чел.	Успеваемость, чел./%	Успешность, чел./%
Русский язык	9	9/100	6/67
Математика	9	9/100	7/78
Окружающий мир	9	9/100	7/78

5 класс

Предмет	Количество участников, чел.	Успеваемость, чел./%	Успешность, чел./%
Русский язык	9	9/100	5/56
Математика	8	8/100	3/38
Биология	9	8/89	3/33
История	7	7/100	4/57

6 класс

Предмет	Количество участников, чел.	Успеваемость, чел./%	Успешность, чел./%
Русский язык	9	4/44	9/100
Математика	8	4/50	8/10
История	6	3/50	6/100
География	9	4/44	8/89
Обществознание	8	3/38	8/100

7 класс

Предмет	Количество участников, чел.	Успеваемость, чел./%	Успешность, чел./%
Русский язык	11	5/45	9/73
Математика	11	6/55	11/100
Биология	12	0/0	10/83
География	11	4/36	11/100
Обществознание	12	7/58	11/92
Английский язык	11	5/45	10/91

Физика	11	6/55	11/100
История	11	5/45	11/100

8 класс

Предмет	Количество участников, чел.	Успеваемость, чел./%	Успешность, чел./%
Русский язык	7	4/57	7/100
Математика	7	3/42	7/100
Физика	7	6/86	7/100
История	8	5/63	7/87

Стабильно хорошие результаты на конец учебного года дали следующие учителя (50% и более – успешность по преподаваемым предметам):

- Петрова Л.Н. (60-88%) – русский язык
- Смирнова М.В. (56-62%) – русский язык
- Смирнова М.В. (50-100%) – литература
- Боброва Р.С. (4 кл.) (67-100%)
- Рустамова О.Н. (2 кл.) (50-100%)
- Сахарова Е.В. (3 кл.) – (100%)
- Спичкей Г.В. (60-78%) - география
- Малкова С.В. (80-100%) – физическая культура
- Малкова С.В. (60-100%) – ОБЖ
- Толстов С.Г. (100%) – технология (мальчики)
- Кистол А.Н. (100%) – технология (девочки)
- Иванова Е.А. (85-100%) – ИЗО
- Шмарина Д.В. (60-100%) – информатика
- Новикова С.С. (60-100%) – физика
- Горбунова О.В. (92-100%) – музыка
- Коровин В.Н. (60-100%) – химия
- Коровин В.Н. (60-87%) – биология

У остальных преподавателей наблюдается разрыв показателей успешности между классами. Особенно низкая успешность у тех преподавателей, кто ведет предметы в 9 классе.

По выполнению программы необходимо отметить следующее:

Более чем на 90% выполнена программа у большинства учителей:

Большакова Т.В. – 94-99% - 1 класс

Рустамова О.Н. – 9-94% - 2 класс

Петрова Л.Н. – 93-100% - русский язык

Петрова Л.Н. – 95-97% - литература
Смирнова М.В. – 89-94% - русский язык
Смирнова М.В. – 93-97% - литература
Шуникова В.А. – 98-99% - английский язык
Хохлова Л.Н. – 91-97% - второй иностранный язык (немецкий)
Большакова Т.В. – 91-97% - математика
Новикова С.С. – 98-100% - алгебра
Новикова С.С. – 94-98 – геометрия
Спичкей Г.В. – 92-97% - география
Смирнова Н.П. – 97-100% - обществознание
Иванова Е.А. – 97-10% - ИЗО
Горбунова О.В. – 85-100% - музыка
Кистол А. – 93-100% - технология (девочки)
Толстов С.Г. – 90-100% - технология (мальчики)

Низкое выполнение программы:

Сахарова Е.В. – 88-98% - 3 класс
Боброва Р.С. – 84-94% - 4 класс
Груздева С.В. – 84% - английский язык
Новикова С.С. – 89-99% - физика
Шмарина Д.В. – 79-97% - информатика
Коровин В.Н. – 85-100% - биология
Коровин В.Н. – 85-90% - химия
Зверков А.Ю. – 67-97% - Всеобщая история, история России
Малкова С.В. – 77-87% физическая культура
Малкова С.В. – 82-85% - ОБЖ

Причины – больничные листы педагогов, праздничные дни, дополнительные выходные дни, отсутствие основных сотрудников, спортивные соревнования во время учебного процесса, учебные сессии.

Методический совет работал над совершенствованием качества образования, по преемственности и повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В течение первого месяца учебного года прошли школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам с 4 по 9 классы, где были выявлены кандидатуры участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места (победители и призеры)	Участники	Призовые места (победители и призеры)
Муниципальный уровень	36чел.	4 (рус.яз. – 1 чел, ОБЖ – 3 чел.)	22	0	17	0	30	6 (лит.чт., окр мир – 1 чел., ОБЖ – 4 чел.
Региональный уровень	8 чел.	0	4	0	3	0	10	0

Вывод: до 2020/21 уч.г. количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становилось меньше. Это свидетельствовало о том, что в школе организация работы с одаренными детьми осуществляется не системно. В качестве приоритета в ОО не ставились задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2020/21 учебном году количество призеров увеличилось, что говорит о качественной работе педагогов по отдельным предметам.

Также обучающиеся под руководством своих педагогов принимали успешное участие во Всероссийских и международных олимпиадах: Учи.ру, Старт, Инфоурок, Эму-эрудит и тд.

Шестой год подряд обучающиеся школы (4 чел.) принимают участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников

- Новикова А. – 6 класс (руководитель Спичкей Г.В.) – 3 место;
- Портнова М, Чижова С. – 2 кл. (руководитель Рустамова О.Н.) – 3 место;
- Новикова М. – 6 класс (руководитель Петрова Л.Н.) – участие.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество».

Большинство работ, представленных на суд жюри, были удостоены призовых мест: Толстова Д. (6 кл.) «Тема малой родины в творчестве поэта-земляка О.Гуркина» (на примере стих. «Сказание об Угличе») – 3 место (учитель Антонова А.А.), Рулева В. (3 кл.) – 3 место - «Святая находка» (учитель Боброва Р.С.), Астафьева Н. (6 кл.) – 1 место - «Тайна старого кирпича» (учитель Петрова Л.Н.), Кашинов А. (6 кл.) - «История моей семьи» - участник (учитель Шуникова В.А.), Куликова Е. (6 кл.) «Боевые и трудовые подвиги моего прадедушки» - участник, (учитель Малкова С.В.), Соловьев Е., Саманков С. «Забытый спортивный инвентарь» - участники (учитель Малкова С.В.

Обучающиеся 9 класса ежегодно участвуют в региональном мероприятии по профориентации «Скажи профессии «Да!», проводимом на базе УИПК, где обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями Ярославской области и образовательными учреждениями, которые готовят специалистов среднего звена и рабочих профессий.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В этом году учитель ИЗО Иванова Е.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог – профессионал», учитель географии Спичкей Г.В. - в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогическая весна» активно и достойно предстали перед компетентным жюри.

Методическая активность педагогов была на достойном уровне:

- Смирнова Н.П., директор МОУ СОШ №6, учитель истории и обществознания, участвует в семинарах и конференциях различного уровня по обмену опытом, в рамках работы проектов «Точки роста», «ШНОР», «500+», руководитель ПОС, участник областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди общеобразовательных организаций, ежегодный организатор тренировок по ГО и ЧС.
- Шуникова В.А., зам.директора по УВР, учитель английского языка, активно участвует в жизни школы, победитель муниципальной сквозной игры «Умная молодежь», ежегодный победитель различных олимпиад на образовательной платформе учи.ру и на портале Инфоурок, муниципальный конкурс фотографий «Блинная гора»- победитель, всероссийская игра по финансовой грамотности « Финансовые ребусы» - победитель 5 класс, муниципальный конкурс фотографий «Сказочный лес» - победитель 7 класс, ежегодный участник областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии – Да», участие в областной конференции «Открытие юных», организатор международной олимпиады «Русский медвежонок», член жюри

муниципальной олимпиады школьников по иностранному языку, член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021», участие на постоянной основе в конференциях, семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней в качестве слушателя и докладчика.

- Боброва Р.С., учитель начальных классов, выступление на международной конференции им.К.Д. Ушинского в ЯГПУ им.К.Д. Ушинского на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения», Региональная конференция педагогов в г.Рыбинск по работе с детьми с ОВЗ- разработка на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения», Региональный конкурс «Лучшие практики в региональной системе образования». Публикация «Сборник упражнений/задач: Дидактический материал по русскому языку для детей ОВЗ ЗПР и УО», Публикация конспекта урока по литературному чтению 4 класс А.С. Пушкин «Зимняя дорога» «Заповедные места России» призовое место (4 кл.), Региональный открытый урок по литературному чтению 4 класс А.С. Пушкин «Зимняя дорога» Региональный открытый урок по окружающему миру 4 класс «Нравственные качества человека» , муниципальный литературный конкурс «Я читатель» - призер 4 класс, муниципальная сквозная игра «Обитаемая планета»- победитель 4 класс.
- Большакова Т.В., учитель начальных классов, региональный открытый урок по литературному чтению 1 класс «Откуда хлеб на стол пришел?», муниципальный конкурс агитационной открытки «Ёлочка живи» - победитель 1 класс, муниципальный литературный конкурс «Зеленый Углич»- победитель 1 класс, муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга» в номинации ДПИ- победитель 1 класс.
- Рустамова О.Н., учитель начальных классов, участие в муниципальной 7 научно-практической конференции младших школьников. Исследовательская работа «Чудесное превращение молока» 2 кл. призер, Региональный открытый урок по литературному чтению 2 класс «Формирование навыка работы с литературным произведением на примере стихотворения А.Введенского «Ученый Петя», муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»- победитель 2 класс, муниципальный конкурс «Новогодние гномики» - победитель 2 класс, муниципальный конкурс творческого конструирования «Винтик и Шпунтик»- призер 2 класс
- Зверкова А.В., учитель начальных классов, региональный открытый урок по окружающему миру 1 ОВЗ класс «Что такое семья?»

