**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО МОУ СОШ №6

Муниципальное образование Угличский МР

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** | | |
| НОО | ООО | СОО |
| 48 | 71 | 0 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 1/8% |
| Соответствие занимаемой должности | 6/46% |
| Первая категория | 5/38% |
| Высшая категория | 1/8% |
| **ВСЕГО** | 13/100% |

***Блок №2Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 |
| Математика профиль | 0 | 0 | 0 |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 3,6 | Не проводился | 3,4 |
| Математика | 3,5 | 3 |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах) | 2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ) |
| Русский язык |  |  |  |
| Математика |  |  |  |

*Результаты ВПР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объективность оценивания** | | | |
| Класс[[1]](#footnote-2) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 0 | 77,8% | 22,2% |
| 8 | 0 | 100% | 0 |
| **Математика** | | | |
| 4 | 0 | 77,8% | 22,2% |
| 8 | 28,6% | 71,4% | 0 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[2]](#footnote-3) | 11 | 36,36% | 27,27% | 36,36% | 0 |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 33,33% | 55,56% | 11,11% |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[3]](#footnote-4) | 3 | 0 | 66,67% | 33,33% | 0 |
| 2020-2021 | 7 | 0 | 42,86% | 57,14% | 0 |

Математика (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 9 | 0 | 11,1% | 55,6% | 33,3% |
| 2019-2020[[4]](#footnote-5) | 11 | 0 | 36,36% | 36,36% | 27,27% |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 22,22% | 55,56% | 22,22% |

Математика (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[5]](#footnote-6) | 6 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 7 | 0 | 57,14% | 42,86% | 0 |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 61 | 62 | 65 |
| Призеры (чел.) | 110 | 102 | 108 |
| Победители (чел.) | 22 | 25 | 28 |
| **Муниципальный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 22 | 17 | 30 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 6 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 4 | 3 | 10 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-7):**

***Результаты ОГЭ:***

За последние года наблюдается отсутствие положительной динамики результатов ГИА по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет отсутствует постоянный учитель по математике, в классах обучаются дети с ОВЗ. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, и требующие принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам. Средний балл по русскому языку и математике не соответствует ожидаемым результатам реализации программы (русский язык – 3,5, математика – 3,5).

***Результаты ВПР:***

Результаты ВПР показывают положительную динамику. Снизилось количество неуспевающих обучающихся. Отметка по ВПР соответствует годовой отметке. Результаты ВПР соответствуют целевым показателям программы перехода в эффективный режим работы МОУ СОШ №6.

***Итоги ВсОШ:***

По итогам Всероссийской олимпиады школьников мы видим положительную тенденцию. Увеличилось число участников школьного, муниципального и регионального уровней.

Увеличилось число призеров муниципального уровня (за последние 3 года победителей и призеров муниципального уровня не было).

Данные факты соответствуют заявленным целевым показателям программы перехода в эффективный режим работы.

Для улучшения образовательных результатов, всеми педагогами составлены индивидуальные образовательные маршруты. Методическая тема всех педагогов связана с повышением учебной мотивации обучающихся. Применяются различные технологии и приемы обучения, которые мотивируют обучающихся на работу. Но не все ребята одинаково активны к классе. Есть обучающиеся, которые пассивны к учебе. Им достаточно только удовлетворительной отметки (13-15лет). А также, в классах обучаются дети с ОВЗ (10-31% от общего числа ребят в классе).

***Блок №3Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020[[7]](#footnote-8) | 3 | 21% |
| 2021[[8]](#footnote-9) | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 3 | 25% |
| 2020 | 8 | 57% |
| 2021 | 12 | 92% |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | | **Доля педагогов** | |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 5 | 2 | 42% | 17% |
| 2020 | 3 | 2 | 25% | 14% |
| 2021 | 2 | 0 | 15% | 0 |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | | | **Региональный/областной этап** | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| За нравственный подвиг учителя | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогический дебют | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогическая весна | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог профессионал | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 2 | 3 | 0 |
| Общее число участников | 1 | 2 | 0 |
| Общее число призеров | 1 | 1 | 0 |
| Общее число победителей | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*:**

В 2020-2021 году на базе школы созданы Профессиональные сообщества, в рамках которого были разработаны и проведены несколько уроков с использованием приёмов смыслового чтения. Уроки разрабатывали учителя предметники совместно. Далее каждый урок анализировался теми же учителями, разработаны ИОМ каждого педагога, организовано горизонтальное обучение для педагогического коллектива.

Благодаря ПОС, педагоги имеют возможность обмена и приобретения нового опыта, организации совместного сотрудничества. Коллектив сплотился, появилась одна общая цель по повышению образовательных результатов.

Ежегодно, всеми педагогами проходятся КПК и ППК. Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в 2021-2022 уч.г. заняли призовое место на муниципальном конкурсе «Педагог-профессионал».

***Блок №4Методическая работа\****

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса*? (не более двухсот слов)*

1. Организованы предметные недели. В рамках марафона были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер – классы, на которые приглашались коллеги. Все указанные мероприятия проходили с использованием современных технологий, приёмов и методов, форм, позволяющих построить урок и внеклассное занятие в рамках требований ФГОС, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Организовано школьное самоуправление «РИТМ». Увеличилось количество участников, призеров и победителей различных мероприятий.

3. Разработаны программы внеурочной деятельности по интересам и потребностям обучающихся, с целью подготовки к различным мероприятиям, конкурсам, олимпиадам.

4. Проводится активная методическая работа среди педагогов (участие в профессиональных сообществах, учебные прогулки, наставничество над молодыми педагогами, прохождение ККП и ППК по потребностям).

5. Родители вовлечены в образовательный процесс (участие в управляющем совете, создан совет Отцов, проводятся совместные уроки для детей и родителей, родители участвуют в различных конкурсах, в жизни школы).

***Блок №5Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

*В* рамках ПОС педагоги работали по теме «Смысловое чтение как метапредметный результат обучения в школе». Все педагоги посетили и просмотрели несколько семинаров, на которых рассказывали про наиболее интересные приемы по данной теме: ромашка Блум, фишбоун, верю не верю и др., которые в настоящее время активно используются на уроках.

В рамках дистанционного обучения, педагоги приняли участие в муниципальном проекте «Моя школа - онлайн», в рамках которого смогли продемонстрировать свои навыки работы в дистанционном формат е. В настоящее время, педагоги активно используют ИКТ технологии в учебном процессе (работа в гугл-формах, на различных образовательных платформах (РЭШ, Online Test Pad, Учи.ру и др.)).

Разработаны программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся в олимпиадам, ВПР, ГИА, ПА.

Получена лицензия на дополнительное образование и разработана общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный турист».

Проводятся совместные занятия (география + ИЗО). В процессе педагоги оценивают работу коллеги на уроке, после происходит обсуждение, генерация идей по улучшению ситуации.

Образовательные результаты по сравнению в 2018-2019 учебным годом повысились на 6%.

***Блок №6Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*? (не более двухсот слов)*

1. Получена лицензия на дополнительное образование. Разработана общеразвивающая программа дополнительного образования.

2. В 2020-2021 учебном году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Заключены договора о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования.

3. На базе школы созданы ПОС, организовано горизонтальное обучение педагогов. Педагоги повышают свою профессиональную деятельность, проходят КПК, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

4. Организовано наставничество над молодыми педагогами тьютором и администрацией школы (в школу пришли 2 молодых педагога).

5. Все обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности различной направленности. В школе есть школьный автобус, который осуществляет развоз детей до дома. Расписание составлено таким образом, чтобы у обучающихся имелась возможность посещения кружков.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | Участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование, повышение профессиональной квалификации. |
| Обучение | Повышение учебной мотивации, образовательных результатов обучающихся, путем применения различных образовательных технологий. |
| Управление | Вовлечения 90-100% обучающихся в дополнительное образование.  Привлечение 80% педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| Пространство жизнедеятельности школы | Создание комфортной образовательной среды: создание всех необходимых условий для  умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта возникающих разнообразных жизненных ситуация и тормозящих развитие личности, а также умение их минимизировать. |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Продолжение взаимного сотрудничества с родителями. Создание родительских клубов. Участие в проекте «Родительские университеты». |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-2)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-3)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-4)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-5)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-6)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-7)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-8)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-9)