- Сахарова Е.В, учитель начальных классов, участник школьных мероприятий, посвященных тематическим датам, участие в муниципальной выставке «Пасха Красная», участие во Всероссийских акциях ко Дню Победы.
- Спичкей Г.В., педагог-организатор, учитель географии, принимает активное участие в жизни школы, победитель муниципального фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга» в различных номинациях, участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая весна», член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021», призер муниципальной научно-практической конференции младших школьников. Исследовательская работа «Связь метеорологических наблюдений и народных примет о погоде», участие в интернет-проектах различного уровня «Умная дорога в школу», «Поколение РФ», в рамках открытого областного интеллектуального марафона «Майский квиз» - призер викторины «Я- организатор мероприятий», ежегодный победитель муниципального этапа конкурса «Наш любимый школьный двор» и участник всероссийского конкурса «Здесь нам жить», локальный организатор мероприятий, в рамках профессиональной деятельности.
- Малкова С.Н., учитель физической культуры, принимает участие в спартакиаде школьников и педагогов, Ежегодный победитель муниципальной сквозной программы «Углич – Родина моя», ежегодный победитель и призер муниципальных соревнования по технике пешеходного туризма «Золотая осень», по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт», лыжные гонки «Во славу Углича», соревнования по настольному теннису – призер, муниципальные соревнования «Безопасное колесо» - победитель, призер, обучение и тестирование для принятия ГТО в школе, на постоянной основе участвует в вебинарах, конференциях различного уровня по здоровьесберегающей направленности в качестве докладчика и слушателя.
- Толстов С.Г., учитель технологии, принимает активное участие в школьной жизни, участвует с детьми в школьных конкурсах поделок участие в муниципальной краеведческой игре «Углич – Родина моя». Участник акций и мероприятий, связанных с благоустройством территорий. Организатор мероприятий профилактической направленности. Ежегодно участвует в различных КПК.
- Петрова Л.Н., учитель русского языка и литературы, участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-профессионал», муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество», участник муниципального этапа

Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», ежегодный участник областных филологических чтений, областной конференции «Открытие юных» участник муниципального конкурса «Литературная интернет-бродилка», ежегодный победитель муниципального фестиваля «Радуга» в номинации «чтецы», победитель международной олимпиады «Русский межвежонок», участник мероприятий школьного и муниципального уровней по специализации, участник вебинара «Формирование читательской грамотности на уроках». Организатор муниципальной олимпиады по русскому языку и литературе.

- Смирнова М.В., учитель русского языка и литературы, призер муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», участник муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», участвует в конкурсах различного уровней по предметному профилю. Организатор муниципальной олимпиады по русскому языку.
- Иванова Е.А., учитель ИЗО, ежегодный победитель муниципального фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга», организатор серии мероприятий недели «Безопасность в сети Интернет», участник муниципальной выставки «Вдохновленная детством», призер и победитель муниципальных конкурсов рисунков, организатор школьных конкурсов и выставок по ИЗО, организатор тренингов по наркотической зависимости у обучающихся.
- Новикова С.С., учитель математики и физики, призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-профессионал», организатор всероссийских уроков «Урок атома», «Космолаб» и др. Регулярно использует материалы для повышения функциональной грамотности обучающихся школы (РЭШ).
- Трусова А.А., учитель информатики, принимает активное участие в деятельности школы. Участвует в проектах различного уровней, компьютерная графика, Урок-цифры. Регулярное участие в сессиях по безопасности в сети Интернет.

Школа стала победителем муниципального конкурса по благоустройству территории «Наш любимый школьный двор» и участником конкурса регионального уровня. Также, педагогический коллектив школы принял участие во всероссийском конкурсе по благоустройству территории «Здесь нам жить».

В марте 2021 г. четвертый раз в УМР состоялась муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых взрывов времени», в которой приняли участие и выступили с докладами учителя нашей школы: Рустамова О.Н., учитель начальных классов и Куликова Т.Н., воспитатель дошкольных групп.

Осуществлялась работа с молодыми специалистами, в которой участвовали учителя-наставники. Проводилось взаимопосещение уроков с целью выявления трудностей в работе. Давались советы, методические рекомендации.

С 2019 г. наша школа включена в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью повышения образовательных результатов. Педагоги школы участвовали в региональном конкурсе программ перехода школы в эффективный режим работы на 2020 – 2023 учебный год и заняли призовое место, а также грант на сумму 100 000 рублей на улучшение материально-технической базы. Также, педагоги школы участвовали в региональном конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования» в 2020 году. На базе школы созданы 2 профессиональных образовательных сообщества, в рамках которых педагоги разрабатывали уроки, анализировали их, делились опытом работы, организовывали обучающие семинары для коллег, участвовали в учебных прогулках и др.

В 2020 г. школа включена в региональную программу адресной методической помощи 500+. Цель проекта - повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики. Опыт работы в проекте ШНОР оказался не напрасным и являлся первой ступенью для преодоления рисков в работе 500+: педагогический коллектив успешно справился с написанием среднесрочной программы, концепции развития, разработал дорожные карты по преодолению рисков ОО, а также комплекса мер по реализации антирисковых программ.

В 2020 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В рамках данного проекта школой получены компьютер, ноутбуки, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности, 3-d принтер, оборудования для предмета технология и ОБЖ и прочее. На базе центра проводятся учебные и внеурочные занятия, кружок «Ход конем»,

обучающие семинары для педагогов, конференции для обучающихся и многое другое.

В рамках национального проекта образования школа является участником проекта «ЦОС», в рамках которого получено современное компьютерное оборудование, МФУ.

По ВШК составлен план на каждый месяц. Работа велась по следующим направлениям:

1) Контроль за выполнением всеобуча.

Формирование банка данных обучающихся «группы риска» и их семей, определяется график занятий обучения на дому, отслеживалась посещаемость занятий обучающихся школы. Качество и современность проведения предпрофильных курсов. Велась работа со слабоуспевающими обучающимися.

2) Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Обращалось внимание на выполнение требований по преемственности линий – дошкольные группы -1 класс, начальная школа-5 класс. Отслеживалась работа учителей по своим методическим темам. Эта работа оставляет желать лучшего. Велась работа по изучению методов и способов мотивации и стимулирования обучающихся в учебной деятельности. Отслеживалось выполнение режимных моментов в дошкольных группах, в 1 классе.

3) Контроль за состоянием качества знаний.

Изучалась результативность обучения по окончании каждой четверти, полугодия, года. Мониторинговые работы, собеседования, входные и выходные контроли давали общую картину качества знаний - успешности и успеваемости. Было организовано взаимосесещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим, разбором и составлением справок. Осуществлялся контроль за ведением дневников и школьных тетрадей обучающихся с целью определения качества работы учителя, классного руководителя.

4) Контроль за оформлением школьной документации.

Определялась качество составления рабочих программ, оформления личных дел классными руководителями. Велся постоянный контроль за ведением журналов учителями – предметниками и классными руководителями. Отслеживалось качество и своевременность выполнения рекомендаций, данных в ходе проверок.

5) Контроль за работой педагогических кадров.

Велось распределение и корректировка нагрузки на учебный год. Организована работа 1-го МО школы, двух направлений, работа методсовета. Осуществляется контроль за выполнением требований действующих нормативных документов. Особое внимание уделялось формам и методам работы учителя со «слабыми» обучающимися и «одаренными детьми». Накапливаются материалы по работе с обучающимися с ОВЗ.

К работе школы в 2020/2021 уч.г. привлекалась руководители МО, руководители направлений, учителя-предметники. Осуществлялось взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. Проверялось ведение тетрадей и дневников обучающихся. По факту их проверки оформлялись справки, содержание которых доводилось до сведения педагогического коллектива. Такая работа велась с целью накопления опыта в оформлении документов с тем, чтобы учителя на примере коллег видели положительные и отрицательные моменты своей работы для повышения предметного мастерства с целью ответственности за качество выполняемой работы.

Предложения:

в 2021/22 учебном году:

- 1) Организовать индивидуально групповые занятия в школе для обучающихся с ОВЗ.
- 2) Применять мониторинговые исследования с целью отслеживания результатов и анализов педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.
- 3) Усилить подготовку выпускников к ГИА, ВПР, ПА, ВсОШ
- 4) Работать над успешностью обучающихся.
- 5) Активировать работу учителей-предметников с электронными дневниками и родительским сообществом.
- 6) Активизировать деятельность педагогов по повышению квалификационных категорий.
- 7) Активизировать деятельность педагогов с применением ИКТ
- 9) Скорректировать работу духовно-нравственного направления работы школы с целью решения более конкретных задач, поставленных на новый учебный год.

Анализ воспитательной работы за 2020/2021 учебный год.

Работа школы в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год.

Организация внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она должна удовлетворять потребностям учащихся в содержательном досуге, их участию в общественно полезной деятельности. Организации отдыха, оздоровления и занятости детей рассматривается современным обществом как обязательная часть социальной политики государства в отношении семьи и детей. Это дает возможность для обеспечения самореализации и социализации воспитанников. Разнообразие форм занятости обучающихся создаёт им возможность найти свое дело, воплотить свои мечты в реальность.

Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Становление личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Становление личности детей с интеллектуальной недостаточностью, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе сданной категорией детей.

В 2020–2021 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Цель: создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его

положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;
- поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни;
- пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности; развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;
- помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;
- воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- развивать личность ребенка духовно и физически;
- научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

1. игровые программы,
2. концертные программы,
3. акции,
4. выставки,
5. конкурсы,
6. викторины
7. спартакиады

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний «1 Сентября!». В этом году День знаний, был приурочен Году науки и технологий, в организации которого приняли участие учащиеся 1- 9 классов.

Традиционно в этом году прошли следующие праздники: Краски осени, День народного Единства, День учителя, День матери, праздник посвященный Новому году и Рождеству, День снятия блокады Ленинграда, День Святого Валентина, День Защитника Отечества, День 8 Марта, Масленица, День космонавтики, митинг, посвященный Дню Победы. Смотр

Строя и Песни в этом году не проводился, его перенесли на празднование 23 февраля.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину. За учебный год были проведены уроки мужества, уроки Победы. Школа участвовала в дистанционных Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Во всех мероприятиях учащиеся всех классов принимали активное участие: рисовали стенгазеты, поздравительные открытки, участвовали в школьных концертах и играх.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, беседы с представителями инспекторов ГИБДД, МЧС, а также родительские собрания и классные часы с тематикой безопасного движения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Учащиеся приняли участие во множестве соревнований (волейбол, футбол, туризм, легкая атлетика, настольный теннис, лыжные гонки, стрельба из пневматической винтовки, вязка узлов, «школа безопасности»), в которых заняли большое количество призовых мест. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты) (см. отчеты классных руководителей). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась из проблем, которые присутствуют в обществе и в школе. В течение учебного года были

проведены и общешкольные родительские собрания: детская жестокость, употребление курительных и наркотических средств, мобильные телефоны, как бороться и телефонозависимостью, правила поведения в летний период времени, школьная форма одежды, правила безопасности на дороге, у водоёмов и в людных местах.

Школьные:

№	Название конкурса	Количество обучающихся, принявших участие (от 112 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	112/100%				Конкурс не предполагал победителей
2	Классные часы, посвященные Дню борьбы с терроризмом.	107/100% (от 107)				Конкурс не предполагал победителей
3	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	23/21%	1/4%	2/9%	20/90%	
4	Открытки ко Дню пожилого человека	11/10%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
5	Акция, открытка ко Дню Учителя	107/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
6	Видео-поздравление ко Дню	54/50%				Конкурс не предполагал

	Учителя					победителей
7	Мероприятия «Дни правовой помощи детям (всероссийские мероприятия)»	100/89%				Конкурс не предполагал победителей
8	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	5/5%	4/80%	0	1/20%	
9	Участие в мероприятиях ко дню матери (коллаж, выставка «Мама рукодельница»»	91/85% (от 107)				Конкурс не предполагал победителей
10	Всероссийская акция «Анти Спид» (декабрь)	16/100% (от 16)				Конкурс не предполагал победителей
11	Мероприятия по классам, посвященные Дню неизвестного солдата	107/100% (от 107)				Конкурс не предполагал победителей
12	Комплекс профилактических акций «Внимание! Дети!» (в течение года)	107/100% (от 107)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
13	Конкурс по украшению новогодней двери	107/100% (от 107)	49/46%	58/54 %	0	

14	Выставка «Рождественская открытка»	13/12%	11/85%	0	2/15%	
15	Акция «Блокадный хлеб», приуроченный к 76 годовщине снятия блокады Ленинграда	80/74%				Конкурс не предполагал победителей
16	Выставка книг «Дети блокады»	112/100%				Конкурс не предполагал победителей
17	Митинг, посвященный снятию блокады Ленинграда	107/100%				Конкурс не предполагал победителей
18	Всемирный день дарения книг	23/21%				Конкурс не предполагал победителей
19	Спортивный праздник на День Защитника Отечества, создание видео-поздравления	107/100%				Конкурс не предполагал победителей
20	Конкурс сочинений «Без срока давности»	4/6% (от 66 чел)	4/100%	0	0	
	Серия мероприятий, посвященных Международному		0	0	0	

	женскому дню: - коллаж «Наши мамы»					Конкурс не предполагал победителей
21	-выставка «Мама-рукодельница»	76/71%				
22	- видео-поздравления с 8 марта	38/36%				
23		24/22%				
24	Развлекательная программа «Широкая масленица»	107/100%				Конкурс не предполагал победителей
25	Тренинг «Против наркотиков»	32/100% (от 32)				Конкурс не предполагал победителей
26	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы в дистанционном формате)	107/100%				Конкурс не предполагал победителей
27	Месячник по здоровому образу жизни	107/100%				Конкурс не предполагал победителей
28	Месячник пожарной	107/100%				Конкурс не предполагал

	безопасности					победителей
29	День Славянской письменности	11/17 % (от 66)				Конкурс не предполагал победителей
30	Всероссийская акция «ОкнаПобеды» (на уровне школы)	43/40%				Конкурс не предполагал победителей
31	Акция «Письмо ветерану»	24/22%				Конкурс не предполагал победителей
32	Праздник «Последний звонок»	9/100% (от 9)				Конкурс не предполагал победителей
33	Праздник «Выпускной вечер» (4, 9 классы)	19/100% (от 19)				Конкурс не предполагал победителей

Муниципальные:

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
----------	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------

		человек)				
1	Экологический конкурс поделок из бросового материала «Мусорная сказка».	5/11% (от 46 чел.)	0	0	5/100%	
2	Зеленая зарница	8/8%	0	0	8/100%	
3	Фестиваль «По вехам истории»	6/11%	0	0	6/100%	
4	Конкурс рисунков «Всероссийская перепись населения»	1/2%	0		1/100%	
5	Социальная акция «Ветеран живет рядом»	11/20%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
6	Безопасное колесо -2020	5/100% (от 5 чел)	5/100%	5/100%	0	
7	Социальный проект «Наш любимый школьный двор»	107/100% (от 107чел)	107/100%			
8	Географический марафон «Знакомся-география» в 4 этапа (6 класс)	11/100% (от 11)	0	11/100%	0	

9	Краеведческая игра «Углич-Родина моя» 7 классы (в течение года)	15/100% (от 15 чел)	0	15/100%	0	
10	Конкурс рисунков по творчеству Есенина	4/6% (от 66 чел)	0	2/50%	2/50%	
11	Творческий конкурс «Зеленое сердце кремля»	9/8% (от 107 чел.)	0	0	8/100%	
12	Конкурс учебно-исследовательских работ «Отечество»	4/6%	0	0	4/100%	
13	Конкурс компьютерных презентаций «Мой забавный друг»	9/8%	1/11		8/89%	
14	Интеллектуальная игра «Умная молодежь» (в течение года)	6/100%(от 6 чел.)	6/100%			
15	Профилактическая игра «МОСТ»	6/% (от 18 чел)	0	0	6/100%	
16	Литературная игра для 7-8 классов	5/19% (от 26)	0		5/100%	
17	Конкурс творческих работ	6/15 (от 39)	0	0	6/100%	

	«Ребятам о зверятах»	чел.)%				
18	Выставка «Вдохновленные детством»	13/12%	0		13/100%	
19	Заповедные места России	12/11%	1/8%	0	11/92%	
20	Интеллектуальная игра «Умная молодежь»	7/29% (от 24 чел.)		7/100%	0	
21	Конкурс компьютерных презентаций «Удивительный мир животных»	8/12% (от 66)	0		8/100%	
22	Образовательная программа «Обитаемая планета» (нач. школа)	10/21%	0	10/100%	0	
23	Конкурс стихов «Живое слово»	5/11% (от 46 чел.)	0	0	5/100%	
24	Историческая игра «Клио» (5-6 класс)	12/50 % (от 24 чел.)		0	12/100%	
25	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	6/100% (от 6 чел.)	0	0	6/100%	
26	Конкурс «ПДД со вкусом»	4/4%			4/100%	

27	Творческий конкурс поделок «Новогодние гномики»	12/11%	1/8%	0	11/98%	
28	Конкурс «Символ года – Бычок»	5/11% (от 107 чел.)	0	0	5/100%	
29	Конкурс рисунков «Такая нужная вода»	3/3% (от 107 чел.)	0	0	3/100%	
30	Конкурс новогодних фонариков	4/4% (от 107)	0	0	4/100%	
31	Интеллектуальная игра по истории для 6 класса	11/100% (от 11 чел.)	0	11/100%		
32	Конкурс творческого конструирования «Винтик и Шпунтик»	7/7%	0	7/100%	0	
33	Литературный конкурс «Зеленый Углич»	2/2%	1/50%	0	1/52%	
34	Конкурс компьютерных презентаций «Вклад животных в развитие науки»	2/3% (от 66 чел.)	0	0	2/100%	
35	Масленичный конкурс «Блинная гора»	2/2 % (от 107)	2/100%			
36	Выставка детского творчества	3/3%	0	0	3/100%	

	«Пасха Красная»					
37	Дистанционная интеллектуальная игра «Знатоки родной природы» (5-6 классы)	12/48% (от 25 чел.)	0	0	12/100%	
38	Литературный конкурс «Я-читатель»	2/20% (от 10 чел.)	1/50%	0	1/50%	
39	Учебно-исследовательская конференция школьников	5/5%	0	3/60%	2/40%	
40	Соревнования по шахматам «Белая Ладья-2021»	4/100% (от 4 чел.)	0	1/25	3/75%	
41	Соревнования по настольному теннису	4/100% (из 4 чел)	0	4/100%	0	
42	Фестиваль детского юношеского художественного творчества «Радуга»	12/11%	1/9%	8/66%	3/25%	
43	Соревнования по спортивному туризму	6/100% (от 6 чел)	6/100%	0		
44	Соревнования « Спортивный Лабиринт»	6/100%		6/100%		

45	Соревнования по лыжным гонкам «Во славу Углича»	20/100% (от 20 чел)		20/100%		
46	Соревнования по легкой атлетике	6/100%		6/100%		
47	Соревнования по баскетболу 3*3	4/100%		4/100%		
48	Соревнования спортивному туризму «Разлив-2021»	7/100%		7/100%		
49	Фотоконкурс «Территория здоровья»	2/2%			2/100%	
50	Интеллектуальная игра «Азбука здоровья»	5/100% (от 5)	5/100%			
51	Профилактическая игра «Осторожно! Радиация!»	6/100% (от 6)			6/100%	
52	Дистанционная игра «В гости к пернатым»	24/22%			24/100%	
53	Конкурс рисунков по творчеству А.Барто	2/3 (от 66)		2/100%		

Региональные/областные:

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся,	Количество победителей от	Количество призеров от	Количество участников от	Дополнительные
----------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------

		принявших участие (от 105 человек)	числа участников	числа участников	числа участников	сведения
1	Дистанционный конкурс на организацию лучших практик в организации утренней зарядки ФСК «Буревестник»	8/8% (от 107)	0	0	8/100%	
2	Конкурс по благоустройству образовательной организации «Здесь нам жить!»	107/100%			107/100%	
3	Конкурс «ГТО – перезагрузка»	101/100%	0	0	101/100%	
4	Конкурс буклетов «Надо знать, как действовать»	6/9% (от 66 чел.)	0	0	6/100%	
5	Конкурс «Финансовой грамотности»	17/26%	0	0	17/100%	
6	Ярославский марафон Победы, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	8/7% (от 107 чел.)	0	0	8/100%	
7	Дистанционная историческая игра «Последняя колонна»	7/100% (от 7чел)	0	0	7/100%	

8	Конкурс рисунков, посвященных 60-летию полета человека в космос	5/100% (от 5 чел. квота)	0	0	5/100%	
9	Конкурс рисунков по электробезопасности	4/4% (от 107 чел)	0	0	4/100%	
10	Литературный конкурс «Вдохновение»	3/3%	0	0	3/100%	
11	Конкурс рисунков «Безопасность на воде глазами детей»	1/1% (от 107 чел)			1/100%	
12	Социально-психологическое тестирование (от 14 лет)	16/100%				Конкурс не предполагал победителей
13	«Медиа-трамплин»	3/100% (приглашенные)				Конкурс не предполагал победителей
14	Профориентационный конкурс «Скажи профессии – Да»	6/100%				Конкурс не предполагал победителей
15	Конкурс рисунков «Мы гордимся тобой – Россия»	4/4%			4/100%	

16	Культурный дневник ярославского ученика	6/6%			6/100%	Конкурс не предполагал победителей
17	Конкурс рисунков «Служебные животные»	5/11% (от 46)			5/100%	
18	Социальный проект «Я независим»	15/23 (от 66)				Конкурс не предполагал победителей

Всероссийские/международные:

№	Название конкурса/акции	Количество обучающихся, принявших участие (от 105 человек)	Количество победителей от числа участников	Количество призеров от числа участников	Количество участников от числа участников	Дополнительные сведения
1	Открытый урок «Помнить, значит знать»	107/100%				Конкурс не предполагал победителей
2	Олимпиада по финансовой грамотности	2/3% (от 66)		0	3/100%	
3	Классный час «500-летие Тульского кремля»	39/37%	0	0	39/100%	
4	Дистанционная олимпиада «Компеду» (для 4 класса)	12/100%	0	0	12/100%	
5	Всероссийский образовательный проект «Культурный марафон»	6/9% (от 66 чел.)	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
7	Олимпиада «Эколята»	10/21% (от 46 чел)	0	0	10/100%	

8	Всероссийский «Урок цифры»	77/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
9	Эко-диктант	7/7%				Конкурс не предполагал победителей
10	Всероссийская акция #Мы вместе	15/23% (от 66)				Конкурс не предполагал победителей
11	Историческая патриотическая игра «Игра-1418»	6/100% (от 6 квота)	0	0	6/100%	
12	Олимпиада «БигФут»	11/78% (от 14 чел.)	0	0	11/100%	
13	Международная дистанционная олимпиада «ИнфоУрок»	/2%	0	0		
14	Международный дистанционный конкурс «Старт»	10/10% (от 107 чел)	0	10/100%	0	
15	Конкурс по ПДД «Без аварий»	7/7%			7/100%	
16	Профориентационные мероприятия «Будущее за	6/100% (от 6)				Конкурс не предполагал

	собой»					победителей
17	Безопасность в сети Интернет	107/100%	0	0	0	Конкурс не предполагал победителей
18	Акции, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	24/23%				Конкурс не предполагал победителей
19	Олимпиада «Ближе к дальнему»	6/13% (от 46)			6/100%	
20	Олимпиада на Учи.ру по математике 2 класс	14/100%			14/100%	
21	Олимпиада на Учи.ру по русскому языку 2 класс	14/100%			14/100%	
22	Игра по финансовой грамотности « Финансовые ребусы»	26/24%				Конкурс не предполагал победителей

**Экран количественного участия педагогов по привлечению детей в мероприятиях различного уровня
(количество конкурсов)**

	Участники школьного уровня	Победители школьного уровня	Участники муниципал ьного уровня	Победители муниципал ьного уровня	Участники региональн ого уровня	Победители региональн ого уровня	Участники всероссийск ого уровня	Победител всероссийс ого уровня
Боброва Р.С.	21	1	15	5	2		4	
Большакова Т.В.	21		14	4	5		7	
Иванова Е.А.	7		6	4	1		2	
Кистол А.Н.	2		1	1				
Малкова С.В.	13		18	14	8		8	
Сахарова Е.В.	4		3		1			
Петрова Л.Н.	11		10	1				
Зверкова А.В.	12		6				4	
Зверков А.Ю.	2		1	1	1		1	
Коровин В.Н.	0		1					
Рустамова О.Н.	21	1	10	3	2		6	

Спичкей Г.В.	18		13	8	5		6	
Толстов С.Г.	6		0				1	
Шуникова В.А.	9		6	7	4		15	3
Смирнова М.В.	14		5	1			1	
Новикова С.С.	1		1		2		1	
Шмарина Д.В.	1		1	1	1		3	

В этом учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня и заняли следующее количество **призовых мест**.

Муниципальные конкурсы:

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
30	50

Областные/региональные мероприятия:

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
2	0

Всероссийские/международные мероприятия:

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
2	3

В начале 2020-2021 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий различного уровня, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, но почти все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

В итоге, обучающиеся заняли **53** призовых места, что на **19 призовых мест больше**, чем предыдущем учебном году. Это говорит о качественной работе педагогов, нацеленных на результат.

Если говорить о количественном участии в мероприятиях, то здесь мы тоже видим увеличение количества конкурсов. Но следует отметить, что за 2020-2021 уч. год призовых мест в региональных конкурсах составило – 0, если в предыдущем учебном году их было 2.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

В 2020-2021 учебном году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

В 2021 году разработали новую воспитательную программу, основанную на модульном подходе.

Итоги и выводы

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в количественном участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности.

Наиболее активные классные руководители:

1. Малкова С.В. – 63 мероприятий
2. Большакова Т.В. – 51 мероприятий
3. Спичкей Г.В. – 50 мероприятий
4. Боброва Р.С. – 48 мероприятие
5. Рустамова О.Н. – 43 мероприятий
6. Петрова Л.Н. – 22 мероприятий
7. Иванова Е.А. – 20 мероприятий

Педагоги, не имеющие классного руководства также привлекают обучающихся к воспитательной работе в школе

1. Шуникова В.А., Зверков А.Ю., Шмарина Д.В..

3. Фотоотчеты и статьи мероприятий своевременно размещались на школьном сайте;
4. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
5. Активная помощь в организации со стороны детей.

отрицательные моменты:

1. Не все классы одинаково активны в участии и проведении мероприятий.
2. Занятость активных детей в нескольких мероприятиях одновременно.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.
2. Педагогам, с низким показателем активности больше работать с детьми на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
3. Развивать классные школьные традиции.

Постановка новых задач на 2020/21 учебный год:

1. Активизировать работу первичного отделения РДШ.
2. Совершенствование работы органов ученического самоуправления, выявление и привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
3. Развитие системы работы с родителями и общественностью.
4. Активировать работу по духовно-нравственному направлению школы.
5. Организовать внеурочную деятельность учащихся и классных руководителей таким образом, чтобы коллективные творческие дела были объединены в ключевое дело, которое позволит создать периоды творческой активности и проведет итоговую линию в жизни школьного коллектива.

Анализ работы здоровьесберегающего направления

МОУ СОШ №6 за 2020-2021 учебный год.

Спортивно-массовая работа в школе в 2020-2021 учебном году строилась на основании плана работы школьного спортивного клуба «Горизонт». План утверждён директором школы.

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в обучении и жизни. Занятие физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно.

В настоящее время в современных школах выдвигаются высокие требования к организации занятий физической культурой, главной задачей которых является охрана и укрепление здоровья учащихся. Работа учителя нацелена на поддержание у учащихся бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Стратегия оздоровительной физкультуры в школе состоит в том, чтобы школьник не утрачивал своего уровня физического развития, подготовленности и здоровья, достигнутого в школьные годы, а стремился поддерживать его на протяжении всей жизни.

Для реализации главной цели спортивно - оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебной и внеурочной деятельности физического воспитания;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;
- развивать систему спортивных секций, объединений и кружков;
- укреплять материально-техническую базу спортивного зала;

- привлекать родителей с посильным вкладом в развитие здоровьесберегающего направления.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение спортивной секции на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СОШ №6 входят:

- уроки физической культуры;
- занятость обучающихся в творческом объединении спортивной направленности;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

Для более успешного решения задач здоровьесберегающего направления проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Уроки физической культуры.

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в полной мере используются школьный спортивный зал и спортивная площадка. По учебному плану в этом учебном году было отведено 3 часа в неделю в общеобразовательных классах (1,2,3,4,5,7,8,9), классах овз зпр, уо (1, 2,3,4,5,7,9), а для детей с уо (умственной отсталостью) и общеобразовательных классах (6) - 2 часа.

В течении учебного года был полностью реализован раздел «Плавание» в 2-8 классах, за счёт выделенного еженедельного графика посещения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп».

Работа спортивных секций и творческих объединений со спортивной направленностью:

В нашем образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году продолжило свою работу творческое объединение по туризму «Меридиан». Других спортивных секций в нашей школе нет. Это обусловлено значительной удалённостью школы от правобережной части города, а также малочисленностью контингента. Несомненно, это вносит свои отрицательные коррективы в работу по развитию физкультурно-спортивного просвещения обучающихся.

Спортивно-массовые мероприятия:

В связи с эпидемиологической обстановкой в Ярославской области действовали рекомендации по запрету проведения массовых мероприятий, что несомненно внесло свои коррективы и в работу школьного спортивного клуба. Именно поэтому стало невозможным проведение ежегодных соревнований по видам спорта, осеннего дня здоровья.

Сдача норм ВФСК ГТО:

В нашей стране поэтапно внедряют новый Всероссийский проект физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Учащиеся, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам, участвовали в различных викторинах, конкурсах. Проведены классные часы во всех классах школы.

Участников ГТО, сдававшие нормы, имеющие регистрацию на портале ФВСК ГТО - 56 (53%), из них 12 (21%) обучающихся сдали нормы на разных ступенях на различные знаки ВФСК ГТО.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди городских образовательных учреждений УМР:

1. Легкая атлетика (осень) - (2008-09г.р. 5 место; 2006-07г.р. 7 место; 2004-05г.р. 6 место)
2. Настольный теннис - (2008-09г.р. 5 место; 2006-07г.р. 3 место)
3. Баскетбол 3х3 – (2006-07г.р. 3 место)
4. Лыжные гонки -(2085-09г.р. 6 место; 2006-07г.р. 3 место)
5. Лёгкая атлетика (весна) -(2008-09г.р. 7 место; 2006-07г.р. 2 место)
6. Туризм «Разлив – 2021» - (2008-2009г.р. 5 место, 2006-2007г.р. 2 место)

По итогам спартакиады обучающихся городских школ УМР наша школа заняла 6 место (18 очков).

Наряду с этим школьники принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня:

Муниципальный:

1. Соревнования по туризму «Золотая осень»
2. Соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт» - (2006-2007 г.р. 3 место)

Всероссийский:

1. «Баскетбольный грамотей» по эгидой Школьной лиги «КЭС-баскет»

Тема работы школьного методического объединения: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

**Тематика заседаний ШМО на 2020-2021 учебный год
ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)**

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2020 – 2021 учебный год, основные направления работы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. Составление плана работы ПОС по программе выхода из ШНОР.	Руководитель МО Учителя начальных классов	август
2	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
3	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

6	Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов в соответствии с планом работы ПОС в условиях ШНОР.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
8	Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
9	Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
11	Разное.	Руководитель МО	

Текущая работа:

1	Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
2	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август
3	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
4	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Руководитель МО	сентябрь
5	Оформление личных дел вновь прибывших учащихся.	Учителя начальных классов	август-сентябрь
6	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь

7	Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.	Учителя начальных классов	сентябрь
8	Посещение уроков в 5-х классах. Преимущество в обучении начального и среднего звена.	Учителя 1-х классов. Учителя-предметники	сентябрь-октябрь
9	Организация работы по адаптации первоклассников. Посвящение в ученики.	Учителя 1-х классов	сентябрь-октябрь
10	Подготовка и проведение праздников «День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Золотая осень». Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени».	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
11	Подготовка участников к проведению конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Учителя 2-4 классов	сентябрь-октябрь
12	Участие учителей и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, блиц – турнирах, всероссийских тестированиях. Участие в онлайн-конкурсе чтецов 1-4 классов.	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
13	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
14	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
 организация работы по выполнению программы формирования УУД.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми».	Рустамова О.Н.	ноябрь
2	«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».	Зверкова А.В.	
3	Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки». Изучение и распространение ППО.	Учителя начальных классов	
4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР	
5	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	
6	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Учителя 1-х классов Иванова Е.А.	
7	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	

8	Планирование предметных недель.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
9	Разное.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов. Диагностическая работа по математике в 3 классе по линии УО	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель 1 класса	ноябрь-декабрь
2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Муниципальный тур олимпиад 4 классы.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
6	Участие в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Учителя начальных классов	ноябрь
7	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
8	Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.	Руководитель ШМО Учителя 1-х и 4-х классов	ноябрь-декабрь

9	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
10	Участие в мероприятиях « День народного единства», « День матери», «День Российской конституции», «Новый год»	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
11	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО Учителя 2-4 классов	декабрь
12	Создание “копилки уроков” на электронных носителях.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
13	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4 классах.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
14	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
15	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Форма проведения: педсовет.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся».	Боброва Р.С.	январь
2	«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».	Большакова Т.В.	
3	«Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»	Горлова А.С.	
4	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Зам. директора по УВР	
5	Разное. Подготовка к муниципальной конференции педагогов.	Руководитель ШМО	
Текущая работа:			
1	Подготовка и участие в муниципальной игре «Умники и умницы» среди 2,3 классов	Учителя 2,3 классов	январь-март
2	Диагностическая контрольная работа по ИКТ в 4 классе.	Учитель 4 класса	февраль
3	Подготовка учащихся к Международному математическому конкурсу «Кенгуру».	Учителя 4 классов	март
4	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	март
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учителя начальных классов	январь-февраль

6	Праздник «8 марта», «23 февраля», «Масленица».	Учителя начальных классов	февраль-март
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	март
8	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития смыслового чтения».

Форма проведения: семинар.

Цель:

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Развитие орфографической зоркости через нейропсихологические средства на уроках русского языка во 2 классе.	Горлова А.С.	март
2	«Применение технологии развития смыслового чтения как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».	Боброва Р.С.	
3	«Контрольно-измерительные материалы как средство комплексного оценивания на уроках окружающего мира	Зверкова А.В.	
4	Обмен опытом учителей . Участие в муниципальной научно-практической конференции педагогов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение	Зам. директора по УВР	

	государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.		
6	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Разное.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
Текущая работа:			
1	Участие в муниципальной 7 научно-практической конференции младших школьников.	Учителя начальных классов	март-апрель
2	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учитель 4-х классов	апрель
3	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
4	Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май
5	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май
6	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
7	Выпускной в 4 классах.	Учителя 4 классов	май
8	Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»	Учителя 1 классов	май
9	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
10	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	апрель

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: творческий отчет.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития».	Боброва Р.С.	май
2	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	
3	Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации.	Зам. директора по УВР	
4	Творческие отчеты по темам самообразования.	Учителя начальных классов	
5	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020 -2021 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

Итоги работы ШМО начальных классов:

Обеспечено участие муниципальных тьюторов в мероприятиях по тьюторской подготовке:

Курсы по программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников» 36 ч.

Региональная видеоконференция «Школа тьюторов III

Преодоление школьной неуспешности. Мотивированный учитель- мотивированный ученик»

Всероссийский онлайн-семинар "Функциональная грамотность в образовательной программе школы".

Региональная видеоконференция

«Опыт обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»

Вебинар «Формирование критического мышления школьников»

Вебинар «Особенности и ресурсы УМК НОО: формирование естественнонаучной грамотности младших школьников».

Веб_совещание «Пока все дома: организация учебного процесса с младшими школьниками в условиях дистанционного обучения»

Веб-совещание «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителей начальной школы».

Составлен и реализован план работы на 2020-2021г., проведены следующие методические, обучающие мероприятия:

ШМО.

«Групповая работа на уроках как средство формирования УУД в начальных классах в условиях инклюзивного образования». Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.

«Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения».

Участие в жюри регионального конкурса «Учитель года России 2021»(Большакова Т.В., Боброва Р.С.).

Выступление на международной конференции им. К.Д.Ушинского в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения» (Боброва Р.С.).

Региональная конференция педагогов в г.Рыбинск по работе с детьми с ОВЗ- разработка на тему «Формы и методы работы по адаптированным образовательным программам по русскому языку в условиях инклюзивного обучения» (Боброва Р.С.)

Разработан план работы ПОС на базе МОУ СОШ №6 на 2020-2021 уч.г.

Реализуем план работы ПОС по программе ШНОР, 500+.

Удостоверение о повышении квалификации на I категорию получено Бобровой Р.С. 01.06.2021г.

- Региональный конкурс «Лучшие практики в региональной системе образования».Боброва Р.С. Публикация «Сборник упражнений/задач: Дидактический материал по русскому языку для детей ОВЗ ЗПР и УО» Публикация конспекта урока по литературному чтению 4 класс А.С. Пушкин «Зимняя дорога»
- Участие в муниципальной 7 научно-практической конференции младших школьников.Исследовательская работа «Чудесное превращение молока»2 кл.призер. Руководитель Рустамова О.Н.
- Региональный открытый урок по литературному чтению 4 класс А.С. Пушкин «Зимняя дорога»Боброва Р.С.
- Региональный открытый урок по окружающему миру 4 класс «Нравственные качества человека» Боброва Р.С.
- Региональный открытый урок по литературному чтению 3 класс «Формирование навыка работы с литературным произведением на примере стихотворения А.Введенского «Ученый Петя» Рустамова О.Н.
- Муниципальный открытый урок по русскому языку 4 класс «Как образуются наречия»Боброва Р.С.
- Муниципальный открытый урок по литературному чтению 4 класс С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» Боброва Р.С.
- Региональный открытый урок по окружающему миру 1ОВЗ класс «Что такое семья?» Зверкова А.В.

- Региональный открытый урок по литературному чтению 1 класс «Откуда хлеб на стол пришел?» Большакова Т.В.
- Публикация «Сборник упражнений/задач: Дидактический материал по русскому языку для детей ОВЗ ЗПР и УО»
- Публикация конспекта урока по литературному чтению 4 класс А.С. Пушкин «Зимняя дорога»
- Работа в жюри в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2021» Боброва Р.С.
- Работа в жюри муниципальной научно-исследовательской конференции школьников. Боброва Р.С.
- Участие в муниципальном Дне дистанционного обучения.

На 2021 г. запланировано представить 7 разработок тьюторов по программе ПОС ШНОР (5 уроков, сценариев мастер-классов, 3 описаний опыта)

- Рустамова Оксана Николаевна «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»

- Зверкова Анастасия Владимировна «Контрольно-измерительные материалы как средство комплексного оценивания на уроках окружающего мира»

- Боброва Руслана Сергеевна «Технология проблемного диалога как средство повышения качества обучения младших школьников»

Участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся :

- Школьный этап ВсОШ по математике 4 кл. (1 победитель, 1 призер)
- Школьный этап ВсОШ по русскому языку 4 кл.(5 призеров)
- Межмуниципальный интернет конкурс « Я - читатель», посвященный 150летнему юбилею стихотворения «Дед Мазай и зайцы» Н. А. Некрасова для обучающихся 4 классов (1 призер)
- Муниципальная дистанционная викторина «Заповедные места России» 4 кл. (1призер),1 класс участники

- Школьный этап ВсОШ по литературному чтению 4 кл. (1 победитель, 3 призера)
- Школьный этап ВсОШ по окружающему миру 4 кл. (1 победитель, 3 призера)
- Муниципальный этап ВсОШ по литературному чтению 4 кл. (1 призер)
- Муниципальный этап ВсОШ по окружающему миру 4 кл.(1 призер)
- Муниципальный конкурс чтецов «Радуга» 4 кл. (1 призер),1 кл. 1 призер
- Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово» 4 кл.,1 кл. участники
- Муниципальная интеллектуальная игра «Территория здоровья» 4 кл. (командная - победители),3 кл.1 призер
- Муниципальный дистанционный турнир «Знатоки родной природы» 4 кл.(3 призера),1 кл.1 призер.
- Муниципальный литературный конкурс «Зеленый Углич» 1 кл.2 призера.
- Муниципальный литературный конкурс «Вдохновение» 4 кл.2 призера,1 кл.-1 призер.
- Муниципальная интеллектуальная игра «Умники и умницы» 3 кл.призеры.
- Участие в муниципальной 7 научно-практической конференции младших школьников. Исследовательская работа «Чудесное превращение молока» 2 кл.-призер.

Итоги промежуточной аттестации по основным предметам в начальных классах					Интегрированный комплексный зачет
предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	
1 кл.	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%	Базовый-50% повышенный-40%, низкий-10%
2 кл.	Базовый-79% повышенный-14%,	Базовый-79% повышенный-%, низкий-21%	Базовый-79% повышенный-21%,	Базовый-79% повышенный-21%,	Базовый-79% повышенный-21%, низкий-0%

	низкий-7%		низкий-0%	низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%
3кл.	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67%, повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-67% повышенный-33%, низкий-0%	Базовый-70% Повышенный30%,низкий-0%
4кл.	Базовый-70% повышенный-30%, низкий-0%	Базовый-90% повышенный-10%, низкий-0%	Базовый-70% повышенный-30%, низкий-0%	Базовый-80% повышенный-20%, низкий-0%	

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу. Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Для более качественного обучения в школе продолжается работа по преемственности между дошкольными группами, начальной школой и средним звеном:

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДО, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы с целью организации преемственности, определения общих целей, задач, содержания развития детей;
2. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.
4. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся.
5. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа учителем домашнего задания, наличие индивидуального домашнего задания (при посещении уроков).
6. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по результатам собеседования).
7. Проведение учителями средней школы консультаций для учителя начальной школы будущего 5-ого класса. Обмен опытом посредством взаимопосещения уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей средней школы.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы за 2020–2021 учебный год можно сделать выводы:
- Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.

- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

- 1.Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе технологий образовательных систем.
- 5.Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
6. Продолжать создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива и ключевых компетентностей школьников.
- 7.Совершенствование работы по преемственности между начальной школой, дошкольными группами и средним звеном.
- 8.Совершенствование работы по развитию смыслового чтения.

Отчёт о деятельности
психологической службы организации/учреждения (далее ПСО) системы
образования
Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Отчётный период 2020-2021 учебный год

Ф.И.О педагогов-психологов ПСО

Екатерина Андреевна Иванова

I. Отчёт о деятельности ПСО по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Назовите не более трёх мероприятий⁴ или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Диагностика учебной мотивации и учебной успешности	Выявить обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и запланировать дальнейшую работу классных руководителей и учителей-предметников на следующий учебный год.	1-9 классы	По результатам данной диагностики запланировано проведение педсовета, на котором главным вопросом обсуждения выступает низкий показатель учебной мотивации и успешности обучающихся среднего звена (5-9 классы)

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

⁴ Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д.

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика: Тест Люшера 2. Анкетирование родителей 	Выявить обучающихся с низким уровнем адаптации.	Обучающиеся 1 класса	<p>По результатам теста из 10 первоклассников у 7 наблюдается успешная адаптация.</p> <p>Выявлены дети «группы риска» среди обучающихся 1 класса, имеющие признаки дезадаптации.</p>
2	<p>Психологическая диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование Лусканова Е.А. 2. Открытое письмо родителям 	Выявить обучающихся с низким уровнем адаптации.	Обучающиеся 5 класса	<p>По результатам анкетирования из 14 пятиклассников у 12 наблюдается успешная адаптация.</p> <p>Выявлены дети «группы риска» среди обучающихся 5 класса, имеющие признаки дезадаптации; рекомендации педагогам и родителям для успешной адаптации.</p>

3	Психологическая профилактика: Родительские собрание «Создание условий для успешной адаптации» (1 класс), Родительское собрание «Мой ребёнок пятиклассник»	- Повышение информированности родителей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; -Информирование родителей о возрастных особенностях пятиклассников. -Знакомство с результатами диагностики адаптации.	Родители обучающихся 1 класса и 5 класса	Родители познакомились с результатами диагностики адаптации. Получили рекомендации по организации распорядка дня школьника.
---	--	---	--	--

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назовите не более трёх общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час. Игра-беседа «Цветик-семицветик»	развитие у детей чувства милосердия и сострадания; воспитание гуманных	обучающиеся 1-2 класса	Обучающиеся учились проявлять

		чувств.		сопереживание, сочувствие
2	Классный час. Игра «Ласковое имя»	воспитывать гуманные отношения между детьми, благодаря осознанному отношению к своему имени и имени другого.	Обучающиеся 3-4 класса	Обучающиеся поняли важность добрых и ласковых слов в адрес друг друга.
3	Беседа: «Как научиться учиться»	формирование умения детей распределять своё свободное время и соблюдать режим дня	Обучающиеся 4 класса	Обучающиеся осознали важность планировании своего свободного времени. Обучающиеся попробовали некоторые методы тренировки памяти, внимания и т.д. пришли к выводу, что свои способности и возможности можно развивать

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, булинг, кибербулинг и т.д)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программ	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Тренинг по работе с гневом и обидами (упражнение "Спустить"	Работа с гневом и обидами, которые	5-6 классы	Обучающиеся познакомились с

	пар" и, или "Шутливое письмо")	возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями.		упражнениями для борьбы с гневом и обидами
2	Тренинг по снятию напряжения. Знакомство с техниками снятия напряжения.	Работа с внутренним напряжением	7-9 классы	Ребята пробовали использовать техники снятия напряжения и решали какие наиболее эффективны
3	Тренинг по конструктивным способам разрешения конфликта.	Ребята анализируют способы разрешения конфликта и выбирают наиболее подходящий для ситуаций	7-9 классы	Ребята узнали новые способы выхода из конфликтной ситуации, попробовали их на практике

3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

3.4. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

3.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ общепрофилактического характера (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Классный час « Что такое ЗОЖ?»	Психологическая профилактика здорового образа жизни	2-4 классы	Ребята познакомились с основными составляющими здорового образа жизни. Получили массу положительных эмоций.

4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Тренинг для подростков «Нет значит нет!»	обсуждение проблемы употребления ПАВ и вредных привычек в аспекте осуществления жизненного выбора и его влияния на будущее учащихся. Формирование у подростков осознанной позиции в отношении вредных привычек и выработка навыков аргументированной защиты.	7-9 классы	По результатам проведённого мероприятия сделаны следующие выводы: не все ребята чётко осознают опасность употребления ПАВ. На тренинге были отработаны варианты отказа от употребления ПАВ

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4.4. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

--	--	--	--	--

4.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

4.6. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних _____ (чел.)

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

Назовите не более трёх мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1	Программа работы по развитию познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития «Лучики»	Коррекция и развитие познавательной сферы у детей с ЗПР	1-4 классы	<p>По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в развитии познавательной сферы обучающихся ОВЗ (с 86% до 92%).</p> <p>Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по основным направлениям прошедшего

				учебного года; -внедрение новых психологических методов и методик;
2	Программа работы по коррекции эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью «Солнышко».	Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы у детей с УО	1 класс	По результатам итоговой диагностики была выявлена положительная динамика в развитии эмоционально волевой сферы обучающихся ОВЗ (с 90% до 94%). Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год: - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года; -внедрение новых психологических методов и методик;
3	Программа работы по коррекции эмоционально волевой сферы детей с	Психологическая коррекция и развитие	5-9 классы	По результатам итоговой

<p>умственной отсталостью «Путь к успеху»</p>	<p>эмоционально волевой сферы</p>		<p>диагностики была выявлена положительная динамика в развитии эмоционально волевой сфере обучающихся ОВЗ (с 90% до 94%).</p> <p>Проанализировав работу педагога-психолога с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года; -внедрение новых психологических методов и методик;
---	-----------------------------------	--	--

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат

III. Участие педагогов-психологов Вашей организации в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок (см. Таблица 18).

Таблица 18.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
1	Региональный проект «Повышение качества образования в ПНОР»	региональный
2	Участие в региональной проекте 500+ части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	региональный

IV. Участие педагога-психолога в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (см. Таблица 19).

Таблица 19.

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный,	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.

	федеральный		

V. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период (см. Таблица20)
Таблица 20.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован

VI. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО (см. Таблица21)

Таблица 21.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности	+	Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности	
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога	Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой
Высокий		Высокий		Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	Высокий
	+				
Средний		Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных , либо групповых работ	Средний
					+

Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета		Низкий	
--------	--	--------	--	-------------------------	--	--------	--

VII. Данные о кадровом обеспечении службы (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 22)

Таблица 22.

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности			Работа по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОО
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	до 3 лет От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет	
1			+				+	
и т.д.								

Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО

Укажите перспективы развития ПСО

В 2021-2022 учебном году планируется работа в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в ШНОР и региональной проекте 500+ части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Анализ
работы социального педагога
за 2020-2021 учебный год.

Социально-педагогическая работа в МОУ СОШ №6 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На начало учебного года был составлен анализ и отчет о работе за прошедший учебный год и социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год. Обновлена база данных обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта, детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке.

Учащихся, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам, не выявлено.

Произведен сбор сведений занятости учащихся во внеурочное время. Осуществлялось вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе.

Производились выступления на родительских собраниях и классных часах на темы, касающиеся профилактики правонарушений, преступлений, проявлений терроризма и т.д.

Проведены мероприятия профилактической направленности.

За 2020-2021 учебный год на 15.06.2021 года на профилактических учётах состоит:

- ОДН ОМВД России по Угличскому МР состоит:

- 1 обучающийся: Лабутин Максим Витальевич (9 класс ОБЗ УО, за административное правонарушение – 19.07.2020 – управление транспортным средством без права управления и сентябрь 2020 года хищения денежных средств с найденной банковской карты, принадлежащей Новиковой Л.И.)

- 3 родителей обучающихся: Гороховы Ирина Сергеевна и Александр Витальевич, Шевякова Ксения Владимировна. Снятых и поставленных за отчетный период нет.

- На внутришкольном контроле состоит 1 обучающийся: Лабутин М.В. (5-9 класс). Снят 1 человек (Голосов С.Р.). Поставленных нет.

С учащимися, состоящими на ВШК, проводились профилактические беседы с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со

сверстниками, производилось посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации, проводится индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Осуществляется посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, проводятся беседы с их родителями, устанавливаются причины отклоняющего поведения, осуществляется собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»

- Семей, находящихся в социально-опасном положении – 1 (семья Гороховых Ирины Сергеевны и Александра Витальевича). Сняты с учета семья Шевяковой К.В.

Осуществлялось посещение на дому неблагополучных семей, во время которых проводились индивидуальные профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей.

Производилось посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (многодетные, неполные).

- На учете в ТКДН и ЗП при администрации УМР на настоящий момент учащихся МОУ СОШ №6 не состоит .

На административную комиссию ТКДН и ЗП при администрации УМР лиц не направлялось.

Анализ работы школьной библиотеки МОУ СОШ 6 за 2020/2021 учебный год.

Школьная библиотека в течение 2020-2021 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Основные функции библиотеки

- Образовательная
- Информационная
- Культурная.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 52,5 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 2 стола для читателей.

№ п/п	2020/2021 учебный год
1	Количество учащихся – 119, из них читателей -105

2.	Количество педагогов -19, из них читателей - 19
----	---

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой, художественная литература для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 - 8 классы); старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогическая и методическая литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Сделан заказ на новые учебники на 2020/2021 учебный год. В формировании заказа участвовали библиотекарь, педагоги и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные передаются в бухгалтерию.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Библиотекарем проводятся рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг с девочками 6 класса, в период каникул проводятся дни помощи книге.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- электронная картотека CD и DVD дисков;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Имеется в наличии каталог учебников.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся посещения школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам,

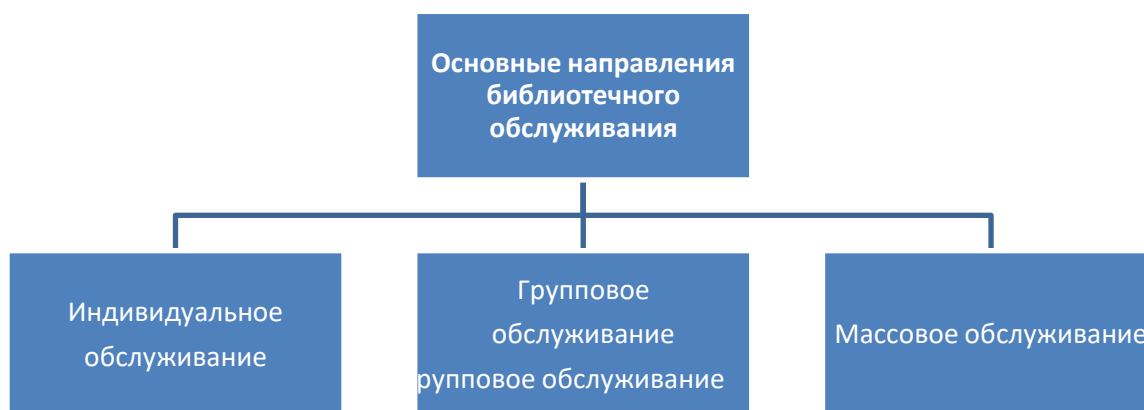
посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам;

В библиотеке оформлен информационный стенд «Уголок читателя», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Заповеди Читателя» «План работы библиотеки. Это позволяет пользователям, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на дисках. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.



Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,

- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего звена.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, а также произведения, которые разбирают на уроках литературы. Иногда дети предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями, зачастую просматривая их не читая.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.

В этом году были оформлены выставки :

-«По волнам знаний»

-«Мы за здоровый образ жизни»

-«Держава армией крепка»

« Удивительные растения нашего края»

- «Поклонимся великим тем годам»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, литературные игры.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам, подбирается материал для внеклассной и внеурочной деятельности.

Оказывается необходимая помощь учителям в подборе материалов для проведения мероприятий и праздников с детьми.

Библиотечные уроки, проводимые в этом году, оказывают влияние на воспитание информационной культуры личности учащихся:

- «Волшебная страна Читалия!»- первое посещение библиотеки, экскурсия по библиотеке для 1 класса;

В начале ноября в школьной библиотеке прошла выставка рисунков «**Мы победим COVID-19**». 5-6 класс

- «Ее величество – книга» - правильное обращение с книгой (1-9 классы)
- «Есть на Руси слово - МАМА» - 2-3 класс;
- во 4 классе прошел библиотечный урок «Волшебные слова»
- «Люди тянутся к звездам» к дню космонавтики (5-7 классы);
- «Осень золотая» - группа продленного дня;

- «Творчество русского поэта Н.А. Некрасова» 5-6 классы
- «День Конституции РФ» 7-9 классы
- Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- «Держава армией крепка» - игровая программа для 5-6 классов.

Книговыдача составила – 708

Средняя читаемость – 6 чел.

Так же в этом году 14 февраля в школе был Всемирный день дарения книг. Наши обучающиеся приняли активное участие в данном мероприятии и подарили школьной библиотеке 12 замечательных книг, словарей, энциклопедий.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Повышение квалификации

Работа по самообразованию:

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые библиотечные технологии.

В текущем году пройдены курсы ППК «Информационная культура РИБЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО»

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ работы школьных СМИ «Школьная газета «Возможность»» за 2020/2021 учебный год.

Цель создания школьной газеты:

-создание условий для формирования целостного мировоззрения, социализации личности, совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Задачи:

- формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области стилистики, журналистики и информационных технологий;
- повысить мотивацию к изучению следующих дисциплин: русский язык, литература, информатика;
- формировать и развивать творческое мышление, познавательную активность;
- воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся.

В 2020-2021 году в нашей школе был продолжен выпуск школьной газеты «Возможность».

Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей; публиковать статьи, стихи, рассказы ребят.

В состав редколлегии школьной газеты МОУ СОШ № 6 входят учащиеся 8-9-ых классов. Работа в газете – отличная возможность предоставить каждому учащемуся возможность для самореализации, для многих это становится стартовой площадкой для развития своих творческих возможностей. В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся).

Рубрики газеты каждый год меняются. В этом году добавилась рубрика посвящённая Covid. Газета состоит как из постоянных, так и из непостоянных рубрик.

Периодичность выхода издания – один раз в четверть в течение учебного года.

Нашими корреспондентами были отмечены ряд событий не только школьного, но и муниципального уровня. Участие преподавателей в муниципальных конкурсах педмастерства.

В газете регулярно появляются материалы, связанные с пропагандой здорового образа жизни, значимые школьные мероприятия.

Мы не останавливаемся на достигнутом и в следующем учебном году также планируем поучаствовать в конкурсах и активно работать. И, конечно, с радостью ждем в наш коллектив новых корреспондентов, фотографов и писателей.

3. Условия функционирования дошкольных групп

3.1. Данные о контингенте воспитанников дошкольных групп:

Дошкольные группы состоят из двух разновозрастных групп. Количество мест по площадям групп - 49 человек. Списочный состав воспитанников в минувшем году составил 38 человек:

Старшая группа - 22 человек (дети с 3 до 7 лет),

Младшая группа – 16 человек (с 1.5 до 3 лет).

Вывод: Группы в 2021г. не были полностью укомплектованы.

3.2. Режим работы дошкольных групп МОУ СОШ №6:

12 часов; с 7.00 до 19.00

Вывод: в течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

3.3. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения дошкольных групп МОУ СОШ №6.

В дошкольных группах работали:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели - 3,

Музыкальный руководитель – внутренний совместитель,

Инструктор по физической культуре – внутренний совместитель.

Из 4 педагогов:

- педагогическое образование -100%

- высшее педагогическое образование -50%

среднее-специальное педагогическое образование-50%

Педагогический стаж:

10 - 15 лет - 1 педагог

25 и больше - 3 педагога

По итогам аттестации:

- 1-ая категория-1 педагог

- СЗД-3 педагога

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. 3 педагога имеют стаж более 25 лет.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Чтобы достичь желаемых результатов педагоги стремились повысить свою квалификации через самообразование. Все они работали по индивидуальным

творческим планам, выбирая актуальные и современные темы: «Методическое сопровождение познавательно - исследовательской деятельности детей через экспериментирование» Горбунова О.В. (ст. воспитатель); «Опытно-экспериментальная деятельность, как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» Куликова Т.Н.(воспитатель); «Тимбилдинг, как технология командообразования детского коллектива дошкольников в образовательном процессе» Буренина О.Н. (воспитатель, инструктор по физической культуре); «Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности» Сочилова Ю.А. (воспитатель).

Педагоги дошкольных групп постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и области. Дистанционно были участниками Международных научно-практических конференций и Всероссийских вебинаров. Воспитатель Куликова Т.Н. приняла участие в Международной педагогической олимпиаде «Актуальные проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» (Диплом лауреата II степени). Кроме того педагоги изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Опытом своей работы педагоги делились с коллегами.

В учреждении функционировала система методической работы: разработан и утвержден на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы, а также Программа воспитания. План разработан с учетом анализа предыдущей деятельности, включил все необходимые разделы, что позволило дошкольным группам постоянно осваивать новый уровень развития.

Вывод:

1. Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. Дошкольные группы МОУ СОШ №6 укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

2. Кадровая политика МОУ СОШ №6 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3.3.1. Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы

Для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных группах администрация МОУ СОШ №6 создает материально-технические условия. В 2021 году методический кабинет был пополнен справочными, дидактическими материалами, методической литературой, а группы - новыми игрушками,

дидактическими играми, стендами. Для непосредственно-образовательной деятельности на каждого воспитанника были закуплены в полном объеме канцелярские товары. Все педагоги были обеспечены ноутбуками.

Вывод:

В дошкольных группах МОУ СОШ №6 созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Анализ результатов образовательной деятельности.

Образовательная деятельность дошкольных групп МОУ СОШ №6 строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами, на основании ООП ДО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса:

Комплексные программы – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой;

Парциальные или специализированные программы - «Математика в детском саду» В.П. Новиковой; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко под редакцией Л.Н. Антоновой.

Вывод: дошкольные группы МОУ СОШ №6 функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3.5. Анализ физкультурно-оздоровительного развития.

Углубленная работа в дошкольных группах велась по физкультурно-оздоровительному направлению. НОД проходил в помещении ЛФК и спортивном зале. На территории школы имеется спортивная площадка, в групповых комнатах спортивные уголки, разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. Проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей, использовались различные формы двигательной активности: весёлые старты, командные эстафеты и т. д. Воспитанники старшей дошкольной группы приняли участие во Всероссийском фестивале «Игры 4D: дети, движение, дружба, двор».

Наблюдения учебно-воспитательного процесса показали, что воспитатели систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре, над развитием их физических и волевых качеств. Они создают условия для охраны здоровья детей, прививают основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными особенностями. В группах обеспечиваются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни дошкольников, а также план – график физкультурно – оздоровительной работы, прописанные в годовом плане, выполнялись в соответствующие сроки.

Деятельность педагогов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована.

3.6. Анализ познавательно - речевого развития.

Работу по познавательно - речевому развитию детей педагоги тесно связывали с развитием всех сторон речи, так как в процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием, происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связанные высказывания.

Познавательное развитие дошкольника связывали с развитием познавательных психических процессов – вниманием, памятью, мышлением, восприятием, воображением, речью. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Основные задачи познавательного развития детей, которые педагоги ставили перед собой:

- Обогащать познавательную сферу информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать информацию через слово;
- Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного взаимодействия с объектами, явлениями, с другими людьми;
- Помогать упорядочивать сведения о мире, формировать представление о его целостности;
- Формировать бережное и созидательное отношение к миру, закреплять свой положительный опыт;
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности;
- Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях.

В каждой группе оформлен уголок для познавательно-речевого развития детей. Он охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Всё, что в нем представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал уголка содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Воспитанники старшей группы приняли участие в конкурсе чтецов на муниципальном фестивале «Радуга» (2-е место).

3.7. Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной подгруппы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому

способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Особое внимание уделялось педагогами Куликовой Т.Н. и Бурениной О.Н. работе с одаренными детьми: воспитанник подготовительной подгруппы участвовал в муниципальном конкурсе «Умники и умницы», февраль 2021г., где показал не плохой результат, воспитанница подготовительной подгруппы также прошла в муниципальный этап конкурса «Умники и умницы», декабрь 2021г.

3.8. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели проводили большую работу по развитию представлений об окружающем мире и о себе. Этому способствовало место расположения дошкольных групп, непосредственная взаимосвязь со школой, привлечение сотрудников школы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей педагоги использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагогов с опорой на наглядность и без неё (использование ИКТ), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации. Каждую неделю дети вместе с педагогом проводили простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах веществ и материалов (сахарный песок, соль, снег, песок, глина, тесто, магнит и т.д.).

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что они создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. В соответствии с возрастом во всех группах педагоги включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание.

У воспитанников дошкольных групп уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

С 1-го сентября 2021 года в старшей дошкольной группе проводится факультатив «Неизведанное рядом», опытно-экспериментальная деятельность для дошкольников.

3.9. Анализ художественно - эстетического развития

Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников имела различные формы, основной из них являлась НОД, а также самостоятельная деятельность, где каждый ребёнок мог проявить творческую инициативу, реализовать воображение.

Воспитанники дошкольных групп принимали в 2021 году активное участие в муниципальных, региональных и международных конкурсах, занимали призовые места.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, содержание и формы работы по музыкальному воспитанию были взаимосвязаны со всей воспитательно-образовательной работой. На музыкальных занятиях музыкальный руководитель развивал музыкальные и творческие способности детей с учётом возможностей каждого ребёнка, формировал основы музыкальной культуры. В дошкольных группах имеется весь необходимый инвентарь, для проведения НОД, праздников и развлечений, которые были проведены в соответствии с планом. Отчеты о проведенных мероприятиях выставлялись на сайте МОУ СОШ №6.

3.10. Анализ социально-коммуникативного развития.

Главной задачей психолого-педагогической работы являлось создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на

уважении взрослым ребенком и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи.

Вывод: Состояние учебно – воспитательного процесса в дошкольных группах в соответствии с ФГОС удовлетворительное.

Диагностика освоения образовательной программы, проведенная воспитателями дошкольных групп, показала, что почти все воспитанники старшей разновозрастной группы (всего в группе 22 человека) имеют средний и выше среднего уровень развития. Несколько воспитанников имеют низкий уровень развития, возможно в дальнейшем им будет предложено пройти ПМПК.

Специалистами центра «Гармония» была проведена диагностика воспитанников и дан анализ школьной зрелости. Из пяти выпускников два имеют уровень выше среднего, три воспитанника средний уровень развития.

3.11.Работа с родителями.

Работа с родителями велась согласно перспективного и календарного планов. Это родительские собрания, а также большое информационное поле: консультации, наглядно-стендовая информация, буклеты, брошюры и т.д. Также проводились родительские собрания с привлечением специалистов из центра «Гармония», медицинских работников, учителей начальных классов. В свою очередь родители

охотно участвовали в совместных мероприятиях, в реализации проектной деятельности.

3.12.Преемственность дошкольных групп и школы.

Преемственность дошкольных групп и школы в 2021году проводилась согласно годового плана, который включал в себя:

- совместную работу воспитателей дошкольных групп и педагогов школы (участие в педагогических советах, взаимное консультирование);
- совместные мероприятия, праздники и др.

Проведена работа по ознакомлению детей со школой (экскурсии по школе, посещение уроков, библиотеки, занятия в классах).

Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (встречи с учителями начальных классов, психологом МОУ СОШ№6, консультации, «Школа будущего первоклассника»).

Вывод:

Комплексный анализ работы дошкольных групп в текущем учебном году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.